

# SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

## PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: **MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE (Medicine and Surgery) (P11)**  
Classe di laurea: **LMcu-41 Medicina e Chirurgia**  
Scuola: **Medicina e Chirurgia**  
Dipartimento di appartenenza: **Scienze Mediche Traslazionali**  
Anno Accademico **2023-24**

## PARTE INFORMATIVA SMA

### Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Componenti obbligatori

- Prof. **Pasquale Abete** (Coordinatore del CdS - Responsabile del Riesame)
- Prof. **Gilda Varricchi** (Presidente Commissione paritetica)
- Prof. **Carlo Gabriele Tocchetti** (Docente del CdS e Componente Commissione Qualità del CdS)
- Dott. **Armando Chianese**, funzionario amministrativo
- Sig.ri **Rosa Bruno** e **Chiara Del Vecchio** in qualità di rappresentanti degli studenti

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Schema di Monitoraggio annuale, operando come segue:

- Realizzazione dell'Ufficio per la Didattica
- Disponibilità di corsi di apprendimento della lingua italiana per studenti stranieri comunitari ed extra-comunitari
- Analisi del numero degli studenti comunitari (UE) e non comunitari (non-UE);
- Elenco ADE
- Aumento borse ERASMUS
- Modifica regolamento 2024-25
- Modifica ordinamento e regolamento 2025-26
- Analisi degli Indicatori della didattica in data 06.07.2024.
- Modifica e aggiornamento del Rapporto di Riesame Ciclico (RCR) 2024;

### Riunioni dell'UGQ

In data 22.07.2024, con modalità asincrona sono stati esaminati i dati degli indicatori della didattica con particolare riferimento all'indicatore IC13 che precisa la percentuale degli studenti che hanno acquisiti 40 CFU nel 1° anno di corso e all'attività professionalizzante.

### Componenti dell'UGQ

- Prof. **Pasquale Abete** (Coordinatore del CdS - Responsabile del Riesame)
- Prof. **Carlo Gabriele Tocchetti** (Docente del CdS e Componente Commissione Qualità del CdS)
- Dott. **Armando Chianese**, funzionario amministrativo
- Sig.ri **Rosa Bruno** e **Chiara Del Vecchio** in qualità di rappresentanti degli studenti

### Date delle riunioni e modalità a distanza

**22.07.2024**

### Fonti di informazioni e dati consultati

DataWareHouse, Dati AlmaLaurea, Commissione paritetica Docenti-Studenti

## Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La SMA e il RCR sono stati presentati, discussi e approvati in Commissione per il Coordinamento Didattico in modalità telematica in data **29.07.2024** con il seguente esito:

la Commissione **approva all'unanimità** la SMA e il RCR predisposti dal GRIE.

## ANALISI DELLA SITUAZIONE

### **Realizzazione dell'Ufficio per la Didattica**

Il Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali in cui è incardinato il CdS ha realizzato, dal 1.6.2023, l'Ufficio per la Didattica (UpD) sotto la responsabilità del Dott. Armando Chianese (cat. D2) (che in precedenza era l'unico responsabile amministrativo del CdS). Il dott. Chianese si avvale della collaborazione della Dott.ssa Rosaria Di Chiaro (cat. C1), della Dott.ssa Antonella Camerlingo (cat. D1) e della Sig.ra Albrizio Carmela (cat. D).  
**(vedi All.: Delibera Direttore Generale 0639 del 2023)**

### **Disponibilità di corsi di apprendimento della lingua italiana per studenti stranieri comunitari ed extra-comunitari**

Dall'anno accademico 2023-24 il CdS, tramite il Centro Linguistico di Ateneo (CLA), mette a disposizione degli studenti stranieri comunitari ed extra-comunitari corsi A1 e A2 della lingua italiana, su base volontaria. L'acquisizione della conoscenza della lingua italiana risulta fondamentale soprattutto per lo svolgimento delle attività formative professionalizzanti (Clinical Clerkships) svolte soprattutto su pazienti di lingua italiana.

### **Analisi del numero degli studenti comunitari (UE) e non comunitari (non-UE)**

*Gli studenti (n=222) sono così suddivisi per nazione di appartenenza e Comunità Europea (UE):*

*UE, n = 89 così suddivisi: BULGARIA (n=2); FRANCIA (n=1); GERMANIA (n=2); GRECIA (n=19); ITALIA (n=42); POLONIA (n=1); PORTOGALLO (n=1); ROMANIA (n=1); TURKIA (n=20)*

*Non-UE, n = 133 così suddivisi: AFGHANISTAN (n=1); BRASILE (n=4); CANADA (n=1); CINA (n=1); CIPRO (n=5); COREA DEL NORD (1) COREA DEL SUD (n=3); EGITTO (n=1); GIAPPONE (n=2); GIORDANIA (n=1); INDIA (n=2); INGHILTERRA (n=3); IRAN (n=91); ISRAELE (n=5); NEPAL (n=1); NIGERIA (n=1); PALESTINA (n=1); SIRIA (n=1); SRI LANKA (n=2); SVIZZERA (1); TAIWAN (n=1); THAILANDIA (n=1); USA (1); VIETNAM (1).*

*Nel calcolo non sono stati ancora presi in considerazione i 15 posti UE e i 25 posti non-UE del 1° anno dell'anno accademico 2024-25 in quanto il concorso di ammissione (IMAT) si svolgerà il 17 settembre 2024.*

### **Proposta di collaborazione tra il Corso di Medicina e Chirurgia in lingua inglese della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Napoli Federico II e l'ambulatorio STP/ENI del distretto 28 della ASL NA1 della città di Napoli**

Il 17.05.2024 il Dott. B. Picciano, Direttore del Distretto 28 della ASL NA1 di Napoli ha proposto una collaborazione tra il Corso di Medicina e Chirurgia in lingua inglese della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Napoli Federico II e l'ambulatorio STP/ENI, a cui afferiscono le persone straniere prive del permesso di soggiorno e per i cittadini comunitari privi dell'iscrizione anagrafica con l'utilizzo, rispettivamente, del codice Straniero Temporaneamente Presente (STP) e del codice Europeo Non Iscritto (ENI). L'ambulatorio STP/ENI afferisce alla casa di Comunità del Distretto 28 della ASL NA1 all'interno del quale opererà un team multiprofessionale composto da un medico di continuità assistenziale, un infermiere e un mediatore linguistico-culturale. I requisiti per svolgere quest'ultima figura professionale saranno essere madrelingua per la lingua maggiormente parlata dall'utenza e l'acquisizione di competenze transculturali, ovvero che decodifichino la reciproca influenza che culture diverse hanno sui comportamenti individuali e collettivi. A questo proposito durante l'incontro, si è discussa la possibilità di coinvolgere nell'attività di questi ambulatori di neolaureati

medici del corso di Medicina e Chirurgia in inglese dell'Università di Napoli Federico II che, nel periodo tra il conseguimento della laurea e l'inizio di un percorso di formazione specialistica, potrebbero approfondire le loro competenze cliniche generalistiche, cimentandosi nel lavoro in equipe multidisciplinare e, al contempo, mettere a disposizione le proprie competenze linguistiche, come risorsa per l'ambulatorio. Il prof. Abete, coordinatore del CdS, valuta con entusiasmo la proposta del Direttore del Distretto 28 della ASL Na1 della città di Napoli e la propone alla CCD che l'approva in maniera definitiva il 3.6.2024.

#### ***Richiesta di aumento della scelta delle attività ADE:***

Su richiesta dei rappresentanti degli studenti il numero delle ADE è stato ampliato.

**(vedi all.: Elenco ADE)**

#### **Aumento del numero di borse di studio ERASMUS**

Su richiesta rappresentanti degli studenti è stato posto il problema dell'aumento del numero delle borse di studio "ERASMUS" alla responsabile della Commissione specifica, prof.ssa B. Veneziani.

La prof.ssa Veneziani ribadisce che il numero di borse è congruo con il CdS in quanto il numero dovrebbe essere il 10% degli iscritti nell'anno, essendo attribuite n. 6 borse e il numero degli studenti è n=40. La prof.ssa Veneziani ribadisce la necessità che le borse vadano attribuite in quanto, in caso di non attribuzione, il numero di borse potrebbe essere ridotto.

Pur tuttavia, la destinazione delle borse è limitata a soli n. 2 paesi comunitari (Spagna e Germania). I rappresentanti degli studenti chiedono di diversificare le destinazioni con almeno altri 2 paesi della Comunità Europea.

**(vedi all.: Elenco borse ERASMUS)**

#### ***Modifica regolamento 2024-25***

Attualmente il Piano di studio prevede 36 esami/verbalì a cui bisogna aggiungere un verbale/esame per le attività formative "D" (ADE=8 CFU) e un verbale/esame per l'esame finale della seduta di laurea. Il numero di esami/verbalì raggiunge, pertanto, un totale di 38 verbalì/esami in contrasto con il Regolamento didattico di Ateneo che prevede, per una laurea magistrale a ciclo unico, un numero "totale" di verbalì/esami = 36.

Per tale motivo, dopo aver discusso con:

- Prof. Brunella Franco (Coordinatore: Human and Medical Genetics)
- Prof. Franca Di Meglio (Coordinatore: Human Anatomy I e II)
- Prof. Antonio Feliciello (Coordinatore: General Pathology)
- Prof. Massimo Santoro (Coordinatore: General Physiopathology)

si propone la modifica del piano di studi dall'anno accademico 2024-25 come segue:

- spostare l'insegnamento "Human and Medical Genetics" dal 2° anno 2° semestre al 1° anno 2° semestre;
- spostare l'insegnamento "Human Anatomy 1" dal 1° anno 2° semestre al 2° anno 1° semestre con trasformazione dell'esame/verbale in "prova in itinere";
- spostare "Human Anatomy 2" dal 2° anno 1° semestre al 2° anno 2° semestre;
- trasformazione dell'esame/verbale in "prova in itinere" dell'insegnamento "General Pathology" del 3° anno 1° semestre, che diventa "General Pathology and Physiopathology – module1"; "General Physiopathology" diventa "General Pathology and Physiopathology – module 2 con verbale/esame.

Con queste modifiche (trasformazione di n. 2 verbalì/esami in "prove in itinere") il numero di esami/verbalì del Corso di Studi di "Medicina e Chirurgia in lingua inglese" diventano 34, a cui bisogna aggiungere un verbale/esame per le attività formative "D" (ADE=8 CFU) e un verbale per l'esame finale della seduta di laurea, raggiungendo un totale di 36 verbalì/esami, in coerenza con il regolamento didattico di Ateneo.

Si precisa che tutti gli insegnamenti che prevedono un modulo 1 (1<sup>a</sup> semestre) e un modulo 2 (2<sup>a</sup> semestre) prevedranno una “prova in itinere” dopo il corso “1” e un esame finale dopo il corso “2”. Lo studente potrà sostenere l’esame del corso “2” anche se non ha superato la “prova in itinere” del corso “1” e il superamento dell’esame del corso “2” determinerà l’acquisizione dei CFU sia del corso “1” che del corso “2”. Sono abolite le propedeuticità del corso “1” verso il corso “2”.

Si allega il piano di studi vigente e la proposta del piano di studi proposta per l’anno accademico 2024-25.

**(vedi all.: Regolamento 2024-25)**

### **Modifica ordinamento e regolamento 2025-26**

Il CdS è tenuto ad adeguare il proprio ordinamento (e relativo regolamento), secondo le direttive del recente Decreto Ministeriale n. 1649 del 19.12.2023 per quanto riguarda gli “Obiettivi formativi e qualificanti”. Gli ambiti e i relativi (ex settori scientifico-disciplinari) sono stati modificati come indicato dal Decreto Ministeriale. Inoltre, al fine di assicurare le 5500 ore di formazione, secondo la direttiva Europea e, in coerenza con il regolamento didattico di Ateneo (art. 6, comma 5), per ogni CFU del Corso di Studi le ore di didattica sono così distribuite:

- 10 ore per le lezioni frontali - 2,5 ore per le attività pratico-esercitative per le attività formative negli ambiti disciplinari di base (TAF A), caratterizzanti (TAF B) ed affini-integrativi (TAF C);
- 25 ore per CFU per le attività professionalizzanti (TAF F);
- 16 ore per CFU per le attività a scelta (ADE);
- 25 ore per le attività correlate alla compilazione della tesi.

Infine, per il miglioramento della flessibilità delle attività didattiche a scelta dello studente sono stati inseriti n. 3 CFU di Attività Formative Professionalizzanti (Clinical Clerkships), a scelta dello studente. Per tale motivo, il numero di CFU per la compilazione della tesi si ridurrà da n.18 a n. 15.

Tale proposta è stata approvata dal Comitato d’indirizzo il 12.7.2024.

**(vedi all.: Ordinamento 2025-26 e Regolamento 2025-26, Comitato d’indirizzo 12.7.2024)**

### **Indicatori della didattica gruppo E: data warehouse 1.7.2023**

- *iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:*

2018: 47.6%; 2019: 49.5%; 2020: 54.8%; 2021: 54.3%; 2022: 55.2%

- *iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:*

2018: 89.5%; 2019: 95.2%; 2020: 81.3%; 2021: 100.0%; 2022: 65.7%

- *iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno;*

2018: 78.9%; 2019: 76.2%; 2020: 71.9%; 2021: 89.3%; 2022: 54.3%

- *iC15BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno:*

2018: 78.9%; 2019: 81.0%; 2020: 75.0%; 2021: 89.3%; 2022: 54.3%

- *iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno:*

2018: 0.0%; 2019: 9.5%; 2020: 15.6%; 2021: 42.9%; 2022: 28.6%

- *iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*

2018: 52.6%; 2019: 42.9%; 2020: 43.8%; 2021: 42.9%; 2022: 40.0%

(vedi all. 4: Indicatori 2022)

### ***Indicatori Almalaurea 2023***

I dati sono confortanti ad eccezione dell'orientamento in uscita dei neolaureati e dei servizi delle segreterie studenti con alcune criticità sull'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...).

**(vedi all.: dati AlmaLaurea 2023)**

## CRITICITÀ

### **Criticità persistenti da anni precedenti**

#### **a) acquisizione di 40 CFU nel 1<sup>^</sup> anno del Cds**

Nell'anno 2020, il punto critico evidente era il mancato raggiungimento dei 40 CFU del 1<sup>^</sup> anno che nel precedente piano di studi (2015-16) rappresentavano circa il 100% dei CFU (n. 41). Questo ridotto numero di CFU falsava in maniera significativa le statistiche con l'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che, nel 2019, segnalava la presenza di solo il 10% di studenti che superano questa soglia e, pertanto, penalizzavano il CdS in maniera evidente. Con la modifica del piano di studi nell'anno accademico 2021-22, il numero di CFU al 1<sup>^</sup> anno del CdS aumentava da 41 a 52. Tale modifica, pur in presenza di un'acquisizione pressoché costante dei CFU al 1<sup>^</sup> anno del CdS determinava un significativo incremento dell'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che da 15.6% nel 2020 aumentava a 42.9% nel 2021. Nel 2022 la percentuale calava al 28.6: questo calo potrebbe essere stato determinato da un aumento del denominatore passato da 28 studenti nel 2021 a 35 studenti nel 2022 e da un ritardo significativo delle immatricolazioni degli studenti provenienti da paesi extra-comunitari con particolare riferimento all'Iran (n=17). Si precisa che nel 2022 la didattica a distanza si riduceva a casi molto particolari e non riguardava gli studenti con difficoltà a entrare in Italia. Si ricorda che per il superamento della verifica lo studente deve aver frequentato per almeno il 70% le lezioni frontali di ciascun insegnamento.

#### **b) esecuzione attività formativa professionalizzante**

Di seguito sono riportate le attività assistenziali dell'Azienda Ospedaliera Universitaria (AOU) Federico II su cui si realizza l'attività professionalizzante degli studenti del Corso:

Anno	RICOVERI ORDINARI				RICOVERO DAY-HOSPITAL			
	Totali	Giorni Degenza	DRG totale	DRG Medio	Totali	Giorni Degenza	DRG totale	DRG medio
2019	23.343	162.126	26.323	1.12	34.649	107.954	27.899	0.80
2020	19.377	143.194	22.173	1.14	26.672	80.071	21.405	0.80
2021	21.195	154.801	24.723	1.16	31.987	102.736	25.746	0.80
2022	21.845	152.864	25.439	1.16	32.758	105.900	25.577	0.78
2023	22.511	154.744	27.200	1.20	35.073	113.936	27.922	0.79

L'analisi della tabella relativa alle prestazioni in regime di ricovero "ordinario" e in regime di "Day-Hospital" constata un elevato numero di ricoveri che, con una lieve inflessione negli anni della pandemia COVID-19, si mantiene costantemente superiore ai 50.000 ricoveri/anno, con un peso medio adeguato sia per i ricoveri in "regime ordinario" (1.20) che in regime di "Day-Hospital" (0.79). Pur tuttavia, si nota una netta superiorità delle attività in regime di "Day-Hospital" rispetto a quelle in regime "ordinario". Infine, l'attività ambulatoriale sia in ambito medico, che chirurgico o radiologico raggiunge numeri elevatissimi e congrui per un'attività professionalizzante di una AOU (n. 679.984).

#### **c) Dati AlmaLaurea 2022**

Dall'analisi dei dati emerge una criticità relativa all'orientamento in uscita dei neolaureati. In particolare, il 42.9% non è soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-laurea e il 71.4% non è soddisfatto dei

servizi di orientamento allo studio post-laurea e alle iniziative formative di orientamento al lavoro. Il 53.3% degli studenti non sono soddisfatti dei servizi delle segreterie studenti con alcune criticità sull'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...).

## AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

### **a) acquisizione di 40 CFU nel 1<sup>o</sup> anno del Cds**

L'entrata in vigore nel nuovo piano di studi (anno accademico 2024-25) sarà finalizzato al raggiungimento degli obiettivi suindicati (iC13=60%, iC16= 50%), che saranno monitorizzati nei prossimi 12 mesi.

In particolare, saranno attenzionati i seguenti indicatori:

- iC 13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (2022=55.2%);
- iC 16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (2022=28.6%).

L'acquisizione dei 55 CFU del 1<sup>o</sup> anno del CdS sarà continuata ad essere monitorata dai Coordinatori di semestre e dai Coordinatori degli insegnamenti nei prossimi 12 mesi. Dai risultati ottenuti si nota, infatti, un significativo miglioramento di tutti gli indicatori sino al 2021 con un improvviso calo nel 2022, in particolare del iC16. Il ritardo delle immatricolazioni degli studenti extra-comunitari rappresenta il problema principale e difficile da poter risolvere in quanto il rilascio dei visti di ingresso dipende dal paese d'origine. Pur tuttavia saranno organizzati corsi di recupero in modo da poter far raggiungere agli studenti, con ritardo di immatricolazione, il raggiungimento del numero di ore frontali necessarie per superare la verifica e l'acquisizione dei CFU relativi

### **b) esecuzione attività formativa professionalizzante**

L'analisi delle prestazioni dell'AOU Federico II a politica di reclutamento del personale sanitario messa in atto recentemente dall'Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II ha determinato un miglioramento oggettivo della possibilità di esecuzione dell'attività formativa professionalizzante. Pur tuttavia, la sproporzione tra le prestazioni in regime di ricovero "ordinario" ( $\approx 22.000$ ) e quelle in regime di "Day-Hospital" ( $\approx 35.000$ ) va corretta a favore delle attività in "regime ordinario". Tale correzione è prevista con l'attivazione di nuovi posti letto e la prossima apertura di un "Pronto Soccorso" con le attività di emergenza-urgenza ad esso collegate. Si sottolinea che attualmente l'AOU Federico II ha attivato le reti di emergenza-urgenza tempo-dipendenti per l'infarto acuto del miocardio, l'ictus e il politrauma con le attività di tirocinio professionalizzante ad esse collegate. Si sottolinea, inoltre, l'intensa attività del laboratorio di simulazione clinica (LAB-SIM) per gli studenti del 3<sup>o</sup> anno (insegnamenti integrati di "Medical, Survival, Clinical Methodology I, II" del I e II semestre), coordinati dai proff. A.M. Marra e G. Iaccarino. Si ricorda, infine, l'utilizzo costante di strumenti di didattica interattiva che ha come protagonista la discussione docenti/studenti di casi clinici nei vari insegnamenti dal 4<sup>o</sup> al 6<sup>o</sup> anno. L'esecuzione dei 60 CFU professionalizzanti del CdS sarà attentamente monitorata nei prossimi 12 mesi. Per incrementare ulteriormente lo svolgimento dell'attività della pratica clinica, tra le attività a scelta dello studente nel regolamento 2025-26, oltre alle n. 8 ADE, sono comprese n. 3 CFU di attività formativa professionalizzante.

### **c) Criticità dati AlmaLaurea 2022**

Per quanto riguarda la criticità relativa all'orientamento in uscita dei neolaureati saranno organizzati seminari specifici, sotto la coordinazione del Prof. F. Cacciatore, per la scelta del tipo di lavoro da preferire nell'ambito della Medicina e Chirurgia (medicina specialistica o generale, pubblico o privato, ad esclusivo impegno assistenziale o nell'ambito della ricerca medica, ect). L'Ufficio per la Didattica del Dipartimento di Scienze mediche Traslazionali, coordinato dal Dr. A. Chianese con la collaborazione della Dr.ssa Di Chiaro Rosaria e la

dott.ssa Antonella Camerlingo, infine, realizzerà una serie di iniziative al fine di sensibilizzare i docenti del Corso al rispetto dell'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) con particolare riguardo alla puntualità degli appuntamenti per le verifiche, con il relativo utilizzo dei sistemi informatici di Ateneo (Segrepass).

**In relazione a quanto esposto, si elabora il Rapporto di Riesame Ciclico 2024, con i dati aggiornati.**

Il Coordinatore della Commissione di Coordinamento Didattico  
Prof. Pasquale ABETE

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Pasquale Abete". The signature is fluid and cursive, with the first name "Pasquale" being more legible than the last name "Abete".



U.P.T.A./ U.O.P

## IL DIRETTORE GENERALE

**VISTO** lo Statuto di Ateneo ed, in particolare, l'art. 24 commi 1 e 6, lettere c), d) e f) e l'art. 29 comma 7 che testualmente dispongono:

- art. 24, comma 1: il Direttore Generale assicura “[...] *la complessiva gestione ed organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale dirigente e tecnico amministrativo dell'Ateneo [...]*”;

- art. 24, comma 6: “*il Direttore generale esercita tutte le funzioni attribuitegli dalla legge, dal presente Statuto e dai regolamenti. In particolare:*

- lettera c) “*provvede alla istituzione e alla organizzazione degli uffici [...]*”;
- lettera d) “*[...] adotta tutti gli atti di gestione dello stesso che non siano di competenza delle strutture dotate di autonomia amministrativa e contabile, ivi compresi quelli attinenti all'attribuzione dei trattamenti economici anche accessori*”;
- lettera f) “*nomina i responsabili [...]* degli uffici”;

- art. 29, comma 7: “[...] *L'organizzazione amministrativa è definita con provvedimento del Direttore Generale, sentito il Direttore del Dipartimento*”;

**VISTO** il D.Lgs. n. 165/2001 e successive modifiche ed integrazioni;

**VISTO** il C.C.N.L. relativo al personale del Comparto Istruzione e Ricerca sottoscritto in data 6.12.2022 e, in particolare, l'art. 1, comma 10, ai sensi del quale, per quanto non espressamente previsto dal nuovo C.C.N.L., continuano a trovare applicazione le disposizioni contrattuali del C.C.N.L. Istruzione e Ricerca del 19.04.2018 e i precedenti contratti di comparto e le specifiche norme di settore, in quanto compatibili con le nuove disposizioni contrattuali e con le norme legislative, nei limiti del D.lgs. 165/2001;

**VISTO**, quindi, l'art. 91, comma 3, del C.C.N.L.– Comparto Università del 16.10.2008 che prevede - tra l'altro - che “*al personale appartenente alla categoria D possono inoltre essere conferiti specifici, qualificati incarichi di responsabilità amministrative*”;

**VISTO** il proprio decreto n. 162 del 21.02.2023, con il quale il sottoscritto, nell'ambito delle proprie prerogative scaturenti dall'art. 2, comma 1, lett. o), della Legge n. 240/2010, dal sopracitato art. 24 dello Statuto e dall'art. 4, commi 2 e 16, del D.Lgs. 165/2001, in linea con gli obiettivi riportati nei documenti strategico-gestionali di Ateneo ed in sinergia con la governance espressa dal Rettore, ha adottato, in conformità rispetto a quanto contenuto nel documento denominato “*Azioni di miglioramento organizzativo pianificate per l'anno 2023*”, parte integrante del sopracitato decreto, un atto di macro-organizzazione, da attuare nel breve e medio periodo dell'anno 2023, che ha ridefinito la struttura dell'Amministrazione Centrale e dei Dipartimenti Universitari, al fine di consentire a tutte le Strutture di rispondere efficacemente alle nuove sfide provenienti dal contesto interno ed esterno;

**VISTO**, in particolare, l'art. 6 del sopracitato Decreto, con il quale è stato così statuito:

*“per quanto concerne le azioni di miglioramento incidenti sull'apparato amministrativo dei Dipartimenti Universitari, adottate con il presente provvedimento, le stesse hanno la finalità di standardizzare, ove possibile, gli attuali servizi assicurati nei distinti Uffici Dipartimentali, almeno con riferimento alle seguenti aree tematiche, fermo restando specifiche esigenze di settore:*

- *Contabilità e Bilancio;*
- *Supporto per la Didattica;*
- *Supporto per la Ricerca.*

*Pertanto, a decorrere dall'1.3.2023, previo confronto con i rispettivi Direttori dei Dipartimenti universitari, al fine di ad attuare il predetto modello organizzativo, si provvederà all'istituzione di appositi Uffici per la Didattica e per la Ricerca nei Dipartimenti Universitari che ad oggi ne risultino privi ovvero ad apportare i necessari correttivi/accorpamenti ove tali aree siano già presenti ma non in linea con il predetto nuovo modello organizzativo”;*



**VISTO** l'attuale assetto del Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali;

**VISTA** la nota con la quale il Direttore del predetto Dipartimento, in attuazione di quanto disposto con il sopracitato proprio decreto n. 261/2023, ha proposto delle modifiche all'attuale assetto organizzativo del Dipartimento medesimo;

**VISTA** la nota dirigenziale prot. n. 61163 del 25/05/2023 con cui si è provveduto ad effettuare la prescritta preventiva informativa alle OO.SS. e RSU, ai sensi del combinato disposto di cui all'art. 5 comma 2 del D.lgs. n. 165/2001 e ss.mm.ii. ed all'art. 5, comma 1 del C.C.N.L. relativo al personale del Comparto Istruzione e Ricerca – triennio 2016/2018, sottoscritto il 19.04.2018;

## D E C R E T A

Per tutte le motivazioni in premessa, che qui si intendono riportate e trascritte:

**Art. 1) A decorrere dal 01.06.2023, il Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali assume l'assetto organizzativo di cui al documento allegato 1, parte integrante del presente provvedimento.**

**Art. 2)** Il Direttore del Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali è responsabile della gestione di tutto il personale tecnico-amministrativo sopra riportato. Sono di esclusiva competenza del Direttore Generale la nomina dei Capi Ufficio, l'istituzione ed attivazione nonché soppressione degli uffici dipartimentali e la mobilità interna del personale tecnico-amministrativo tra uffici del Dipartimento.

**IL DIRETTORE GENERALE  
Alessandro BUTTA'**

*Area Risorse Umane*

Capo Area: la Dirigente dott.ssa Luisa DE SIMONE

Unità organizzativa responsabile del procedimento:

Ufficio Personale Tecnico Amministrativo

Capo dell'Ufficio: dott.ssa Fabiana CARDITO

*Area Organizzazione e Sviluppo*

Capo Area: la Dirigente dott.ssa Carla CAMERLINGO

Unità organizzativa responsabile del procedimento:

Ufficio Organizzazione e Performance

Capo dell'Ufficio: dott. Alessandro SMITH

## **DIPARTIMENTO DI SCIENZE MEDICHE TRASLAZIONALI**

Si riportano di seguito le competenze e le unità di personale assegnate a ciascun Ufficio del Dipartimento.

**Si precisa che, qualora una o più competenze riportate nel presente allegato siano incardinate in tutto o in parte presso la Scuola di afferenza del Dipartimento, si intendono assegnate alle unità organizzative del Dipartimento medesimo solo in termini di contributo, per la parte di competenza, al procedimento curato dalla Scuola.**

### **1. UFFICIO CONTABILITÀ E BILANCIO**

#### Competenze

- Bilancio di previsione annuale autorizzatorio (budget economico e degli investimenti) e bilancio di esercizio
- Gestione dei flussi di cassa e degli ordinativi di incasso e di pagamento
- Adempimenti fiscali
- Adempimenti contabili per la rendicontazione dei Progetti di ricerca
- Adempimenti contabili per la gestione delle attività in conto terzi e delle convenzioni
- Adempimenti contabili per le missioni
- Gestione fondo economale del Dipartimento
- Gare ed appalti
- Procedure di acquisto
- Procedure finalizzate al conferimento dei rapporti di lavoro autonomo, assegni di ricerca e borse di studio
- Inventario
- Adempimenti amministrativi relativi al personale del Dipartimento
- Manutenzione e spese gestione del Dipartimento
- Supporto alle procedure di sicurezza, prevenzione e protezionistica
- Predisposizione e trasmissione Conti giudiziali ai sensi del D.lgs. n. 174 /2016 e s.m.i.

#### **Unità di personale assegnate:**

1. Capo Ufficio: **BIFULCO ROBERTO**, Categoria D - Area amministrativa-gestionale  
Responsabile dei processi amministrativo-contabili a supporto del Direttore del Dipartimento, a cui sono attribuiti i seguenti compiti:
  - Responsabile dei procedimenti amministrativi di competenza dell'Ufficio ai sensi della L. n. 241/1990 e s.m.i. e della normativa di Ateneo;
  - Programma e organizza, nell'ambito delle direttive impartite dal Direttore del Dipartimento, l'attività dell'Ufficio dipartimentale, proponendo al Direttore stesso gli opportuni correttivi laddove si evidenzino inefficienze.
2. GAETA ANNA, Categoria C - Area amministrativa
3. VALLEFUOCO MARIA LAURA, Categoria C - Area amministrativa

## 2. UFFICIO PER LA DIDATTICA

### Competenze

- Gestione degli adempimenti amministrativi relativi a:
  - i corsi di Laurea/Laurea Magistrale/Laurea Magistrale a ciclo unico
- Supporto per:
  - l'istituzione di nuovi corsi di studio
  - le modifiche agli ordinamenti ed ai regolamenti dei corsi di studio
  - la predisposizione del calendario delle lezioni
  - la predisposizione del calendario degli esami di profitto
- Lavoro istruttorio per le riunioni degli organi collegiali del Dipartimento, per la parte relativa alla didattica
- Supporto al Dipartimento per la programmazione, sostenibilità e gestione dell'offerta formativa e per la predisposizione/implementazione della scheda unica annuale sua-cds
- Supporto al Dipartimento per le relazioni con le Scuole, l'Amministrazione Centrale, il Delegato alla Didattica, il PQA, per quanto riguarda:
  - l'aggiornamento delle schede di insegnamento
  - l'analisi dei dati ANVUR da utilizzare ai fini del Rapporto Annuale di Monitoraggio e del Rapporto Ciclico di Riesame
  - le riunioni del gruppo di riesame e la predisposizione dei relativi report
  - la raccolta dei dati e la predisposizione dei report da inviare alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Informazioni agli Studenti e aggiornamento della sezione del sito WEB del dipartimento relativa alla didattica
- Gestione degli adempimenti amministrativi relativi a:
  - i corsi di Specializzazione e Master
  - i corsi di Perfezionamento e di Dottorato di Ricerca
- Procedure per il conferimento di incarichi di insegnamento
- Adempimenti amministrativi relativi all'Erasmus
- Adempimenti relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti
- Supporto per la predisposizione del calendario degli esami di laurea
- Supporto per la gestione di aule/spazi
- Supporto ai processi di Autovalutazione, Valutazione ed Accredimento (secondo il modello AVA3), per la parte relativa alla didattica
- Supporto al Direttore del Dipartimento per adempimenti relativi alle procedure per l'attribuzione degli scatti stipendiali
- Adempimenti relativi alle attività di tirocinio
- Nomina cultori della materia
- Collaborazioni studentesche: raccolta dati studenti part-time assegnati alla struttura e gestione delle relative attività
- Raccolta registri attività docenti

### **Unità di personale assegnate:**

1. Capo Ufficio: **CHIANESE ARMANDO**, Categoria D - Area amministrativa-gestionale, a cui sono attribuiti i seguenti compiti:
  - Responsabile dei procedimenti amministrativi di competenza dell'Ufficio ai sensi della L. n. 241/1990 e s.m.i. e della normativa di Ateneo;
  - Programma e organizza, nell'ambito delle direttive impartite dal Direttore del Dipartimento, l'attività dell'Ufficio dipartimentale, proponendo al Direttore stesso gli opportuni correttivi laddove si evidenzino inefficienze.

2. ALBRIZIO CARMELA, Categoria B - Area amministrativa
3. CAMERLINGO ANTONELLA, Categoria D - Area amministrativa-gestionale
4. DI CHIARO ROSARIA, Categoria C - Area tecnica, tecnico-scientifica ed elaborazione dati

### 3. UFFICIO PER LA RICERCA

#### Competenze

- Supporto al Dipartimento per la gestione delle relazioni in materia di ricerca con l'Amministrazione Centrale, il Delegato alla Ricerca e il PQA
- Supporto alla predisposizione di proposte di progetti di ricerca per la partecipazione a bandi di finanziamento regionali, nazionali e internazionali
- Adempimenti connessi alla gestione amministrativa di attività in conto terzi (didattica, ricerca e consulenza)
- Gestione delle attività relative a progetti di ricerca finanziati e alle convenzioni
- Rendicontazione dei progetti di ricerca finanziati
- Iniziative di Terza Missione
- Attività di gestione delle piattaforme (banche dati, E-Doc, U-Gov e altri applicativi), legate alle attività di ricerca
- Supporto ai processi di Autovalutazione, Valutazione ed Accredimento (secondo il modello AVA3), per la parte relativa alla ricerca e terza missione
- Supporto amministrativo e tecnico alla predisposizione della Scheda Unica Annuale per la Ricerca Dipartimentale (SUA-RD)
- Lavoro istruttorio per le riunioni degli organi collegiali del Dipartimento, per la parte relativa alla ricerca/terza missione

#### **Unità di personale assegnate:**

1. Capo Ufficio: **ERCOLINO RITA**, Categoria D - Area amministrativa-gestionale, a cui sono attribuiti i seguenti compiti:
  - Responsabile dei procedimenti amministrativi di competenza dell'Ufficio ai sensi della L. n. 241/1990 e s.m.i. e della normativa di Ateneo;
  - Programma e organizza, nell'ambito delle direttive impartite dal Direttore del Dipartimento, l'attività dell'Ufficio dipartimentale, proponendo al Direttore stesso gli opportuni correttivi laddove si evidenzino inefficienze.
2. MONTELLA SALVATORE, Categoria B - Area amministrativa

#### ***Personale tecnico-amministrativo non incardinato in alcun Ufficio dipartimentale:***

BARLETTA MARIAROSARIA, Categoria C - Area tecnica, tecnico-scientifica ed elaborazione dati

DE SIMONE SONIA, Categoria D - Area tecnica, tecnico-scientifica ed elaborazione dati

MERCADANTE VIVIANA, Categoria C - Area amministrativa

PALAMARO LOREDANA, Categoria EP - Area tecnica, tecnico-scientifica ed elaborazione dati

PAPAURO ALESSANDRO, Categoria C - Area tecnica, tecnico-scientifica ed elaborazione dati

PREVENZANO IMMACOLATA, Categoria D - Area tecnica, tecnico-scientifica ed elaborazione dati

## **ADE list for each course year**

1st year Coordinator: Prof. Simona Paladino (2 CFU)

- 1) Selected topics at the interface between cell biology and medicine.**
- 2) Cellular models and their biomedical applications.**
- 3) Cellular imaging: principles and applications in medicine.**
- 4) Technologies of NGS (next generation sequencing) in medicine.**

2nd year Coordinator: Prof. Brunella Franco (1 CFU)

- 1) New frontiers in human and medical genetics.**
- 2) How to read and interpret a scientific publication.**
- 3) Prioritization of diagnostic approaches in medical genetics.**
- 4) Genetics of the autism spectrum.**

3rd year Coordinator: Prof. Antonio Cittadini (1 ECTS)

- 1) Evidence-Based Medicine.**
- 2) Basic Principles of Echocardiography.**
- 3) Impact of Gender Medicine on Healthcare.**
- 4) Introduction to Blood Gas Analysis.**

4th year Coordinator: Prof. Carmela Matrone (1 ECTS)

- 1) Current and new potential pharmacological strategies for neurodegenerative diseases.**
- 2) From physiological pleasure to compulsive behaviors: neurobiological mechanisms and possible pharmacological interventions.**
- 3) Practical aspects of drug development, regulation, and prescription.**
- 4) Clinical applications of monoclonal antibodies.**

5th year Coordinator: Prof. Francesco Briganti (1 ECTS)

- 1) Neurointerventional and diagnostic neuroradiology.**
- 2) Diagnostic management of stroke.**
- 3) Percutaneous therapy of lumbar pain.**
- 4) Clinical evaluation of outpatient with stroke.**

6th year Coordinator: Prof. Francesco Cacciatore (2 ECTS)

- 1) Cardiopulmonary resuscitation (CPR) and emergency cardiovascular care (ECC) cardiopulmonary resuscitation.**
- 2) Management of the re-exacerbation of chronic diseases in internal medicine patients.**
- 3) Assessment and therapeutic approach of patients with acute cardio-respiratory failure.**
- 4) Different types of shock: instrumental diagnosis and medical therapy.**

**SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA**

**BORSE ERASMUS + 2024-25 - CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE (MEDICINE AND SURGERY)**

I candidati, nell'indicare la sede di preferenza devono fare bene attenzione ai codici dei corsi di studio che corrispondono alle prime cifre della propria matricola. I candidati nell'indicare la sede di preferenza devono tener conto dell'anno di corso e del percorso didattico indicativo, poiché questo, laddove indicato, identifica i corsi e gli esami che ciascuno potrà sostenere all'estero. Saranno valutati ai fini della selezione solo gli studenti che avranno scelto la sede corrispondente al proprio percorso.

**ATTENZIONE: è obbligatorio accettare le borse annuali per il periodo indicato, per ragioni didattiche non è possibile accettare le borse annuali per un solo semestre**

CODICI CORSI DI STUDIO	PAESE	UNIVERSITA'	CODICE ERASMUS	ISCED CODE	AREA DISCIPLINARE	LIVELLO	N. BORSE	N. MESI	PROMOTORE	DIPARTIMENTO PROMOTORE	CONOSCENZA LINGUISTICA*	NOTE DIDATTICHE
P11	Spagna	Universidad de Santiago de Compostela	E SANTIAGO01	912	Medicine	1st	3	9	Veneziani Bianca Maria	Medicina Molecolare e Biotecnologie Mediche	Spanish B1 (DELE certificate)	Non è possibile effettuare attività di tirocinio pratico (clinical clerkship). Alcuni corsi ed esami potrebbero essere
P11	Germania	Universitaet des Saarlandes (Saarbruecken)	D SAARBRU01	912	Medicine	1st/2nd	1	10	Veneziani Bianca Maria	Medicina Molecolare e Biotecnologie Mediche	German B1	Le pratiche cliniche (clinical elective) possono essere effettuate solo nei periodi di pausa accademia. Per le clinical elective è richiesta competenza linguistica di
P11	Germania	Ruprecht-Karls Universitaet Heidelberg Uni. Medical C.	D HEIDELB01	912	Medicine	2nd	2	10	Zollo Massimo	Medicina Molecolare e Biotecnologie Mediche	German B1 (certificato all'atto dell'iscrizione)	Le pratiche cliniche (clinical clerkship) si svolgono nei periodi di pausa accademica (1 ECTS = 35h)

\* INFORMAZIONI SUSCETTIBILI DI MODIFICHE DA PARTE DELLE UNIVERSITA' PARTNER DI CUI L'UFFICIO ERASMUS NON E' RESPONSABILE



## REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO

### MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE

#### CLASSE LM-41 (CICLO UNICO)

**Scuola: MEDICINA E CHIRURGIA**

**Dipartimento: SCIENZE MEDICHE TRASLAZIONALI**

**Regolamento in vigore a partire dall'a.a 2024-25**

#### ACRONIMI

CCD	Commissione di Coordinamento Didattico
CdS	Corso/i di Studio
CPDS	Commissione Paritetica Docenti-Studenti
OFA	Obblighi Formativi Aggiuntivi
SUA-CdS	Scheda Unica Annuale del Corso di Studio
RDA	Regolamento Didattico di Ateneo

#### INDICE

Art. 1	Oggetto
Art. 2	Obiettivi formativi del Corso
Art. 3	Profilo professionale e sbocchi occupazionali
Art.4	Requisiti di ammissione e conoscenze richieste per l'accesso al Corso di Studio
Art.5	Modalità per l'accesso al Corso di Studio
Art.6	Attività didattiche e Crediti Formativi Universitari
Art.7	Articolazione delle modalità di insegnamento
Art. 8	Prove di verifica delle attività formative
Art. 9	Struttura del corso e piano degli studi
Art. 10	Obblighi di frequenza
Art. 11	Propedeuticità e conoscenze pregresse
Art. 12	Calendario didattico del CdS
Art. 13	Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri Corsi di Studio della stessa classe
Art. 14	Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in CdS di diversa classe, in CdS universitari e di livello universitario, attraverso corsi singoli, presso Università telematiche e in CdS internazionali; criteri per il riconoscimento di crediti per attività extra-curricolari
Art. 15	Criteri per l'iscrizione a corsi singoli di insegnamento attivati nell'ambito dei Corsi di Studio
Art. 16	Caratteristiche e modalità di svolgimento della prova finale
Art. 17	Linee guida per le attività di tirocinio e <i>stage</i>
Art. 18	Decadenza dalla qualità di studente
Art. 19	Compiti didattici, comprese le attività didattiche integrative, di orientamento e di tutorato
Art. 20	Valutazione della qualità delle attività svolte
Art. 21	Norme finali
Art. 22	Publicità ed entrata in vigore

## Art. 1 Oggetto

1. Il presente Regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Studio in MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE (classe LM-41) (nome del corso in inglese: Medicine and Surgery). Il corso si tiene in lingua inglese. Il Corso di Studio in Medicina e Chirurgia afferisce al Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali (DISMET). Ad esso concorrono inoltre i Dipartimenti di Neuroscienze e Scienze Riproductive e Odontostomatologiche, Scienze Biomediche Avanzate, Sanità Pubblica, Medicina Molecolare e Biotecnologie Mediche, Medicina Clinica e Chirurgia, tutti afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Napoli Federico II.
  
2. Il CdS è retto dalla Commissione di Coordinamento Didattico (CCD), ai sensi dell'Art. 4 del RDA. Il gruppo di Gestione della Qualità, costituito con delibera della CCD, è costituito dal Coordinatore del Corso, tre docenti, un funzionario tecnico amministrativo e da un rappresentante degli studenti. I nominativi sono indicati nella Scheda Unica Annuale del corso (SUA).  
La CCD si avvale di  
**Commissione Tecnica di Programmazione didattica - pedagogica (CTP)**, con fini istruttori e consultivi, ai fini di: a) Fornire supporto pedagogico alle decisioni organizzative; b) Predisporre l'organizzazione e la programmazione didattica; c) Organizzare e realizzare i processi di assicurazione della qualità nell'ambito del Corso di laurea; d) Promuovere attività di aggiornamento didattico - pedagogico dei docenti. La CTP è presieduta dal Coordinatore del Corso di Laurea ed è composta da: i Coordinatori degli Insegnamenti; n. 2 Studenti; n. 1 unità di personale tecnico-amministrativo afferente all'Ufficio della didattica del DISMET e altre figure qualificate in relazione alle necessità, opportunità e risorse del CdS. I Componenti della CTP sono designati dal CCD su proposta del Coordinatore del Corso di laurea.  
**Gruppo di Riesame (GRIE)** Il Gruppo di Riesame ha il compito di redigere annualmente una Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ed il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), in accordo con la periodicità stabilita dalle linee guida ANVUR.  
L'Attività di monitoraggio sull'offerta formativa è svolta dalla **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)** del DISMET i cui ruoli sono incompatibili con quelli della CTP.
  
3. Il Regolamento è emanato in conformità alla normativa vigente in materia, allo Statuto dell'Università di Napoli Federico II e al Regolamento Didattico di Ateneo.

## Art. 2 Obiettivi formativi del Corso

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (TAF F), 8 CFU da acquisire in attività a scelta (ADE) da parte dello studente, per i quali la struttura didattica formula agli studenti un articolato e congruo numero di proposte e 18 CFU per l'elaborazione della tesi di laurea.

Il corso è organizzato in 12 semestri per un totale di 36 insegnamenti. A questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili.

A ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma 12 ore di lezione frontale, oppure 12 ore di laboratorio o esercitazione guidata, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica e del territorio nelle diverse tipologie indicate nel regolamento didattico. A ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attività apprese.

La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in lingua inglese s'identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psicosociale, che possieda una visione multidisciplinare e integrata dei problemi della salute e della malattia, con un'educazione orientata alla comunità e fundamentalmente alla prevenzione della malattia e alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico sia in un contesto nazionale che internazionale. Tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche e inserito nel contesto sociale. La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, e in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

**Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:**

- 1) Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- 3) Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- 4) Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.

**Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento**

Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa. Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane.

Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Nel progetto didattico del nostro corso di laurea magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra:

1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutiva e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute, 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici sono così sintetizzate:

1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi e dell'insegnamento è multidisciplinare.

2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche e un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità nel I e II anno di corso). I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci.

3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.

4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.

5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiential learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.

6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di insegnamento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.

7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite:

A. il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso;

- B. l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità);
- C. la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale, per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea;
- D. partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'implementazione della conoscenza della Lingua Inglese;
- 9) Particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
- 10) Istituzione di un corso integrato pluriennale di 'Metodologia Clinica-Scienze Umane (Metodologie)'. Tale corso accompagna lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno).
- 11) Istituzione di un corso integrato di 'Medicina traslazionale' con la finalità di espandere la conoscenza dell'applicazione clinica dei risultati ottenuti dalla ricerca condotta nelle discipline di base.
- 12) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l'Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte eventualmente seguite da prove orali. È utilizzato, aderendo alla sperimentazione su scala nazionale, il Progress Test tipo Maastricht nella valutazione degli studenti, per valutare l'effettiva competenza raggiunta.

### Art. 3

#### Profilo professionale e sbocchi occupazionali

##### Medico Chirurgo

Funzione in un contesto di lavoro: Si richiede sempre più alle Università di verificare e promuovere competenze di natura generalista (problem solving, critical thinking, ability to communicate), oltre che quelle specialistiche. Nell'ambito di queste ultime il laureato in Medicina e Chirurgia in lingua inglese deve essere dotato di solide competenze conoscitive ma anche di valide competenze operative pratiche, nonché di adeguate competenze relazionali che gli consentano di avere un rapporto corretto con il paziente e con tutti gli operatori dell'area sanitaria; capace di integrare le competenze conoscitive e relazionali acquisite e di accostarsi al paziente con un approccio olistico. Il medico nell'esercizio della professione deve attenersi alle conoscenze scientifiche e ispirarsi ai valori etici fondamentali, assumendo come principio il rispetto della vita, della salute fisica e psichica ed il sollievo della sofferenza nel rispetto della libertà e della dignità della persona umana, senza alcuna discriminazione.

Competenze associate alla funzione: Il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia esercita la professione medica nell'ambito delle norme e delle definizioni stabilite dall'Unione Europea. I laureati in Medicina e Chirurgia svolgono l'attività di medico – chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia costituisce requisito di accesso alle scuole di specializzazione di area medica. Inoltre, consente l'accesso ad altri studi di terzo ciclo quali Dottorato di ricerca e Master universitario di II livello.

#### Sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali normalmente offerti al laureato magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese sono forniti da:

- Sistema Sanitario Nazionale;
- Università e Centri di ricerca;
- Attività libero-professionale;
- Istituzioni pubbliche e private;
- Organizzazioni sanitarie e umanitarie nazionali e internazionali.

### **Art.4**

#### **Requisiti di ammissione e conoscenze richieste per l'accesso al Corso di Studio<sup>1</sup>**

Possono essere ammessi al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese candidati dei paesi UE e dei paesi non UE di cui all'articolo 26, della legge n. 189/2002 e i candidati dei paesi non UE residenti all'estero che siano in possesso di Diploma di Scuola media superiore o di titolo estero equipollente.

È auspicabile che lo studente che si voglia immatricolare al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese sia dotato di conoscenza della lingua inglese di livello almeno intermedio, buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità a identificare, analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni, buona capacità di valutazione critica (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per l'arruolamento al primo anno di Corso, si auspica vi siano valide componenti motivazionali a intraprendere una carriera professionale in una dimensione sovranazionale, in coerenza con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni europee e extraeuropee.

Il Corso di Laurea predisporrà speciali programmi didattici integrativi (corsi di sostegno/recupero) allo scopo di colmare eventuali lacune degli studenti.

### **Art.5**

#### **Modalità per l'accesso al Corso di Studio**

Il numero di Studenti ammessi al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è definito in base alla programmazione nazionale e alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP), coerentemente con le raccomandazioni dell'Advisory Committee on Medical Training dell'Unione Europea, applicando i parametri e le direttive predisposti dall'Ateneo e sentito il parere consultivo della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Il numero programmato di accessi al primo anno di Corso è definito ai sensi della Legge 264/1999 e successive modifiche ed integrazioni. Gli argomenti della prova di ammissione sono stabiliti annualmente da apposito Decreto Ministeriale avvalendosi di Cambridge Assessment. La selezione dei candidati sarà effettuata in base alla normativa nazionale sull'ingresso ai corsi di Medicina.

---

<sup>1</sup> Artt. 7, 13, 14 del Regolamento Didattico di Ateneo.

L'esame per la selezione è definito dalla normativa nazionale e sotto il controllo regolamentare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca italiano.

## Art.6

### Attività didattiche e Crediti Formativi Universitari

Ogni attività formativa prescritta dall'ordinamento del CdS viene misurata in crediti formativi universitari (CFU). Ogni CFU corrisponde convenzionalmente a 25 ore di impegno formativo complessivo<sup>2</sup> per ciascuno studente e comprende le ore di attività didattica per lo svolgimento dell'insegnamento e le ore riservate allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale.

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il Corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di Corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (TAF F), 8 CFU da acquisire in attività a scelta dello studente (TAF C, Attività Didattiche Elettive, ADE), 18 CFU per l'elaborazione della tesi di laurea. Per il Corso di Studio oggetto del presente Regolamento, le ore di attività didattica per lo svolgimento dell'insegnamento per ogni CFU, stabilite in relazione al tipo di attività formativa, sono le seguenti<sup>3</sup>:

Ogni CFU corrisponde a 25 ore di impegno dello studente di cui:

1. non più di 12.5 ore per le attività didattiche frontali (ADF, Lectures) e per le attività didattiche interattive (ADI) teorico-pratiche (Grand Rounds, Seminars, Problem Based Learning);
2. 25 ore per le attività formative professionalizzanti TAF F (AFP, Clinical and Laboratory Rotations, "Science to help patients" Case studies);
3. 16 ore per ogni CFU per le attività a scelta (ADE) (TAF C)

Le restanti ore di studio autonomo necessarie per il completamento della sua formazione (Active Learning, Communication Skills Lab, Identification of Clinical priorities Lab, Formative Feedback, Writing a Clinical Report/diaries, Medical Humanities).

Per le attività di Tirocinio e di preparazione della tesi, un CFU corrisponde a 25 ore di impegno formativo per ciascuno studente<sup>4</sup>. I "Tirocini professionalizzanti" (*Clinical Clerkships*) sono attività formative obbligatorie corrispondenti a 60 CFU (1500 ore di lavoro dello studente) distribuiti nell'arco dei sei anni e che consentono di acquisire la specifica professionalità

Per il conseguimento della Laurea abilitante sono previsti dei tirocini 15 CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo nelle seguenti aree:

1. Area Medica (5 CFU) (Medical TPVES);
2. Area Chirurgica (5 CFU) (Surgical TPVES);
3. Area della Medicina DI BASE (5 CFU) (Generalist TPVES).

---

<sup>2</sup> Secondo l'Art. 5, c. 1 del DM 270/2004 "Al credito formativo universitario corrispondono 25 ore di impegno complessivo per studente; con decreto ministeriale si possono motivatamente determinare variazioni in aumento o in diminuzione delle predette ore per singole classi, entro il limite del 20 per cento".

<sup>3</sup> Il numero di ore tiene conto delle indicazioni presenti nell'Art. 6, c. 5 del RDA: "Per ogni CFU, delle 25 ore complessive, la quota da riservare alle attività per lo svolgimento dell'insegnamento deve essere: a) compresa tra le 5 e le 10 ore per le lezioni e le esercitazioni; b) compresa tra le 5 e le 10 ore per le attività seminariali; c) compresa tra le 8 e le 12 ore per le attività di laboratorio o attività di campo. Sono, in ogni caso, fatti salvi in cui siano previste attività formative ad elevato contenuto sperimentale o pratico, diverse disposizioni di Legge o diverse determinazioni previste dai DD.MM.".

<sup>4</sup> Per l'attività di Tirocinio (DM interministeriale 142/1998), fatte salve ulteriori specifiche disposizioni, il numero di ore di lavoro pari a 1 CFU non possono essere inferiori a 25.

L'organizzazione dei "tirocini professionalizzanti abilitanti" sarà demandata ad apposita disciplina di dettaglio.

I CFU corrispondenti a ciascuna attività formativa sono acquisiti dallo studente con il soddisfacimento delle modalità di verifica del profitto (esame, idoneità) indicate nella Scheda relativa all'insegnamento/attività.

Per tutti gli insegnamenti integrati in più moduli, ad es. modulo 1 (1<sup>a</sup> semestre) e modulo 2 (2<sup>a</sup> semestre), i crediti saranno acquisiti dallo studente solo dopo il superamento dell'esame finale, nel quale lo studente dovrà avere la possibilità di sostenere contestualmente le verifiche/esami per entrambi i moduli.

## **Art.7**

### **Articolazione delle modalità di insegnamento**

L'attività didattica viene svolta in modalità "convenzionale".

La CCD delibera eventualmente attività didattiche offerte "on-line" in casi in cui lo studente è formalmente impossibilitato a seguire "in presenza" previa verifica della documentazione necessaria.

Informazioni dettagliate sulle modalità di svolgimento di ciascun insegnamento sono presenti nelle schede degli insegnamenti.

## **Art. 8**

### **Prove di verifica delle attività formative<sup>5</sup>**

1. La Commissione di Coordinamento Didattico, nell'ambito dei limiti normativi previsti<sup>6</sup>, stabilisce il numero degli esami e le altre modalità di valutazione del profitto che determinano l'acquisizione dei crediti formativi universitari. Gli esami sono individuali e possono consistere in prove scritte, orali, pratiche, grafiche, tesine, colloqui o combinazioni di tali modalità.
2. Le modalità di svolgimento delle verifiche pubblicate nelle schede insegnamento e il calendario degli esami saranno resi noti agli studenti prima dell'inizio delle lezioni sul sito web del CdS<sup>7</sup>.
3. Lo svolgimento degli esami è subordinato alla relativa prenotazione che avviene in via telematica. Qualora lo studente non abbia potuto procedere alla prenotazione per ragioni che il Presidente della Commissione considera giustificate, lo studente può essere egualmente ammesso allo svolgimento della prova d'esame, in coda agli altri studenti prenotati.
4. Prima della prova d'esame, il Presidente della Commissione accerta l'identità dello studente, che è tenuto ad esibire un documento di riconoscimento in corso di validità e munito di fotografia.

---

<sup>5</sup> Art. 22 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>6</sup> Ai sensi dei DD.MM. 16.3.2007 in ciascun Corso di Studio gli esami o prove di profitto previsti non possono essere più di 20 (lauree; Art. 4. c. 2), 12 (lauree magistrali; Art. 4.c. 2), 30 (lauree a ciclo unico quinquennali) o 36 (lauree a ciclo unico sessennali; Art. 4 c. 3). Ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo, Art.13 c. 4, per i Corsi di Laurea, "restano escluse dal conteggio le prove che costituiscono un accertamento di idoneità relativamente alle attività di cui all'Art. 10 c. 5 lettere c), d) ed e) del D.M. n. 270/2004 ivi compresa la prova finale per il conseguimento del titolo di studio". Per i Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico, invece, ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo, Art.14 c. 7, "restano escluse dal conteggio degli esami le prove che costituiscono un accertamento di profitto relativamente alle attività di cui all'Art. 10 c. 5 lettere d) ed e) del D.M. n. 270/2004; l'esame finale per il conseguimento della Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico rientra nel computo del numero massimo di esami".

<sup>7</sup>Si richiama l'Art. 22 c. 8 del RDA in base al quale "il Dipartimento o la Scuola cura che le date per le verifiche di profitto siano pubblicate sul portale con congruo anticipo che di norma non può essere inferiore a 60 giorni prima dell'inizio di ciascun periodo didattico e che sia previsto un adeguato periodo di tempo per l'iscrizione all'esame che deve essere di norma obbligatoria".

5. La valutazione a seguito di esame è espressa con votazione in trentesimi, l'esame è superato con la votazione minima di diciotto trentesimi, la votazione di trenta trentesimi può essere accompagnata dalla lode per voto unanime della Commissione. La valutazione a seguito di verifiche del profitto diverse dall'esame è espressa con un giudizio di idoneità.
6. Le prove orali di esame sono pubbliche, nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza. Qualora siano previste prove scritte, il candidato ha il diritto di prendere visione del/i proprio/i elaborato/i dopo la correzione.
7. Le Commissioni d'esame sono disciplinate dal Regolamento Didattico di Ateneo<sup>8</sup>.

## Art. 9

### Struttura del corso e piano degli studi

1. La durata legale del Corso di Studio è di 6 anni  
Lo studente dovrà acquisire 360 CFU<sup>9</sup>, riconducibili alle seguenti Tipologie di Attività Formative (TAF):
  - A) di base,
  - B) caratterizzanti,
  - C) affini o integrative,
  - D) scelta dello studente<sup>10</sup>,
  - E) per la prova finale,
  - F) ulteriori attività formative (Attività formative professionalizzanti-CLINICAL CLERKSHIP).
2. La laurea si consegue dopo avere acquisito 360 CFU con il superamento degli esami, in numero non superiore a 36, ivi compreso l'esame finale, e lo svolgimento delle altre attività formative. Fatta salva diversa disposizione dell'ordinamento giuridico degli studi universitari, ai fini del conteggio si considerano gli esami sostenuti nell'ambito delle attività di base, caratterizzanti e affini o integrative nonché nell'ambito delle attività autonomamente scelte dallo studente (TAF D). Gli esami o valutazioni di profitto relativi alle attività autonomamente scelte dallo studente possono essere considerate nel computo complessivo corrispondenti a una unità<sup>11</sup>. Restano escluse dal conteggio le prove che costituiscono un accertamento di idoneità relativamente alle attività di cui all'Art. 10 comma 5 lettere c), d) ed e) del D.M. 270/2004<sup>12</sup>.

---

<sup>8</sup>Si richiama l'Art. 22, c. 4 del RDA in base al quale "le Commissioni di esame e delle altre verifiche di profitto sono nominate dal Direttore del Dipartimento o dal Presidente della Scuola quando previsto dal Regolamento della stessa. È possibile delegare tale funzione al Coordinatore della CCD. Le Commissioni sono composte dal Presidente ed eventualmente da altri docenti o cultori della materia. Per gli insegnamenti attivi, il Presidente è il titolare dell'insegnamento ed in tal caso la Commissione delibera validamente anche in presenza del solo Presidente. Negli altri casi, il Presidente è un docente individuato all'atto della nomina della Commissione. Alla valutazione collegiale complessiva del profitto a conclusione di un insegnamento integrato partecipano i docenti titolari dei moduli coordinati e il Presidente è individuato all'atto della nomina della Commissione".

<sup>9</sup> Il numero complessivo di CFU per l'acquisizione del relativo titolo deve essere così inteso: laurea a ciclo unico sessennale, 360 CFU; laurea a ciclo unico quinquennale, 300 CFU; laurea triennale, 180 CFU; laurea magistrale, 120 CFU.

<sup>10</sup> Corrispondenti ad almeno 12 CFU per le lauree triennali e ad almeno 8 CFU per le lauree magistrali (Art. 4, c. 3 del D.M. 16.3.2007).

<sup>11</sup> Art. 4, c. 2 dell'Allegato 1 al D.M. 386/2007.

<sup>12</sup> Art. 10, c. 5 del D.M. 270/2004: "Oltre alle attività formative qualificanti, come previsto ai commi 1, 2 e 3, i Corsi di Studio dovranno prevedere: a) attività formative autonomamente scelte dallo studente purché coerenti con il progetto formativo [TAF D]; b) attività formative in uno o più ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare [TAF C]; c) attività formative relative alla preparazione della prova finale per il conseguimento del titolo di studio e, con riferimento alla laurea, alla verifica della conoscenza di almeno una lingua straniera oltre l'italiano [TAF E]; d) attività formative, non previste dalle lettere precedenti, volte ad acquisire ulteriori conoscenze linguistiche, nonché abilità informatiche e telematiche, relazionali, o comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, nonché attività formative volte ad

Gli insegnamenti, composti da due o più moduli, prevedono un'unica prova di verifica.

3. Per acquisire i CFU relativi alle attività a scelta autonoma, il CdS propone un'articolata serie di attività denominate ADE (Attività Didattiche Elettive) pubblicate annualmente sul sito del CdS, ferma restando la libertà di scelta dello studente tra tutti gli insegnamenti attivati presso l'Ateneo, purché coerenti con il progetto formativo. Tale coerenza viene valutata dalla Commissione di Coordinamento Didattico del CdS. Anche per l'acquisizione dei CFU relativi alle attività a scelta autonoma è richiesto il "superamento dell'esame o di altra forma di verifica del profitto" (Art. 5, c. 4 del D.M. 270/2004).
4. Il piano di studi sintetizza la struttura del corso elencando gli insegnamenti previsti suddivisi per anno di corso ed eventualmente per curriculum. Alla fine della tabella del piano di studi sono elencate le propedeuticità previste dal Corso di Studio. Il piano degli studi offerto agli studenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari e dell'ambito di afferenza, dei crediti, della tipologia di attività didattica è riportato nell'**Allegato 1** al presente Regolamento.
5. Ai sensi dell'Art. 11, c. 4-bis del DM 270/2004, è possibile conseguire il titolo secondo un piano di studi individuale comprendente anche attività formative diverse da quelle previste dal Regolamento didattico, purché in coerenza con l'Ordinamento didattico del Corso di Studio dell'anno accademico di immatricolazione. Il Piano di Studi individuale è approvato dalla CCD.

## Art. 10

### Obblighi di frequenza<sup>13</sup>

1. In generale, la frequenza alle lezioni frontali è obbligatoria. Lo Studente che non abbia ottenuto l'attestazione di frequenza ad almeno il 70% delle ore previste per ciascun ADF/ADI non può essere ammesso a sostenere la relativa prova di profitto.
2. Qualora il docente preveda una modulazione del programma diversa tra studenti frequentanti e non frequentanti, questa è indicata nella singola Scheda Insegnamento pubblicata sulla pagina web del corso e sul sito docenti UniNA.
3. La frequenza alle attività seminariali che attribuiscono crediti formativi è obbligatoria. Le relative modalità di verifica del profitto per l'attribuzione di CFU sono di competenza della CCD.

## Art. 11

### Propedeuticità e conoscenze pregresse

1. Non sono previste propedeuticità in ingresso e in uscita. Ulteriori informazioni sono disponibili nelle Schedine insegnamento/attività (**Allegato 2**).

## Art. 12

### Calendario didattico del CdS

Il calendario didattico del CdS viene reso disponibile sul sito web del CdS con congruo anticipo rispetto all'inizio delle attività (Art. 21, c. 5 del RDA).

---

agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del settore lavorativo cui il titolo di studio può dare accesso, tra cui, in particolare, i tirocini formativi e di orientamento di cui al decreto 25 marzo 1998, n. 142, del Ministero del lavoro [TAF F]; e) nell'ipotesi di cui all'articolo 3, comma 5, attività formative relative agli stages e ai tirocini formativi presso imprese, amministrazioni pubbliche, enti pubblici o privati ivi compresi quelli del terzo settore, ordini e collegi professionali, sulla base di apposite convenzioni".

<sup>13</sup> Art. 22, c. 10 del Regolamento Didattico di Ateneo.

### **Art. 13**

#### **Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri Corsi di Studio della stessa Classe<sup>14</sup>**

Per gli studenti provenienti da Corsi di Studio della stessa Classe la Commissione di Coordinamento Didattico assicura il riconoscimento dei CFU, ove associati ad attività culturalmente compatibili con il percorso formativo, acquisiti dallo studente presso il Corso di Studio di provenienza, secondo i criteri di cui al successivo articolo 14. Il mancato riconoscimento di crediti formativi universitari deve essere adeguatamente motivato. Resta fermo che la quota di crediti formativi universitari relativi al medesimo settore scientifico-disciplinare direttamente riconosciuti allo studente, non può essere inferiore al 50% di quelli già conseguiti.

### **Art. 14**

#### **Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in Corsi di Studio di diversa Classe, in corsi di studio universitari o di livello universitario, attraverso corsi singoli, presso Università telematiche e in Corsi di Studio internazionali<sup>15</sup>; criteri per il riconoscimento di CFU per attività extra-curricolari**

1. Il riconoscimento dei crediti acquisiti in Corsi di Studio di diversa Classe, in Corsi di studio universitari o di livello universitario, attraverso corsi singoli, presso Università telematiche e in Corsi di Studio internazionali, avviene ad opera della CCD, sulla base dei seguenti criteri:

- analisi del programma svolto;
- valutazione della congruità dei settori scientifico disciplinari e dei contenuti delle attività formative in cui lo studente ha maturato i crediti con gli obiettivi formativi specifici del Corso di Studio e delle singole attività formative da riconoscere, perseguendo comunque la finalità di mobilità degli studenti.

Il riconoscimento è effettuato fino a concorrenza dei crediti formativi universitari previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Studio. Il mancato riconoscimento di crediti formativi universitari deve essere adeguatamente motivato. Ai sensi dell'Art. 5, comma 5-bis, del D.M. 270/2004, è possibile altresì l'acquisizione di crediti formativi presso altri atenei italiani sulla base di convenzioni stipulate tra le istituzioni interessate, ai sensi della normativa vigente<sup>16</sup>.

2. L'eventuale riconoscimento di CFU relativi ad esami superati come corsi singoli potrà avvenire entro il limite di 36 CFU, ad istanza dell'interessato e in seguito all'approvazione della CCD. Il riconoscimento non potrà concorrere alla riduzione della durata legale del Corso di Studio, così come determinata dall'Art. 8, c. 2 del D.M. 270/2004, fatta eccezione per gli studenti che si iscrivono essendo già in possesso di un titolo di studio di pari livello<sup>17</sup>.

---

<sup>14</sup> Art. 19 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>15</sup> Art. 19 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>16</sup> Art. 6, c. 9 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>17</sup> Art. 19, c. 4 del Regolamento Didattico di Ateneo.

3. Relativamente ai criteri per il riconoscimento di CFU per attività extra-curricolari, entro un limite massimo di 12 CFU possono essere riconosciute le seguenti attività:

- conoscenze e abilità professionali e abilità certificate, tenendo conto della congruenza dell'attività svolta e/o dell'abilità certificata rispetto alle finalità e agli obiettivi del Corso di Studio di iscrizione nonché dell'impegno orario della durata di svolgimento;
- conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione abbia concorso l'Università.

### **Art. 15**

#### **Criteri per l'iscrizione a corsi singoli di insegnamento attivati nell'ambito dei Corsi di Studio**

L'iscrizione a singoli corsi di insegnamento, previsti dal Regolamento di Ateneo<sup>18</sup>, è disciplinata dal "Regolamento di Ateneo per l'iscrizione a corsi singoli di insegnamento attivati nell'ambito dei Corsi di Studio"<sup>19</sup>.

### **Art. 16**

#### **Caratteristiche e modalità di svolgimento della prova finale**

Lo Studente ha a disposizione 18 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Tale attività dello studente viene definita "Internato di Laurea"; esso dovrà essere svolto al di fuori dell'orario dedicato alle attività didattiche ufficiali.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami/idoneità di profitto ed avere superato i relativi esami, inclusi quelli relativi alle attività formative a scelta dello studente (ADE), aver ottenuto i crediti delle attività formative professionalizzanti (AFP) e dei tirocini pratico-valutativi.

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi/dissertazione risultante dal lavoro personale ed originale svolto dallo studente e deve essere eseguita sotto la guida e la responsabilità di un Docente. Nella stessa seduta di Laurea subito dopo la proclamazione della Laurea in Medicina e Chirurgia, grazie alla presenza in Commissione di Laurea di un componente dell'Ordine dei Medici, il neo proclamato dottore in Medicina e Chirurgia può conseguire contestualmente l'Abilitazione all'esercizio Professionale, a condizione che abbia ricevuto giudizio positivo ai sensi del D.M. 58/2018 ai Tirocini Pratico-Valutativi.

La composizione della Commissione giudicatrice degli esami di laurea è stabilita, dal Direttore del Dipartimento di Scienze Mediche traslazionali che può a ciò delegare il Coordinatore della CCD del CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese.

Il voto finale di Laurea è espresso in centodecimi ed è dato dalla somma di punteggio di base, punteggio dell'esame di laurea, altri punteggi.

- a) Punteggio di base: il punteggio di base deriva dalla media 'ponderata' o dalla media 'aritmetica' degli esami di profitto, in relazione alla scelta più favorevole per lo studente, moltiplicata per 110 e divisa per 30. Fino a 110.
- b) Punteggio dell'esame di laurea: è attribuito sulla base dell'elaborato della tesi e dello svolgimento della prova finale (valutazione della tipologia della tesi e della qualità della ricerca, qualità della presentazione, padronanza dell'argomento ed abilità nella discussione). Fino a 7 punti.
- c) Punteggio premialità: fino a 7 punti

---

<sup>18</sup> Art. 19, c. 4 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>19</sup> D.R. n. 348/2021.

### Tipologia Premialità

- Punti 0,75 per ogni attività seminariale/congressuale deliberata dal CCD, di concerto con la Scuola, fino a un massimo di n. 2 attività (fino a max 1.5);
- Punti 0,25 per ogni ADE conseguita con votazione ottimo (fino a max 1,5)
- Punti 1,50 se sono stati acquisiti 40 CFU per numero di anni accademici  $\geq 4$  entro il 10 agosto di ogni anno;
- Punti 1,50 per laurea conseguita entro 6 anni;
- Punti 0,75 per numero di crediti acquisiti all'estero  $>20$  oppure punti 1,50 per numero di crediti acquisiti all'estero  $>40$ ;
- Punti 0,25 per ogni esame acquisito con lode (presso l'Università di Napoli Federico II) fino ad un max di punti 1,00 ;

Il voto complessivo, determinato dalla somma dei punteggi previsti dalle voci "a + b + c", è arrotondato, solamente dopo la somma finale, per eccesso o per difetto al numero intero più vicino.

Ai candidati che abbiano conseguito un punteggio finale superiore o uguale a 113 può essere attribuita la lode con parere unanime della commissione.

## **Art. 17**

### **Linee guida per le attività di tirocinio e stage**

Il Tirocinio Pratico-Valutativo) è un'attività formativa obbligatoria ai fini dell'Abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo e l'attività è volta ad accertare le capacità dello Studente relative al «saper fare e al saper essere medico». Esso si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi: un mese in Area Medica; un mese in Area Chirurgica; un mese nello specifico ambito della Medicina Generale, da svolgersi presso l'ambulatorio di un medico di Medicina Generale avente i requisiti previsti dell'articolo 27, comma 3, del Decreto Legislativo n.368/1999, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università e l'Ordine professionale dei Medici e Chirurghi competente per territorio. Come previsto dal Decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, il conseguimento della Laurea Magistrale a Ciclo Unico abilita all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo previa acquisizione del giudizio di idoneità del Tirocinio Pratico-Valutativo.

Le modalità di svolgimento e le caratteristiche di tirocinio pratico-valutativo sono disciplinate dalla CCD con un apposito regolamento.

## **Art. 18**

### **Decadenza dalla qualità di studente<sup>20</sup>**

Incorre nella decadenza lo studente che non abbia sostenuto esami per otto anni accademici consecutivi, a meno che il suo contratto non stabilisca condizioni diverse. In ogni caso, la decadenza va comunicata allo studente a mezzo posta elettronica certificata o altro mezzo idoneo che ne attesti la ricezione.

---

<sup>20</sup> Art. 24, c. 5 del Regolamento Didattico di Ateneo.

## Art. 19

### Compiti didattici, comprese le attività didattiche integrative, di orientamento e di tutorato

1. I docenti e ricercatori svolgono il carico didattico assegnato secondo quanto disposto dal Regolamento didattico di Ateneo e nel Regolamento sui compiti didattici e di servizio agli studenti dei professori e ricercatori e sulle modalità per l'autocertificazione e la verifica dell'effettivo svolgimento<sup>21</sup>.
2. Docenti e ricercatori devono garantire almeno due ore di ricevimento ogni 15 giorni (o per appuntamento in ogni caso concesso non oltre i 15 giorni) e comunque garantire la reperibilità via posta elettronica.
3. Il servizio di tutorato ha il compito di orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi e di rimuovere gli ostacoli che impediscono di trarre adeguato giovamento dalla frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità e alle attitudini dei singoli.
4. L'Università assicura servizi e attività di orientamento, di tutorato e assistenza per l'accoglienza e il sostegno degli studenti. Tali attività sono organizzate dalle Scuole e/o dai Dipartimenti con il coordinamento dell'Ateneo, secondo quanto stabilito dal RDA nell'articolo 8.

Nel Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese si definiscono due distinte figure di sostegno:

- a) Il Tutor. Il Tutore è un Docente del Corso di Laurea magistrale al quale ogni singolo studente è affidato all'inizio del primo anno di Corso. Egli fornisce suggerimenti e consigli inerenti alla carriera universitaria dello studente affidato, indirizzare nella maniera più congrua le aspirazioni motivazionali.
- b) Il Docente di supporto per piccoli gruppi. La figura è quella del Docente-Tutore, al quale un piccolo numero di studenti è affidato per lo svolgimento delle attività didattiche interattive teorico-pratiche (ADI) e delle attività formative professionalizzanti (AFP), ove previste. Ogni Docente-Tutore è tenuto a coordinare le proprie funzioni con le attività didattiche dei corsi di insegnamento che ne condividono gli obiettivi formativi.

## Art. 20

### Valutazione della qualità delle attività svolte

1. La Commissione di Coordinamento Didattico attua tutte le forme di valutazione della qualità delle attività didattiche previste dalla normativa vigente secondo le indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo.
2. Al fine di garantire agli studenti del Corso di Studio la qualità della didattica nonché di individuare le esigenze degli studenti e di tutte le parti interessate, l'Università degli Studi di Napoli Federico II si avvale del sistema di Assicurazione Qualità (AQ)<sup>22</sup>, sviluppato in conformità al documento "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano" dell'ANVUR, utilizzando:
  - indagini sul grado di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro e sulle esigenze post-lauream;
  - dati estratti dalla somministrazione del questionario per la valutazione della soddisfazione degli studenti per ciascun insegnamento presente nel piano di studi, con domande relative

---

<sup>21</sup> D.R. n. 2482//2020.

<sup>22</sup> Il sistema di Assicurazione Qualità, basato su un approccio per processi e adeguatamente documentato, è progettato in maniera tale da identificare le esigenze degli studenti e di tutte le parti interessate, per poi tradurle in requisiti che l'offerta formativa deve rispettare.

alle modalità di svolgimento del corso, al materiale didattico, ai supporti didattici, all'organizzazione, alle strutture.

I requisiti derivanti dall'analisi dei dati sulla soddisfazione degli studenti, discussi e analizzati dalla Commissione di Coordinamento Didattico e dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), sono inseriti fra i dati di ingresso nel processo di progettazione del servizio e/o fra gli obiettivi della qualità.

3. L'organizzazione dell'AQ sviluppata dall'Ateneo realizza un processo di miglioramento continuo degli obiettivi e degli strumenti adeguati a raggiungerli, facendo in modo che in tutte le strutture siano attivati processi di pianificazione, monitoraggio e autovalutazione che consentano la pronta rilevazione dei problemi, il loro adeguato approfondimento e l'impostazione di possibili soluzioni.

## **Art. 21**

### **Norme finali**

1. Il Consiglio di Dipartimento, su proposta della Commissione di Coordinamento Didattico, sottopone all'esame del Senato Accademico eventuali proposte di modifica e/o integrazione del presente Regolamento.

## **Art. 22**

### **Pubblicità ed entrata in vigore**

1. Il presente Regolamento entra in vigore il giorno successivo alla pubblicazione all'Albo ufficiale dell'Università; è inoltre pubblicato sul sito d'Ateneo. Le stesse forme e modalità di pubblicità sono utilizzate per le successive modifiche e integrazioni.
2. Sono parte integrante del presente Regolamento l'Allegato 1 (Piano degli Studi), l'Allegato 2 (Schedine di Insegnamento) e l'Allegato 3 (Elenco dei SSD delle Attività Formative Affini-Integrative).



## ALLEGATO 1

### REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO

#### MEDICINE AND SURGERY

#### CLASSE LM-41 (ciclo unico)

**Scuola: MEDICINA E CHIRURGIA**

**Dipartimento: SCIENZE MEDICHE TRASLAZIONALI**

**Regolamento in vigore a partire dall'a.a. 2024-2025**

## PIANO DEGLI STUDI

### LEGENDA

#### Tipologia di Attività Formativa (TAF):

**A** = Base

**B** = Caratterizzanti

**C** = Affini o integrativi

**D** = Attività a scelta

**E** = Prova finale e conoscenze linguistiche

**F** = Ulteriori attività formative

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>PRIMO ANNO</b>					
Basis of Clinical Medicine (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 1 (9)	1	MED/43 (2) M-PSI/08 (1) L-LIN/12 (2) MED/09 (1) MED/09 (2) MED/18 (1)	FORM.CLIN.INT. FISIOP.MET. ING.SC.AB.INF. FISIOP.MET. MED.ATTIV.MOT. EMERM.MC.	B B B B B B
Chemistry and propedeutical biochemistry	Unico (7)	1	BIO/10 (7)	STRUTT.FUNZ.MET.	A
Physics in Medicine	Unico (5)	1	FIS/07 (5)	DISC.GEN.FORM.	A
Medical Statistics and Informatics	Unico (5)	1	MED/01 (4) INF/01 (1)	ING.SC.AB.INF. ING.SC.AB.INF.	B B
Molecular and Cellular Biology	Unico (8)	2	BIO/13 (5) BIO/11 (3)	DISC.GEN.FORM. STRUTT.FUNZ.MET.	A A
Human and Medical Genetics	Unico (6+1) (combinato con attività professionalizzanti)	2	BIO/13 (2) MED/03 (4) Attività professionalizzanti (1)	DISC.GEN.FORM. DISC.GEN.FORM.	A A F
Human histology and Embriology	Unico (6)	2	BIO/17 (6)	MORF.UM.	A
Basis of Clinical Medicine (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 2 (6)	2	MED/09 (1) MED/09 (1) MED/09 (1) MED/26 (1) L-LIN/12 (2)	CLIN.GEN.MC. MED. COMUNITA' FORM.CLIN.INT. DISC.NEUROL. ING.SC.AB.INF.	B B B B B
Attività a scelta dello studente (ADE)	2	2			D
	<b>Totale Primo anno (55)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>SECONDO ANNO</b>					
Human Anatomy (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 1 (4)	1	BIO/16 (4)	MORF.UM.	A
Human Physiology (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 1 (8)	1	BIO/09 (8)	FUNZ.BIOL.	A
Human Biochemistry	Unico (9)	2	BIO/10 (9)	STRUTT.FUNZ.MET.	A
Human Anatomy (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 2 (8)	2	BIO/16 (8)	MORF.UM.	A
Human Physiology (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 2 – (combinato con attività professionalizzanti) (6+1)	2	BIO/09 (6) Attività professionalizzanti (1)	FUNZ.BIOL.	A F
Microbiology and Immunology	Unico (7)	2	MED/07 (3) MED/04 (4)	PAT.GEN. PAT.GEN.	B B
Attività a scelta dello studente (ADE)	1	2			D
	<b>Totale Secondo anno (44)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>TERZO ANNO</b>					
General Pathology and Physiopathology (esame annuale integrato da 13 CFU)	Modulo 1 - (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 1)	1	MED/04 (7) Attività professionalizzanti (1)	PAT.GEN.	B F
Medical-surgical clinical methodology (esame annuale integrato da 19 CFU)	Modulo 1 (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 3)	1	MED/09 (3) MED/18 (1) MED/42 (1) M-PSI/08 (1) Attività professionalizzanti (3)	FISIOP.MET. FISIOP.MET. MED.SAN.PUBBL. FISIOP. MET.	B B B B F
Hygiene and community medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 3)	1	MED/42 (3) MED/42 (2) Attività professionalizzanti (3)	S.UM.POL. MED.SAN.PUBBL.	B B F
General Pathology and Physiopathology (esame annuale integrato da 13 CFU)	Modulo 2 - (5)	2	MED/04 (5)	PAT.GEN.	B
Medical-surgical clinical methodology (esame annuale integrato da 19 CFU)	Modulo 2 – (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 4)	2	MED/09 (3) MED/18 (2) MED/45 (1) Attività professionalizzanti (4)	FISIOP.MET. FISIOP.MET. AFF.INTEG.	B B C F
Laboratory Medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (8 +1)	2	BIO/12 (3) MED/05 (2) MED/07 (2) MED/46 (1) Attività professionalizzanti (1)	MED.LAB. MED.LAB. MED.LAB. AFF.INTEG.	B B B C F
Attività a scelta dello studente (ADE)	1	2	Attività a scelta dello studente (ADE)		D
	<b>Totale Terzo anno (50)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>QUARTO ANNO</b>					
Medical Pharmacology and Toxicology (esame integrato annuale da 11 CFU)	Modulo 1 (5)	1	BIO/14 (5)	FARMAC.TOSS.	B
Pathological Anatomy and Histology (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 1- Quadri morfologici e Tecniche di Laboratorio (5)	1	MED/08 (5)	D. ANAT.PAT.	B
Clinical Immunology and Allergology, Cutaneous and Venereal Diseases, Plastic surgery	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 2)	1	MED/09 (1) MED/09 (2) MED/35 (3) MED/19 (1) Attività professionalizzanti (2)	MED.COMUNITA' CLIN.GEN.MC. CLIN.SP.MC. CLIN.SP.MC.	B B B F
Endocrine and gastrointestinal diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 2)	1	MED/13 (4) MED/12 (3) MED/12 (1) MED/18 (2) Attività professionalizzanti (2)	FORM.CLIN.INT CLIN. SPMC. FISIOP.MET. AFF.INTEG.	B B B C F
Medical Pharmacology and Toxicology (esame integrato annuale da 11 CFU)	Modulo 2 (combinato con attività professionalizzanti) (5+ 1)	2	BIO/14 (3) BIO/14 (2) Attività professionalizzanti (1)	FARMAC.TOSS. FORM.CLIN.INT.	B B B F
Pathological Anatomy and Histology (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 2 – (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 1)	2	MED/08 (3) MED/08 (3) Attività professionalizzanti (1)	D. ANAT.PAT. AFF.INTEG.	B C F
Nephrology and Urology	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 2)	2	MED/14 (3) MED/24 (2) Attività professionalizzanti (2)	CLIN.SP.MC. FORM.CLIN.INT.	B B F
Respiratory and Cardiovascular Diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) 9 + 2	2	MED/11 (3) MED/10 (2) MED/10 (1) MED/22 (1) MED/23 (1)	CLIN.SP.MC. FORM.CLIN.INT. MED.ATTIV.MOT. CLIN. SP.MC. CLIN.SP.MC.	B B B B B

			MED/21 (1) Attività professionalizzanti (2)	CLIN.SP.MC.	B F
Attività a scelta dello studente (ADE)	1	2	Attività a scelta dello studente (ADE)		D
Preparation of Thesis	4	2			E
	<b>Totale Quarto anno (67)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>QUINTO ANNO</b>					
Head and neck and sensory organs diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (8 + 1)	1	MED/30 (3) MED/31 (2) MED/32 (1) MED/28 (1) MED/29 (1) Attività professionalizzanti (1)	CLIN.MC.O.S. CLIN.MC.O.S. CLIN.MC.O.S. CLIN.MC.O.S. CLIN.SP.MC.	B B B B B F
Rheumatology and degenerative-malformative diseases of locomotor system	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 1)	1	MED/16 (3) MED/33 (2) MED/34 (1) Attività professionalizzanti (1)	FORM.CLIN.INT. CLIN.MC.LOC. CLIN.MC.LOC.	B B B F
Oncological and hematological diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 2)	1	MED/06 (4) MED/15 (2) MED/15 (2) MED/18 (1) MED/36 (1) Attività professionalizzanti (2)	FORM.CLIN.INT. CLIN.SP.MC. FISIOP.MET. CLIN.GEN.MC. AFF.INTEG.	B B  B C F
Diagnostic Imaging and Radiotherapy	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 1)	1	MED/36 (5) MED/36 (1) Attività professionalizzanti (1)	DISC.RAD.RTER. AFF.INTEG.	B C F
Forensic and Occupational Medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 1)	2	MED/43 (3) MED/44 (2) Attività professionalizzanti (1)	MED.SAN.PUBBL. MED.SAN.PUBBL.	B B F
Neurology and Psychiatry	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 1)	2	MED/26 (3) MED/25 (4) MED/37 (1) MED/27 (1) M-PSI/08 (1) Attività professionalizzanti (1)	DISC.NEUROL. CLIN.PSI.DISC.C. DISC.NEUROL. DISC.NEUROL. CLIN.PSI.DISC.C.	B B B B B F
Infectious Diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 1)	2	MED/17 (3) MED/17 (1) MED/07 (1) Attività professionalizzanti (1)	CLIN.SP.MC. FORM.CLIN.INT. FORM.CLIN.INT.	B B B F

Translational Medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 3)	2	MED/09 (2) MED/03 (1) MED/05 (1) MED/38 (1) Attività professionalizzanti (3)	AFF.INTEG. AFF.INTEG. MED.LAB. DISC.PED.	C C B B F
Attività a scelta dello studente (ADE)	1	2	Attività a scelta dello studente (ADE)		D
Preparation of Thesis	4	2			E
	<b>Totale Quinto Anno (71)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>SESTO ANNO</b>					
Pediatrics	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 3)	1	MED/38 (5) MED/39 (1) MED/20 (1) Attività professionalizzanti (3)	DISC.PED. DISC.PED. DISC.PED.	B B B F
Clinical Medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 1)	1	MED/09 (7) Attività professionalizzanti (1)	CLIN.GEN.MC.	B F
General Surgery	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 1)	1	MED/18 (7) Attività professionalizzanti (1)	CLIN.GEN.MC.	B F
Tirocinio Pratico-valutativo	5	1			F
Attività a scelta dello studente (ADE)	2	1	Attività a scelta dello studente (ADE)		D
Medical and Surgical Emergencies	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 2)	1	MED/09 (2) MED/41 (4) MED/18 (2) MED/11 (1) MED/33 (1) Attività professionalizzanti (2)	EMERM.MC. EMERM.MC. EMERM.MC. EMERM.MC. EMERM.MC.	B B B B B F
Gynecology and Obstetrics	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 3)	2	MED/40 (5) Attività professionalizzanti (3)	DISC.OSTETR.	B F
Preparation of Thesis	10	2			E
Tirocinio Pratico-valutativo	10	2			F
	<b>Totale sesto anno (73)</b>				

**Nota**

Tutti gli insegnamenti di TAF A – TAF B – TAF C sono obbligatori

**Legenda Ambiti Disciplinari**

STRUTT.FUNZ.MET. = Struttura, funzione e metabolismo delle molecole di interesse biologico

DISC.GEN.FORM. = Discipline generali per la formazione del medico

MORF.UM. = Morfologia umana

FUNZ.BIOL. = Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi ed apparati umani

PAT.GEN. = Patologia generale, molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia

MED.SAN.PUBBL. = Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico0-legali

S.UM.POL. = Scienze umane, politiche della salute e management sanitario

ING.SC.AB.INF. = Inglese scientifico, e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate, e a distanza di informazione e comunicazione

FARMAC.TOSS. = Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica

FORM.CLIN. INT. = Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze

MED.ATTIV.MOT. = Medicina delle attività motorie e del benessere

DISC.NEUROL. = Discipline neurologiche

FISIOP. MET. = Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica

MED.SAN.PUBBL. = Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico-legali

D.ANAT.PAT. = Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche

MED.LAB. = Medicina di laboratorio e diagnostica integrate

MED.COMUNITA' = Medicina di comunità

CLIN.SP.MC. = Clinica delle specialità medico-chirurgiche

CLIN.MC.LOC. = Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore

CLIN.MC.O.S. = Clinica medico-chirurgica degli organi di senso

DISC.RAD.RTER. = Discipline Radiologiche e radioterapiche

CLIN.PSI.DISC.C.= Clinica psichiatrica e discipline di comportamento

CLIN.GEN.MC. = Clinica generale medica e chirurgica

DISC.OSTETR. = Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica

DISC.PED. = Discipline Pediatriche

EMERM.MC. = Emergenze medico-chirurgiche

**Elenco delle propedeuticità**

Non sono previste propedeuticità

## ANNEX 2.1 (TAF A-B-C)

### DEGREE PROGRAM DIDACTIC REGULATIONS

#### MEDICINE AND SURGERY

#### CLASS LM-41 (single-cycle)

**School: MEDICINE and SURGERY**

**Department: TRASLATIONAL MEDICAL SCIENCES**

**Didactic Regulations in force since the academic year 2024-25**

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>
<b>BASIS OF CLINICAL MEDICINE (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>ENGLISH</b>
SSD (Subject Areas):		ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):
MED/43		2
M-PSI/08		1
MED/09		6
MED/18		1
MED/26		1
L-LIN/12		4
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B</b>	
<b>Teaching Methods:</b>		
In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>		
<i>Bioethics/Forensic Medicine (MED/43)</i>		
The course provides students with knowledge needed to:		
1) know ethical and historical issues of medicine and obtain the ability to communicate with patient and his family, clearly and humanly.		
2) be able to recognize and to face ethical issues of daily medical practice;		
3) understand the respect for fundamental rights of patient, especially information and self-determination.		
<i>Clinical Psychology (M-PSI/08)</i>		
1) Students will be introduced to the following issues: Clinical Psychology and Medical Practice; Personality and individual differences, social bases of behavior, cognitive-affective variables of behavior, Existential-Phenomenological Psychology and Medical Practice; Values Based Practice.		
2) Students will acquire knowledge of Existential-Phenomenological Psychology as a useful methodology for describing and ordering first person experience of illness in order to improve their own clinical/relational skills.		
3) Students will be introduced to the Values Based Practice.		
Such different topics may allow the student to grasp the complex and intertwining different psychological dimensions related to the patients' illness experience and doctor-patient relationship as the core element in the ethical principles of medicine.		
<i>Internal Medicine (MED/09)</i>		
The course provides students with knowledge of:		
1) The evolution of medical teaching;		
3) Patient Care;		
3) Practice-Based Learning and Improvement;		
4) Interpersonal and Communication Skills;		
5) Professionalism;		
6) Systems-Based Practice;		

7) Sport medicine: To provide the basis for the physiology the biology and the metabolism of the human movement, the impact of movement on physiology and disease, the basis for the prescription of physical activity for human conditions.

*General Surgery (MED/18)*

The course provides students with knowledge needed to:

- 1) enter the clinical scenario of General Surgery;
- 2) acquire basic concepts of the evolution of General Surgery;
- 3) be informed on the modern technological armamentarium of General Surgery.

*Neurology (MED/26)*

healthcare activities congruous in the field of the pathophysiology of diseases of the central and peripheral nervous system, of functional and instrumental semiotics, clinical methodology and therapy in neurology; specific fields of expertise are clinical neurobiology, neurophysiopathology, clinical neuropsychology and rehabilitation in neurology.

*English language (L-lin/12)*

The course provides students with knowledge needed to:

To get B1 level by studying the language and Translation-English Language, focuses on the linguistic and metalinguistic analysis of the English language in its various diachronic and synchronic parameters, in its phonological, morphological, lexical, syntactic, textual, discursive, pragmatic and stylistic as well as in its various types of register relating to oral, written and multimodal communication in social, institutional, cultural and literary contexts.

**Objectives:**

The course delivers ability and tools needed to apply knowledge in practice, favoring the ability to use methodological tools to provide valid clinical assistance and to empathize with patients and their families when they are at their most vulnerable and in need of understanding.

Through the theoretical and practical notions provided from the course, students should develop critical thinking skills and should be capable to autonomously deepen their knowledge and keep up to date of most prevalent diseases.

At the end of the course, students should fluently discuss all the learned notions, using the most appropriate terminology and should also be capable to communicate, with a simple but comprehensive and accurate language, the main information's derived from the course.

**No propaedeuticitities**

**Types of examinations and other tests:**

Written and oral

<b>Integrated Course of</b> <b>CHEMISTRY AND PROPEDEUTIC BIOCHEMISTRY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIO/10		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 7
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> General and Inorganic Chemistry: 1. Atomic structure and electronegativity 2. Chemical bonds 3. Concept of mol 4. Inorganic compounds 5. Chemical transformations and related energetics 6. Properties of water and aqueous solutions 7. Redox reactions Organic Chemistry: 1. Backbone of organic compounds 2. Simple organic molecules 3. Classes of organic molecules Introduction to Biochemistry: 1. Biological molecules and macromolecules: Amino acids and Proteins 2. Biological molecules and macromolecules: Carbohydrates 3. Biological molecules and macromolecules: Lipids 4. Biological molecules and macromolecules: Nucleotides and Nucleic Acids		
<b>Objectives:</b> The student should be capable of recognizing the structure of the most important biological compounds and discussing their reactivity; transferring the knowledge acquired on the chemical behaviour of acids and alkalis in aqueous solutions to the biological systems; applying the notion of thermodynamic equilibrium to the biochemical transformations; recognizing the functional groups in various compounds, as well as discussing the properties of the most important (macro)molecules.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>PHYSICS IN MEDICINE</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> FIS/07		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: determine and interpret the physical quantities at the basis of biochemical transformations through thermodynamics principles; apply the perfect gas laws to breathing mechanisms.; analyze and justify phenomena related to surface tension through the exerted inter-molecular forces in solids and liquids; interpret the dynamics of blood circulation and breathing system in terms of models based on hydrodynamics laws; explain wave properties and features. utilize them to understand and interpret the functions of listening system and vision; describe how optical devices work. describe electric and magnetic phenomena and understand their relation with electrophysiology and biomedical instrumentation; describe ionizing radiations and illustrate methods for their generation and attenuation.		
<b>Objectives:</b> Students are expected to know and interpret fundamental Physics laws, to illustrate and explain these laws within their natural frame, and to provide examples of these laws taken from Life Sciences, thus demonstrating the capability to correctly determine the physical mechanisms at the basis of the proposed phenomena.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>MEDICAL STATISTICS AND INFORMATICS</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/01 INF/01		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 1
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Medical statistics (MED-01)</i> The course provides students with knowledge needed: To study the scientific method and approach, the quantitative paradigm of evidence based medicine, study design; introduction to measure theory, graphical and tabular data representations, measures of central tendency and dispersion, introduction to probability theory, measures of diagnostic accuracy (sensitivity, specificity, auc, ppv, npv) measures of association (or, rr); introduction to statistical inference (concepts of population, random sample, sampling theory and sampling distributions; hypothesis testing (probabilistic structure of a statistical test, power and significance of a test, criteria to obtain the best decision rule, p-value). <i>Informatics (Inf-01)</i> The course provides students with knowledge needed: To brings together skills and research areas specific to computer science and information theory, placed at the basis of the IT approach to the study of problems and, jointly, of planning, production and use of information systems for innovation in society.		
<b>Objectives:</b> The student must be able to formulate an elementary statistical research plan concerning a clinical trial and/or an observational study through, in the first case, the calculation of the sample size and the definition of strategies of randomization and of the statistical plan, and, in the second, of the tools to limit the phenomenon of confounding. They will need to be able to perform descriptive statistics and use elementary statistical tests with the aid of software.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>MOLECULAR AND CELLULAR BIOLOGY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIO/13 BIO/11		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 3
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>BIO/13 (Applied Biology)</i> Biological membranes. Transport across cell membranes; Biological macromolecules, nucleic acids structure and DNA topology. Genomic organization. Chromatin structure; Molecular mechanism of DNA replication. DNA synthesis, DNA repair and DNA recombination; DNA transcription in eukaryotes. Transcripts maturation and modification. Protein synthesis; Physico-chemical principles of vital processes. The role of mitochondria in the maintenance of cell homeostasis; Biogenesis and maintenance of cellular compartments. Regulation of vesicular traffic of proteins. Molecular mechanisms of exocytosis and endocytosis. <i>BIO/11 (Molecular Biology)</i> The cell cycle: sequential events in the cell cycle and its regulation. Apoptosis. The cytoskeleton. Molecular motors. Cell motility. The mechanics of cell division. The mitosis. Life cycles involving sexual reproduction. The meiosis. Cells and their environment: intercellular junctions and extracellular matrix. Stem cells and their application in biomedicine. The acquisition of the differentiated state. Master genes in the early stages of embryonic development in mammals.		
<b>Objectives:</b> The aim of the Course is the understanding of the biological mechanisms that underlie cellular functions. In particular, the student must learn the link between subcellular components and cellular functions, and the molecular mechanisms that regulate and determine proper cellular functioning. Students will also be able to understand the link with the pathogenesis of human diseases when the physiological mechanisms regulating cellular homeostasis are perturbed and/or lost.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>HUMAN AND MEDICAL GENETICS</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/03 BIO/13 CLINICAL CLERKSHIPS		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 2 1
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Medical Genetics (MED03)</i> The course provides students with knowledge needed to: Mendelian transmission of hereditary characteristics. Alleles and loci. Dominant and recessive disorders. Homozygosity and heterozygosity. The analysis of family trees. Examples of the most common autosomal dominant, recessive and X-linked genetic diseases. Factors affecting the expression of genes (modifier genes, imprinting, etc.). Penetrance and variable expressivity. The mitochondrial transmission. Anticipation and imprinting in genetic diseases. Calculation of the genetic risk for Mendelian traits. Mutations: different typology and effect of mutations. Haploinsufficiency. International nomenclature of mutations. DNA polymorphism. <i>Applied Biology (BIO13)</i> Meiosis (Gametogenesis in males and females) – Chromosomes structure. Karyotype – Techniques for standard and molecular cytogenetic analyses - CGH array. Quantitative chromosomal disorders – Euploidy and aneuploidy – Trisomy disorders in humans. Trisomy 21, 18, 13, aneuploidies of sexual chromosomes, Turner and Klinefelter. Microdeletions syndromes. Techniques to detect chromosomal abnormalities.		
<b>Objectives:</b> Students will be provided with the basic knowledge to enable them to understand the mechanisms underlying monogenic and complex genetic diseases. At the end of the course the student should be capable to a) recognize a genetic disease; b) recommend the most appropriate tests to establish the diagnosis; c) suggest the most appropriate therapeutic approach or direct the patient to the appropriate specialist; d) coordinate and manage the different medical specialists needed for the management of genetic disorders with multisystemic involvement; e) prevent the complication and advice the families on risk factors and reproductive risks.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIO/17		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 6
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>BIO/17 (Hystology)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify various cellular organelles by relative size and morphology, as seen with light and electron microscopy.</li> <li>- Gain the ability to correctly interpret data from both light and electron micrographs.</li> <li>- Identify the morphological features of the human four primary tissues and recognize their interplay in forming organs.</li> <li>- Describe the histology of the cyclic changes in the human male and female reproductive systems and know the cellular and tissue basis of the human reproduction mechanisms.</li> <li>- Understand the different stages of human embryonic development and the relevance of relationships between embryology and medical practice.</li> <li>- Focus on the relevance of cellular and histological structures as basis of organism normal functioning, and as target of variations that can lead to the disease.</li> </ul>		
<b>Objectives:</b> The student would be able to: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. know the morphology of cells, tissues and their classifications</li> <li>2. know the main relationships between the structure and the functions</li> <li>3. identify cytotypes and differentiated tissues by using specific morphological methods</li> <li>4. discuss the role of tissues in the formation of complex structures</li> </ol>		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>HUMAN ANATOMY</b> <b>(MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIO/16		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 12
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>BIO/16 (Human Anatomy)</i> regions of human body; anatomical terminology, position and planes; skeletal, articular and muscular systems (axial and appendicular skeleton, joints, muscles); peripheral nervous system (nerve fibers, spinal nerves, ganglia and plexuses); topographic anatomy of mediastinum; heart and pericardium; vascular system (arteries, veins, lymphatic trunks and ducts); lymphoid organs (macroscopic and microscopic anatomy of thymus, spleen and lymph node; regional lymph nodes)		
<b>Objectives:</b> Module 1: Students will gain the ability to appreciate and describe the three-dimensional and multi-level complexity of human body, to describe the topography, vascularization, innervation, and structure of organs using the correct international anatomical terminology, to understand and appreciate the inextricable link between normal structure and function of human organs and systems. Module 2: The student will know the official anatomical terminology and normal human anatomy at the macroscopic and microscopic level and will understand the relationships between organs and between organ systems at different levels of organization.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and Oral		

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>	
<b>HUMAN PHYSIOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>ENGLISH</b>	
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>	
BIO/09		14	
CLINICAL CLERKSHIPS		1	
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year</b>		<b>Type of Educational Activity: A, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>			
In-person			
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>			
<i>BIO/09 (human physiology)</i>			
Structure and functions of biological membranes and ion channels; cellular physiology of skeletal, smooth, and cardiac muscles; electrical activity of the hearth; pulmonary circulation. respiratory mechanics: mechanisms of urine formation			
<b>Objectives:</b>			
Module 1: The student will acquire knowledge relating to cellular and molecular physiology, muscular, cardiovascular, respiratory, and renal physiology and must be able to understand the mechanisms underlying complex homeostatic functions such as blood pressure control, hydro-electrolytic balance and pH control.			
Module 2: The study of the organs functions and their relationships' life, starting from the knowledge of the the whole nervous system to arrive at the knowledge of the functioning of the endocrine and gastrointestinal systems; the study of motor control and sensitivity; the study of the general mechanisms of regulation of the superior integrated functions in physiological conditions; the application of the general principles of physics, biophysics, chemistry, mathematics, statistics and biomedical technologies to the functional study of the nervous system, the endocrine system and gastrointestinal system.			
<b>No propaedeuticies</b>			
<b>Types of examinations and other tests:</b>			
Written and oral			

<b>Integrated Course of</b> <b>HUMAN BIOCHEMISTRY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIO/10		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 9
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>BIO/10 (Biochemistry)</i> Enzymes: Water-soluble Vitamins and coenzymes. Principles of cellular metabolism and bioenergetic . Carbohydrate metabolism: Lipid metabolism: Fat-soluble vitamins; Protein metabolism. Nucleotide metabolism: de novo synthesis and salvage pathways; catabolism of purine and pyrimidine nucleotides. Oxygen transport: hemoglobin and myoglobin. Bioenergetic and electron transport mechanisms; oxidative phosphorylation. Biochemistry of tumor cells. Reactive oxygen species and molecular basis of aging. Hormone biochemistry. Integration of metabolism-tissue-specific metabolisms. Biochemistry of the blood and coagulation proteins. Iron and heme metabolisms. Main methodologies for the study of the biochemical/molecular bases of human pathologies.		
<b>Objectives:</b> The student must demonstrate knowledge and understanding of the biochemical and molecular mechanisms of metabolism. He must demonstrate that she/he knows how to deal with even complex discussions on topics concerning metabolic regulation, starting from the notions learned on biochemical processes. She/he must also know the tools and basic methodologies needed to study metabolism and its defects.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>MICROBIOLOGY AND IMMUNOLOGY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/07 MED/04		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 4
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>Type of Educational Activity: B</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Microbiology (MED/07)</i> Classify pathogenic microorganisms and get familiar with differences in the genetic and functional organization of different pathogenic bacteria and viruses; to identify the causative agents of an infection; how infections can be eradicated by antibacterial and antiviral drugs; how infections could be prevented by vaccination <i>Immunology (MED/04)</i> A view of cellular and molecular components of immune system and of the way they orchestrate pathogen control and physiological homeostasis maintenance: the molecular and cellular components of the immune system and the regulatory networks they organize; the interaction between human tissues and microbial components and the way we recognize and counteract infections; the main pathological alterations of immune cells and the way they mediate diseases.		
<b>Objectives:</b> The main aim of the Microbiology-Immunology Course is to pursue the knowledge of the infectious world and of the way the human organism reacts to it by the immune system.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>	
<b>GENERAL PATHOLOGY AND PHYSIOPATHOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>ENGLISH</b>	
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>	
MED/04		12	
Clinical Clerkships		1	
<b>Course year: 3<sup>rd</sup> year</b>		<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>			
In-person			
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>			
<i>MED/04 (General Pathology)</i>			
Concepts of general etiology and pathogenesis; Acute inflammation; Chronic inflammation; mechanisms of cell damage and tissue degeneration; cellular adaptations; neurodegenerative diseases; connective tissue diseases; mitochondrial diseases; molecular pathology of signal transduction. benign and malignant tumors.			
<b>Objectives:</b>			
Module 1: The student will be able to address: the etiology underlying most important human diseases; the molecular pathogenesis underlying most important human diseases; the major clinical presentations of most important human diseases and link the molecular and cellular alterations to morphology (histopathology) and to the clinical phenotype. Module 2: The student will be able to address: the main alterations in the function of organs and systems. The course will address how genetic, inflammatory, degenerative and proliferative alterations are translated into functional and morphological alterations. The student will learn the etiological factors and pathogenetic mechanisms, at the cellular and molecular level, underlying main diseases of the metabolism, and of the various organs and systems.			
<b>No propaedeutics</b>			
<b>Types of examinations and other tests:</b>			
Ongoing test			

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>
<b>MEDICAL, SURGICAL AND CLINICAL METHODOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MED/09		6
MED/18		3
MED/42		1
MED/45		1 (C)
M-PSI/08		1
Clinical Clerkships		7
<b>Course year: 3<sup>rd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>		
In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>		
The course provides students with knowledge needed to the general understanding of medical care, surgical interventions, and the systematic approach to clinical practice.		
<i>Internal Medicine (MED/09)</i>		
family and personal anamnesis; detection and interpretation of cardiovascular symptoms detection and interpretation of abdominal symptoms; pathophysiology of several symptoms; examination of cardiovascular system; examination of abdomen; evaluation of wounds and skin lesions; diagnostic evaluation of hernia; diagnostic evaluation of breast; diagnostic evaluation of thyroid nodules; role of clinical epidemiology in clinical practice: rates, proportions, indices; sensibility, specificity, positive and negative predictive values of clinical symptoms/signs and diagnostic tests; descriptive studies, cross-sectional studies, prospective cohort studies, case control studies, time trend analysis, experimental studies		
<i>General Surgery (MED/18)</i>		
scientific and educational-training activities, as well as in related healthcare activities suitable in the field of pathophysiology, functional and instrumental semiotics and clinical surgery general;		
<i>Hygiene (MED/42)</i>		
scientific and educational-training activities in the field of hygiene applied to the environment, to workplaces, school hygiene, food and nutrition hygiene, community medicine, preventive, rehabilitative and social medicine.		
<i>Hygiene (MED/45)</i>		
recognition of the collaboration with the nursing professionals including clinical, preventive and community nursing, critical care and emergency nursing and methodology and organization of the profession.		
<i>Clinical psychology (M-PSI/08)</i>		
scientific and educational-training activities in the field of health and healthcare, psychological distress, the psychological aspects of psychopathologies.		
<b>Objectives:</b>		
Module 1: The course aims to produce well-rounded medical students who can seamlessly transition from classroom learning to practical application in clinical settings. This approach ensures that students are equipped with the knowledge, skills, and ethical foundations necessary for providing quality medical care and contributing meaningfully to the healthcare field.		
Module 2: The course aims at providing students a comprehensive understanding of medical care, surgical interventions, and the systematic approach to clinical practice; The course will help understanding the basis for the collaboration between medical doctor and nurses on the management of the patient.		
<b>No propaedeutics</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b>		
Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>HYGIENE AND COMMUNITY MEDICINE</b>		<b>TeachingLanguage:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/42 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 3
<b>Course year: 3<sup>rd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>MED/42 (General and applied hygiene)</i> epidemiological methodology; preventive medicine; healthcare management, organization, strategic planning and business economics principles; environmental and workplace hygiene; food hygiene and nutrition; epidemiology and prophylaxis of infectious diseases; community medicine; epidemiology and prevention of chronic degenerative diseases.		
<b>Objectives:</b> The student should demonstrate understanding of health prevention and health promotion methods and tools for individuals and populations, considering environmental protection, gender differences, and health inequalities. The student should understand the principles of health organization, planning and management and their applications for health protection. Such tools will enable students to learn about the determinants of public health and their implications for health promotion.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>LABORATORY MEDICINE</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIO/12 MED/05 MED/07 MED/46 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 2 1 (C) 1
<b>Course year: 3<sup>rd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>Clinical Biochemistry (BIO/12)</i> biological and biochemical parameters in biological samples as well as in vivo, also in relation to pathophysiological states and the clinical biochemistry of nutrition and motor activities, at different levels of structural organization, from single molecules to cells, tissues, organs, to the entire organism. <i>Clinical Pathology (MED/05)</i> diagnostic-clinical pathology and laboratory methodology in cytology, cytopathology, immunohematology and genetic pathology and in the application of cellular methodologies and molecular diagnostics in human pathology. <i>Clinical Microbiology (MED/07)</i> microbiology and clinical microbiology in their general and applicative aspects; the sector has expertise in the study of the cellular and molecular bases of microbial pathogenicity and interactions host-microorganism, microbial biotechnology; fields of interest are bacteriology, virology, mycology and parasitology and the diagnostic-clinical aspects of microbiological and virological analysis. <i>Lab Medicine technologies (MED/46)</i> technical laboratory sciences in medicine and specific areas of expertise general laboratory technical sciences of clinical chemistry, the technical sciences of anatomo-histopathology, of cytology and cytopathology and ultrastructural pathology, molecular medicine, applied genetics and microbiology and the methodology and organization of the profession.		
<b>Objectives:</b> The student must recognize and study the most important indicators and methodologies that underlie the main pathologies including metabolic, inflammatory and genetic, hereditary and acquired diseases. This knowledge will allow the student to recognize the clinical value of the main biochemical and molecular markers in relation to their use in the diagnostic, prognostic or therapeutic monitoring phase.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>	
<b>MEDICAL PHARMACOLOGY AND TOXICOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>ENGLISH</b>	
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>	
BIO/14		10	
Clinical Clerkships		1	
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>		<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>			
In-person			
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>			
<i>BIO/14 (Pharmacology)</i>			
Knowledge of the pharmacological properties of drugs capable of fighting bacterial, parasitic, viral and fungal infections, neoplastic diseases, treating diseases of the endocrine system, metabolism, the immune system, inflammation and of anemia, with the aim of making students able to identify the most appropriate drugs for the treatment of specific pathologies on the basis of their mechanism of action, pharmacokinetic properties and side effects of the drug. In this way, students will be able to lay the foundations for the formulation of a therapeutic strategy integrated with the concepts of clinical pathophysiology.			
<b>Objectives:</b>			
Module 1: The course provides students with knowledge and basic methodological tools needed to know: the general chemical characteristics of the different classes of drugs that affect their mechanism of action, elimination and toxicity, and the mechanism through which the drugs perform their effects at the cellular and molecular level; the functional changes induced by drugs in organs and/or systems, the most relevant pharmacokinetic aspects, the routes of administration and dosage, the unwanted and toxic side effects and the most common drug interactions; the relationship between the pharmacological effects of drugs used for the treatment of infections, diseases of the immune system, endocrine system and metabolism, neoplastic diseases, blood diseases and inflammatory processes and their therapeutic uses.			
Module 2: Student are expected to gain a solid understanding of the core principles of pharmacology, ultimately demonstrating the ability to accurately interpret relevant texts, teaching materials, and scientific articles in the field of pharmacology that will be used during the course. At the end of the course, students are expected to be able to design a rational pharmacological therapy based on their knowledge of the pathophysiology of the disease of interest and the functional characteristics of the different classes of drugs used in that area. In addition, they must be able to evaluate the advantages and disadvantages associated with the use of different molecules belonging to distinct classes or the same pharmacological class.			
<b>No propaedeuticies</b>			
<b>Types of examinations and other tests:</b>			
Written and oral			

<b>Integrated Course of</b> <b>PATHOLOGICAL ANATOMY AND HISTOLOGY</b> <b>(MODULE 1 AND 2)</b>		<b>TeachingLanguage:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/08 MED/08 Clinical clerkship		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 8 3 (C) 1
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>MED/08 (Pathology)</i> Pathology has crucial role in defining the disease's diagnosis and prognosis; specific attention will be given to the morphology, phenotypical and molecular profile of the tumour, focusing on the role of pathologists in assessing prognostic and predictive tumour biomarkers. pathology's role in modern personalized medicine and research will be evidenced; complementary diagnostic role of histopathology and cytopathology; endocrine pathology; gastrointestinal and liver pathology; pathology of lymph nodes, bone marrow and spleen; skin disease; head and neck pathology.		
<b>Objectives:</b> Module 1: The student must be able to define the role of cyto-histology in correctly defining prognostic and therapeutic aspects of neoplastic diseases. The student must use an appropriate diagnostic strategy during the direct observation under the microscope and can sustain an interactive discussion with the teacher on images deriving from virtual cyto-histological preparations. Module 2: At the end of the course, students are expected to know the macroscopic, microscopic and molecular features of the diseases; to integrate the information derived from morphology and molecular biology with the clinical presentation of the diseases; to know the role of anatomic pathology in defining the prognosis and therapeutic strategies.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>CLINICAL IMMUNOLOGY AND ALLERGOLOGY, CUTANEOUS AND VENEREAL DISEASES, PLASTIC SURGERY</b>		<b>TeachingLanguage:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/09 MED/35 MED/19 Clinical clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 3 1 2
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>Internal Medicine (MED/09)</i> clinical and immunological features of allergic diseases: bronchial asthma, rhinitis, urticaria and angioedema, drug allergy, food allergy, systemic eosinophilia, anaphylaxis, clinical, and immunological features of rheumatoid arthritis, acute rheumatic fever, systemic lupus erythematosus, psoriatic arthritis, anti-phospholipid syndrome, immunodeficiencies, sjogren syndrome, systemic sclerosis, sarcoidosis, systemic vasculitis, polymyositis/dermatomyositis, cutaneous, and systemic drug adverse reactions. <i>Cutaneous and venereal diseases (MED/35)</i> cutaneous expression of bullous and immunological diseases, cutaneous mycosis, cutaneous parasitosis, cutaneous precancerous lesions, melanoma, epithelial neoplasms, atopic dermatitis, contact dermatitis, sexually transmitted infections, medical trichology, bacterial, and viral cutaneous infections. <i>Plastic surgery (MED/19)</i> general principles of plastic surgery, basic techniques in plastic surgery: grafts and flaps, hand, and lower limb trauma.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show the ability to solve problems related to the main immune and cutaneous diseases, recognizing the clinical signs and symptoms presented and discriminating the primary from the associated conditions. The course provides the capability and tools to construct a diagnostic trajectory based on clinical manifestations and changes in laboratory and instrumental tests. Students will manage the most important dermatological lesions using photographs. Finally, moving away from the concepts he studied, the student will define the diagnostic procedures involved in early and differential diagnosis, providing basic indications on therapeutic strategies also at surgical level.		
<b>No propaedeuticitities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>ENDOCRINE AND GASTROINTESTINAL DISEASES</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/13 MED/12 MED/18 Clinical clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 4 2 (C) 2
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>Endocrinology (MED/13)</i> relationships between Endocrine and Metabolic disorders, Nutrition and Gastrointestinal Diseases for clinical care and practice; methods of diagnosis and treatment of: Physiopathology of pituitary and neuroendocrine diseases,; Physiopathology of thyroid, Physiopathology of parathyroids and phosphocalcic metabolism, Physiopathology of male and female gonads, Gender dysphoria, Gender medicine, Physiopathology of medullary and cortical adrenal gland, Physiopathology of obesity, metabolic diseases and diabetes, <i>Gastrointestinal diseases (MED/12)</i> Physiopathology of upper and lower gastrointestinal tract, Physiopathology of liver, biliary tract and Icterus Physiopathology of Pancreas; Tumors of gastrointestinal tract; Upper digestive tract bleeding, Lower digestive tract bleeding, <i>General surgery (MED/18)</i> Surgical treatment of endocrine diseases, Surgical treatment of gastrointestinal diseases.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show the ability to understand physiology and pathophysiology of endocrine and gastrointestinal diseases; history and physical examination of endocrine and gastrointestinal system; detection and interpretation of endocrine and gastrointestinal symptoms; selection and interpretation of endocrine and gastrointestinal biochemical tests; selection and interpretation of imaging procedures for the diagnosis of endocrine and gastrointestinal diseases; developing skills in common endocrine and gastrointestinal procedures and dynamic testing		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>NEPHROLOGY AND UROLOGY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/14 MED/24 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 2
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the underlying mechanisms of the nephrological and urological diseases, both malignant and non-malignant: <i>Nephrology (MED/14)</i> knowledge di symptoms, signs, lab tests and other tests in nephrology; how to collect the medical history knowledge di diseases and syndromes in nephrology; fundamentals of therapy (non-pharmacological, pharmacological and surgical) in nephrology, including fundamentals of dialysis - knowledge of benefit/risk ratio in diagnostic procedures and treatments in nephrology; knowledge of the informed consent in nephrology <i>Urology (MED/24)</i> knowledge di symptoms, signs, lab tests and other tests in urology; how to collect the medical history in urological patients; knowledge di diseases and syndromes in urology; fundamentals of therapy (non-pharmacological, pharmacological, and surgical) in urology, including fundamentals of kidney transplant; knowledge of benefit/risk ratio in diagnostic procedures and treatments in urology; knowledge of the informed consent in urology		
<b>Objectives:</b> Through the theoretical and practical notions provided from the course, students should develop critical thinking skills and should be capable to autonomously deepen their knowledge and keep up to date of nephrological and urological diseases, both malignant and non-malignant. At the end of the course, students should fluently discuss all the learned notions, using the most appropriate terminology and should also be capable to communicate, with a simple but comprehensive and accurate language, the main informations about nephrological and urological diseases to non-experts (i.e. patients).		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>	
<b>RESPIRATORY AND CARDIOVASCULAR DISEASES</b>		<b>ENGLISH</b>	
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>	
MED/11		3	
MED/10		3	
MED/22		1	
MED/23		1	
MED/21		1	
Clinical Clerkships		2	
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>		<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>			
In-person			
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>			
Students will acquire the fundamental knowledge of:			
<i>Cardiovascular diseases (MED/11)</i>			
Clinical evaluation of the cardiovascular system. Electrocardiogram (ECG). Non-invasive and invasive cardiovascular imaging tools and techniques. Acute pulmonary embolism. Hypertension. Heart failure. Rheumatic and heart valve diseases. Right ventricular heart failure. Cardiomyopathies, myocarditis and pericarditis. Infective endocarditis. Arrhythmias. Congenital heart diseases. Cardiovascular involvement in pregnancy and in systemic diseases.			
<i>Respiratory diseases (MED/10)</i>			
Acute and chronic infections of pulmonary system. Bronchiectasis. Pulmonary sarcoidosis. Pulmonary fibroses. Pulmonary vascular disease. Bronchopulmonary neoplasias. Chronic respiratory insufficiency. Acute respiratory distress syndrome in adult (ARDS). Pulmonary tuberculosis.			
<i>Vascular surgery (MED/22)</i>			
Acute thrombosis, embolism and prevention of pulmonary embolism. Arterial disease: abdominal aortic aneurysm, functional arterial disease, chronic peripheral artery disease. Venous disease: varices, thrombophlebitis, phlebothrombosis, postphlebotic syndrome.			
<i>Cardiac surgery (MED/23)</i>			
Surgical treatment of acquired cardiac disease: generic overview. Extra-corporeal circulation, devices for mechanically assisted-circulation. Surgical treatment of congenital cardiac disease: generic overview			
<i>Thoracic surgery (MED/21)</i>			
Pneumothorax. Thoracic trauma. Primary and secondary pleuric disease. Pulmonary suppuration. Diagnose, stadiation and treatment of lung cancer. Neoplasias and mediastinal syndromes.			
<b>Objectives:</b>			
Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the pathophysiology underlying cardiovascular and respiratory diseases: to learn the clinical presentations of cardiovascular and respiratory diseases, with related diagnostic evaluation and tools to be used in order to make a correct differential diagnosis; to appraise the available therapeutic strategies (pharmacological, percutaneous and surgical) to be selected for an optimal treatment of patients with cardiovascular and respiratory disease.			
<b>No propaedeuticies</b>			
<b>Types of examinations and other tests:</b>			
Written and oral			

<b>Integrated Course of</b> <b>HEAD AND NECK AND SENSORY ORGANS DISEASES</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/30 MED/31 MED/32 MED/28 MED/29 Attività professionalizzanti		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 1 1 1 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Ophthalmology (MED/30)</i> related healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and clinic of diseases of the visual system with specific expertise in functional and instrumental semiotics, methodology and therapy medical and surgical in ophthalmology and neurophthalmology. <i>Otorhinolaryngology (MED/31)</i> specific expertise in functional and instrumental semiotics, methodology and medical therapy and surgery in otolaryngology and otoneuroradiology. <i>Audiology (MED/32)</i> healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and clinic of auditory communication in adult age with specific fields of expertise and research: functional and instrumental semiotics, methodology, therapy and rehabilitation in audiology and phoniatriy. <i>Odontostomatology (MED/28)</i> healthcare activities consistent in the field of pathophysiology and clinic of diseases of the odontostomatological system in dentistry and preventive and community dentistry with specific expertise in the fields of oral surgery, restorative dentistry, orthodontics, clinical gnathology, pedodontics, periodontics and implantology. <i>Maxillo-facial Surgery (MED/29)</i> related healthcare activities suitable in the field of maxillofacial and odontostomatological surgery with expertise in pathophysiology and clinical experience in maxillofacial surgery and surgical methodologies advanced, microsurgical in the maxillofacial reconstructive field.		
<b>Objectives:</b> The student must demonstrate knowledge and understanding of the problems related to head & neck pathology. He must prove that he knows how to elaborate discussions concerning the discipline starting from the notions learned concerning the physical aspects. The training course of the course aims to provide the basic knowledge and methodological tools needed to analyze head & neck pathology.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>RHEUMATOLOGY AND DEGENERATIVE- MALFORMATIVE DISEASES OF LOCOMOTOR SYSTEM</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/16 MED/33 MED/34 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 1 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Rheumatology (MED/16)</i> healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and clinic of rheumatic diseases; the sector has expertise in functional and instrumental semiotics, in clinical methodology and in the therapy of rheumatological pathology. <i>Locomotor System Diseases (MED/33)</i> healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and medical and surgical therapy (corrective-conservative, reconstructive and replacement) of diseases of the musculoskeletal system in pediatric and adult age with specific fields of competence in functional and instrumental semiotics, in methodology and therapy in orthopedics, in hand surgery and traumatology including sports traumatology. <i>Physical Medicine and Rehabilitation (MED/34)</i> healthcare activities appropriate in the field of physical medicine and rehabilitation in children and adults and in physical activities, with particular and specific expertise in physiatry and motor rehabilitation, physiotherapy and kinesitherapy.		
<b>Objectives:</b> The course provides skills and tools necessary to apply knowledge in practice, enabling the student to use basic methodological tools in rheumatology and musculoskeletal diseases. The student should be able to apply the knowledge in practice to solve problems and organize the management of patients in different clinical settings.		
<b>No propaedeuticitities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>
<b>ONCOLOGICAL AND HAEMATOLOGICAL DISEASES</b>		<b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MED/06		4
MED/15		4
MED/18		1
MED/36		1 (C)
Clinical Clerkships		2
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>		
In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>		
Students will acquire the fundamental knowledge of:		
<i>Medical oncology (MED/06)</i>		
Epidemiology and prevention: risk factors; hereditary and sporadic cancer; primary and secondary cancer prevention; general aspects of tumour biology; diagnosis and staging of solid tumours; predictive and prognostic factors; response evaluation criteria; principles of anti-tumour therapy: general aspects, main objectives and techniques of surgical, radiation and systemic therapies; combinatorial treatments; emergencies in oncology; supportive care; anti-tumour drugs; etiopathogenesis, clinical presentation, diagnosis and therapy of the main solid tumours; principles and aims of palliative therapies in oncology.		
<i>Hematological disease (MED/15)</i>		
General aspects of hemopoiesis and diagnostic approach to blood and hemostasis disorders inherited and acquired anemias: molecular mechanisms, pathogenesis, clinical picture and principles of therapy; acute and chronic leukemias and myeloproliferative neoplasms; lymphoproliferative disorders and plasma cell neoplasms; autologous and allogeneic stem cell transplant and the molecular principles of the modern immunotherapies; principles and aims of palliative therapies in blood neoplastic disorders; inherited and acquired thrombocytopathies and thrombocytopenias; inherited and acquired coagulation disorders. thrombophilia and arterial and venous thromboembolisms		
<i>General surgery (MED/18)</i>		
All surgical practices involved in the therapeutic management of onco-haematological diseases		
<i>Imaging diagnostic and therapy (MED/36)</i>		
All diagnostic practices involved in the assessment onco-haematological diseases		
<b>Objectives:</b>		
Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the underlying mechanisms of the oncological and haematological diseases, both malignant and non-malignant. The student must, at the end of the course: 1. know the etiopathogenesis underlying the different systemic diseases; 2. connect morphological aspects to cellular and molecular changes; 3. Recognize direct and indirect symptoms; 4. establish the diagnostic and therapeutic development of the different pathologies 5. establish basic indications of the therapeutic strategy (ex: medical or surgical therapy).		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b>		
Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/36 MED/36 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 1 (C) 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>MED/36 (Diagnostic imaging and radiotherapy)</i> healthcare activities appropriate in the field of diagnostic imaging and interventional radiology of organs and systems and of nuclear medicine; specific skills are general and oncological radiotherapy and anatomy clinical radiology; the sector is also interested in radiation protection, medical radiobiology and of imaging diagnostics of sports activities.		
<b>Objectives:</b> The student must demonstrate to be able to define the appropriate diagnostic and radiotherapeutic pathways in the various pathologies, to solve differential imaging diagnostic problems concerning the different pathological conditions. The training course is aimed at transmitting to the student the operational skills necessary to concretely apply the knowledge of the discipline and to encourage the ability to fully utilize them in clinical practice.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of FORENSIC AND OCCUPATIONAL MEDICINE</b>		<b>TeachingLanguage: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/43 MED/44 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Forensic Medicine (MED/43)</i> legal medicine; forensic pathology; forensic traumatology; clinical forensic medicine and forensic psychiatry; forensic toxicology. <i>Occupational Medicine (MED/44)</i> occupational risk factors and related occupational diseases: physical risk factors; occupational risk factors and related occupational diseases: chemical risk factors; occupational risk factors and related occupational diseases: biological risk factors; psychosocial risk factors and mental health in the workplaces.		
<b>Objectives:</b> The student should acquire knowledge on the main forensic and occupational medicine issues that may arise in the medical profession and acquire skills on how to discuss and communicate these issues. The course aims to provide the student with the knowledge and basic methodological tools necessary to analyze forensic and occupational medicine issues.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>	
<b>NEUROLOGY AND PSYCHIATRY</b>		<b>ENGLISH</b>	
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>	
MED/26		3	
MED/25		4	
MED/37		1	
MED/27		1	
M-PSI/08		1	
Clinical Clerkships		1	
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>		<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>			
In-person			
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>			
Students will acquire the fundamental knowledge of:			
<i>Psychiatry (MED/26)</i>			
The role of Psychiatry in general medicine. Epidemiology of Psychiatric disorders. The organization of Mental Community Health system in Italy. Omics and behavior disorders research. Disorders of attention, thoughts, affective states, and emotion; Schizophrenia Spectrum disorders; The issue of the Unconscious: Psychoanalysis, Phenomenology and Cognitive Science; Major Depression and Bipolar Disorders; Anxiety disorders; Substance abuse and dual diagnosis; Obsessive compulsive and related Disorders; Translational Medicine and Precision Medicine in Psychiatry. Biological- and non-pharmacological treatments of Psychiatry disorders; Psychotherapy; Neuropsychiatric disorders			
<i>Neurology (MED/25)</i>			
Aphasia, agnosia apraxia; Neurological symptoms in general medicine; Cerebral vascular disorders; Spine tumors; Head and spine trauma; Peripheral nervous system disorders; Amyotrophic Lateral Sclerosis; Vegetative system disorders; Encephalitis; Endocranial Hypertension; Hydrocephalus			
<i>Clinical Psychology (M-PSI/08)</i>			
to study methods and intervention techniques which, in different operational models (individual, relational, family and group) characterize the clinical applications of psychology to different areas (people, groups, systems) for the solution of their problems.			
<i>Neuroradiology (MED/37)</i>			
healthcare activities adequate in the field of neuroradiology with specific expertise in clinical neuroradiological anatomy, in general and interventional neuroradiology and in diagnostic imaging of the nervous system.			
<i>Neurosurgery (MED/27)</i>			
healthcare activities suitable in the field of nervous system surgery in childhood and adulthood; are specific fields of competence in functional and instrumental semiotics, methodology and traditional and minimally invasive therapy in neurosurgery and neurotraumatology.			
<b>Objectives:</b> The student should demonstrate appropriate knowledge of epidemiology, pathogenesis, diagnosis, differential diagnosis, clinical presentation, therapy and prevention of the major neurological and psychiatric disorders. He/she should show skills to manage clinical problems. The training course aims to provide students with the basic knowledges and methodological tools necessary to analyze and deal with neurological and psychiatric disorders.			
<b>No propaedeuticies</b>			
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral			

<b>Integrated Course of</b> <b>INFECTIOUS DISEASES</b>		<b>TeachingLanguage:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/17 (4) MED/07 (1) Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 1 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Infectious diseases (MED/17)</i> Epidemiology, etiopathogenesis, clinical presentation, diagnosis, differential diagnosis, therapy and prophylaxis of the following infectious diseases: sepsis and endocarditis. hiv infection; acute and chronic viral hepatitis; acute intestinal infections; exanthema, enanthema, rash: differential diagnosis between infective and non-infective rashes; respiratory infections. bacterial and viral pneumonia; tropical diseases and travel medicine; bacterial, viral, fungal meningitis. viral encephalitis; pyelonephritis, cystitis, urethritis with regard to the gender medicine; leptospirosis; hospital acquired infections, with particular references to the gender medicine. infections in immunocompromised host. general therapeutic criteria for the management of these infections. invasive fungal infections: candidiasis and aspergillosis. vaccinations in chronic and frail patients. infections in pregnant women. <i>Clinical Microbiology (MED/07)</i> Cellular and molecular bases of microbial pathogenicity and interactions host-microorganism, microbial biotechnology; fields of interest are bacteriology, virology, mycology and parasitology and the diagnostic-clinical aspects of microbiological and virological analysis.		
<b>Objectives:</b> The aim of the course is to learn advanced knowledge regarding epidemiology, microbiology, pathogenesis, diagnosis, clinical pictures, prognostic implications, therapeutic choices, and preventive measures of the main infectious diseases of clinical interest.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>TRANSLATIONAL MEDICINE</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/09 MED/03 MED/05 MED/38 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 2 (C) 1 (C) 1 1 3
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Internal Medicine (MED/09)</i> cardiac function and dysfunction; cardiopulmonary interactions; vulnerability and frailty; principles of haemostasis cardiovascular prevention; cardiovascular ageing and the adrenergic system <i>Human Genetics (MED/03)</i> therapeutic approaches to genetic diseases <i>Clinical Pathology (MED/05)</i> diabetes; onco-immunology <i>Pediatrics (MED/38)</i> pediatric translational medicine; genetics in pediatric diseases.		
<b>Objectives:</b> Through the theoretical and practical notions provided from the course, students should develop critical thinking skills and should be capable to autonomously deepen their knowledge and be updated on the pathophysiology of major chronic diseases. At the end of the course, students should fluently discuss all the learned notions, using the most appropriate terminology and should also be capable to communicate, with a simple but comprehensive and accurate language, the main information about major chronic diseases to non-experts (i.e. patients).		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>PEDIATRICS</b>		<b>TeachingLanguage:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/38 MED/39 MED/20 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 1 1 3
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Pediatrics (MED/38)</i> assessing, diagnosing, and initiating management for pediatric patients; managing pediatric patients with common medical problems and advancing their care plans; consulting specialists and other health professionals, synthesizing recommendations, and integrating these into the care plan; Formulating, communicating, and implementing discharge plans for pediatric patients with common medical conditions; discussing and establishing patients' goals of care; identifying personal learning needs while caring for pediatric patients and addressing those needs; Providing and receiving handovers in transitions of care. <i>Pediatric Neuropsychiatry (MED/39)</i> healthcare activities appropriate in the field of child neuropsychiatry; semiotics are specific areas of expertise functional and instrumental, clinical methodology and therapy in neurology, neuropsychology, psychiatry, psychopathology and psychiatric, neuropsychomotor, and cognitive rehabilitation of developmental age. <i>Pediatric Surgery (MED/20)</i> healthcare activities appropriate in the field of pediatric surgery; the sector has specific expertise in pathophysiology, functional and instrumental semiotics and in traditional and minimally invasive surgical therapy of the neonatal age and pediatric.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show ability to know and understand problems related to assessing, diagnosing, and managing pediatric patients with the most common disease or with complex or atypical acute medical presentations and pediatric patients with complex chronic diseases and unstable and critically ill pediatric patients.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>CLINICAL MEDICINE</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/09 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 7 1
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>MED/09 (Internal medicine)</i> assessing, diagnosing, and initiating management for patients with common acute medical presentations in acute care settings; managing patients admitted to acute care settings with common medical problems and advancing their care plans; consulting specialists and other health professionals, synthesizing recommendations, and integrating these into the care plan; formulating, communicating, and implementing discharge plans for patients with common medical conditions from acute care settings; assessing and providing targeted treatment for unstable patients and consulting as needed; discussing and establishing patients' goals of care; identifying personal learning needs while caring for patients and addressing those needs f8 providing and receiving handover in transitions of care.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show ability to know and understand problems related to assessing, diagnosing, and managing patients with complex or atypical acute medical presentations in patients with complex chronic diseases and in unstable and critically ill patients.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>GENERAL SURGERY</b>		<b>TeachingLanguage:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/18 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 7 1
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>MED/18 (General surgery)</i> diagnosis and therapy of pathologies of surgical relevance framed as non-specialist medical competences. Principles of surgical care, emergency and elective digestive surgical pathology, endocrine surgery. Principles of surgical endoscopy; Principles of minimally invasive approaches to surgical diseases; General principles of surgery for cancer; treatment of end-stage organ disease by organ transplantation; basics of clinical transplant immunology.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show ability to know and understand problems related to assessing, diagnosing, and managing patients with acute and chronic surgical abdominal pathologies and patients with complex morbidity and surgical diseases; assessing and managing hemostasis and shock; performing basic procedures of General Surgery; assessing capacity for surgical decision-making.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of</b>		<b>Teaching Language:</b>
<b>MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES</b>		<b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MED/09		2
MED/41		4
MED/18		2
MED/11		1
MED/33		1
Clinical Clerkships		2
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>		
In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>		
Students will acquire the fundamental knowledge of:		
<i>Internal Medicine (MED/09)</i>		
acute temperature alterations, headache and cerebrovascular accidents, syncope, hemorrhagic shock, anaphylactic shock, anemia in emergency, infectious diseases complications, sepsis and septic shock, thyreotoxicosis and other endocrinological emergencies, acute renal insufficiency, hypertensive crisis in pregnancy, acid-base balance and electrolytic disorders, falls, acute complications of diabetes, hepatic insufficiency, medical abdominal pain, respiratory insufficiency, acute epileptic disorders, geriatric syndromes and delirium, drug overdose, triage and emergency organization, diagnostics procedure indications.		
<i>Anesthesiology (MED/41)</i>		
emergency Room: Intra and extra-hospital Triage - Operations Centers and means of transport - BLS and PTC Orotracheal intubation - General and local anesthetics - Neuromuscular blockers - Analgesics Locoregional anesthesia techniques - Informed consent - Advanced cardiocirculatory resuscitation - Cardiovascular arrest - Septic shock - Anaphylactic shock - Acute and chronic respiratory failure - ARDS - mechanical ventilation - NIV - Coma - Hydro electrolyte balance - Nutrition - Extracorporeal purification techniques – Poisoning - Acute pain - Chronic non-cancer pain - Neuropathic pain - Therapy - Principles of Hyperbaric Therapy		
<i>General Surgery (MED/18)</i>		
acute abdomen; bowel obstruction (adhesions, hernias, volvulus, intussusception, cancer or other causes); bowel perforations (ulcers, inflammation, cancer or other causes) intestinal ischemia/infarction (decision making and surgical approach); complex hernias of the abdominal wall (massive defects, infected meshes, multiple recurrences); acute inflammatory diseases (appendicitis, gallbladder inflammation, pancreatitis and diverticulitis); upper and lower gastrointestinal bleeding. necrotizing infections of the soft tissues, such as necrotizing fasciitis.		
<i>Cardiovascular Diseases (MED/11)</i>		
acute coronary syndrome; acute heart failure; acute cardiogenic pulmonary edema; management of valve emergencies.		
<i>Locomotor System Diseases (MED/33)</i>		
fracture classification. Complications of fractures. Basic principles of fracture management. Dislocations. Spinal trauma. Initial Assessment and Management in Politrauma patients.		
<b>Objectives:</b>		
The student must demonstrate knowledge and understanding of the problems concerning medical and surgical emergencies / emergencies. The educational path of the course aims to provide students with the knowledge and methodological tools necessary to identify the diagnostic-therapeutic process of medical-surgical pathologists in urgency.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b>		
Written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>GYNECOLOGY AND OBSTETRICS</b>		<b>TeachingLanguage:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MED/40 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 3
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>MED/40 (Gynecology and obstetrics)</i> menstrual-cycle influenced disorders; family planning and contraception; sterility and assisted reproductive technologies; menopause; genitourinary disfunction; benign conditions of the uterus; gynecologic oncology: ovarian cancer, cervical cancer, endometrial cancer, uterine sarcomas, vulvar cancer; antenatal care: antenatal screening, obstetric ultrasound, cardiotocography; normal labor, delivery and postpartum; obstetric hemorrhages; obstetric complications: preterm birth, premature rupture of membranes, gestational diabetes, hypertensive disorders of pregnancy, rhesus immunization; infectious diseases in pregnancy; multiple gestation.		
<b>Objectives:</b> Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the underlying mechanisms of the obstetric and gynecological disorders. The student must, at the end of the course: know the etiopathogenesis underlying the different obstetric and gynecological disorders; recognize direct and indirect symptoms; suggest the best diagnostic and therapeutic approach.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

## ANNEX 2.2 (TAF F)

### DEGREE PROGRAM DIDACTIC REGULATIONS

#### MEDICINE AND SURGERY

#### CLASS LM-41 (single-cycle)

**School: MEDICINE and SURGERY**

**Department: TRASLATIONAL MEDICAL SCIENCES**

**Didactic Regulations in force since the academic year 2024-25**

<b>Training Activity:</b> <b>CLINICAL CLERKSHIPS</b>	<b>Training Activity Language:</b> <b>ENGLISH</b>	
<p><b>Content of the activities consistent with the training objectives of the course:</b>                      The "Clinical Clerkships" are medical training activities corresponding to 60 ECTS (25hours/ ECTS=1500 hours of student work) distributed over five years (from 1<sup>st</sup> to 6<sup>th</sup> year) and which allow the acquisition of specific medical expertise. The activities must be carried out personally by the student, under the direct control of a teacher/tutor.                      The "Clinical clerkships" are divided in n. 45 ECTS inserted in different Cours or integrated Course from 1<sup>st</sup> to 6<sup>th</sup> year and n. 15 ECTS in PRE-GRADUATION Clinical Clerkships (TPVES) in the 6<sup>th</sup> year. Specifically, according to Ministerial Decree 58/2018, n. 15 ECTS are used to perform the "PRE-GRADUATION Clinical Clerkships (TPVES)", lasting 1 month/5 ECTS, and they are divided in MEDICAL (5 ECTS), SURGICAL (5 ECTS) and GENERALIST (5 ECTS).</p>		<b>ECTS (European Credit Transfer System): 60</b>
<b>Course year:</b>		<b>Type of Training Activity: F</b>
<b>1<sup>st</sup> year</b>		
Human and Medical Genetics		1
<b>2<sup>nd</sup> year</b>		
Human Physiology - module 2		1
<b>3<sup>rd</sup> year</b>		
General Pathology and Physiopathology – module 1		1
Medical, Surgical, Clinical methodology - module 1		3
Hygiene and Community medicine		3
Medical, Surgical, Clinical Methodology - module 2		4
Laboratory Medicine		1
<b>4<sup>th</sup> year</b>		
Clinical Immunology and Allergology, Cutaneous and Venereal diseases, Plastic surgery		2
Endocrine and Gastrointestinal diseases		2
Respiratory and Cardiovascular Diseases		2
Medical Pharmacology and Toxicology – module 2		1
Pathological Anatomy and Histology – module 2		1
Nephrology and Urology		2
<b>5<sup>th</sup> year</b>		
Head and Neck and Sensory organs diseases		1
Rheumatology and Degenerative-Malformative diseases of Locomotor system		1
Oncological and Hematological diseases		2
Imaging Diagnostics and Radiotherapy		1
Forensic and Occupational Medicine		1
Neurology and Psychiatry		1

Infectious diseases	1
Translational Medicine	3
<b>6<sup>th</sup> year</b>	
Clinical Medicine	1
Pediatrics	3
General Surgery	1
Gynecology and Obstetrics	3
Medical and Surgical Emergencies	2
<b>sub-total</b>	<b>45</b>
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) – MEDICAL	5
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) – SURGICAL	5
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) – GENERALIST	5
<b>sub-total</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>
<b>Teaching Methods:</b>	
In person	
<b>Objectives:</b>	
Through the execution of the “Clinical Clerkships”, the student should reach a level of medical skills capable of quickly entering the world of medical job. Furthermore, the execution of the PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) will allow the issuing of not only the academic degree of Medical Doctor, but also the “Italian Medical Licence” to practice the medical profession.	
<b>Propaedeuticities:</b>	
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) can be carried out after having passed all the exams up to 4 <sup>th</sup> year.	
<b>Types of examinations and other tests:</b>	
The ECTS corresponding to each training activity are acquired by the student by satisfying the profit verification methods indicated by the Coordinator/Tutor of the specific “Clinical clerkships”	

## ANNEX 3

### DEGREE PROGRAM DIDACTIC REGULATIONS

#### MEDICINE AND SURGERY

#### CLASS LM-41 (single-cycle)

**School: MEDICINE and SURGERY**

**Department: TRASLATIONAL MEDICAL SCIENCES**

**Didactic Regulations in force since the academic year 2024-25**

### LIST OF SCIENTIFIC DISCIPLINARY SECTORS OF SIMILAR OR SUPPLEMENTARY TRAINING ACTIVITIES

M-EDF/01	Metodi e didattiche delle attività motorie
M-EDF/02	Metodi e didattiche delle attività sportive
MED/03	Genetica medica
MED/08	Anatomia patologica
MED/09	Medicina interna
MED/18	Chirurgia generale
MED/33	Malattie apparato locomotore
MED/34	Medicina fisica e riabilitativa
MED/36	Diagnostica per immagini e radioterapia
MED/41	Anestesiologia
MED/45	Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
MED/46	Scienze e tecniche di medicina di laboratorio
MED/47	Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche
MED/48	Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative
MED/49	Scienze e tecniche dietetiche applicate
MED/50	Scienze e tecniche mediche applicate
VET/06	Parassitologia e malattie parassitarie degli animali

<b>Università</b>	Università degli Studi di Napoli Federico II
<b>Classe</b>	LM-41 - Medicina e chirurgia
<b>Nome del corso in italiano</b>	Medicina e Chirurgia in lingua inglese <i>riformulazione di: Medicina e chirurgia (1356282)</i>
<b>Nome del corso in inglese</b>	Medicine and Surgery
<b>Sito web</b>	<a href="https://www.medicina.unina.it/zit/meding.php">https://www.medicina.unina.it/zit/meding.php</a>
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	inglese
<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	P11
<b>Data del DM di accreditamento</b>	15/06/2015
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	07/10/2015
<b>Data di approvazione della struttura didattica</b>	
<b>Data di approvazione del senato accademico/Consiglio di amministrazione</b>	
<b>Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni</b>	04/12/2013 21/06/2024
<b>Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento</b>	29/01/2015
<b>Modalità di svolgimento</b>	convenzionale
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.medicina.unina.it/zit/meding.php">https://www.medicina.unina.it/zit/meding.php</a>
<b>Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi</b>	Scienze Mediche Traslazionali
<b>Altri dipartimenti</b>	- Neuroscienze e Scienze Riproduttive e Odontostomatologiche; - Scienze Biomediche Avanzate; - Sanità Pubblica; - Medicina Molecolare e Biotecnologie Mediche - Medicina Clinica e Chirurgia
<b>EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi</b>	
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	DM 16/3/2007 Art 4; nota 1063 del 29/04/2011
<b>Corsi della medesima classe</b>	Medicina e Chirurgia

**Obiettivi formativi qualificanti della classe LM-41: Medicina e Chirurgia (RAD A4.A)**

***a) Obiettivi culturali della classe***

I corsi della classe hanno come obiettivo la formazione di laureate e laureati che siano dotati delle basi scientifiche e della preparazione teorica e pratica necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo e siano in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.

In particolare, le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe devono, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:

- applicare correttamente le conoscenze mediche e le abilità cliniche fornendo un'assistenza di

alta qualità e sicura, incentrata sul paziente e nel rispetto dei valori professionali;

- raccogliere, interpretare e valutare criticamente informazioni e dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, prendere decisioni cliniche ed eseguire interventi diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica con la consapevolezza dei limiti della propria competenza;
- elaborare un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze, prendendo in considerazione le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- utilizzare le conoscenze scientifiche e le tecnologie innovative integrate nel complesso processo di prevenzione, diagnosi e cura.
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- utilizzare comportamenti ed attitudini del "sapere essere" medico, avendo acquisito i valori della professionalità, aderendo ai principi etici della professione e osservando le regole del codice deontologico;
- contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità, della popolazione, comprendendo i bisogni di salute globale e adoperandosi alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti.

In particolare, le laureate e i laureati nei corsi della classe dovranno aver acquisito:

- conoscenze teoriche essenziali delle scienze di base, nella prospettiva della loro successiva applicazione professionale, e comprensione dei metodi scientifici, compresi i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, alla valutazione delle evidenze scientifiche e all'analisi dei dati;
- capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, e in una visione unitaria estesa anche alla dimensione di genere e socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- conoscenze avanzate delle discipline cliniche e chirurgiche, unite a abilità ed esperienza e capacità di autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche ed etiche della medicina;
- capacità di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- capacità di collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- capacità di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente;
- conoscenze di metodologia della ricerca in ambito biomedico e clinico-specialistico, al fine di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico.

Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020, la prova finale dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico afferente alla classe LM-41 in medicina e chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.

In conformità alle Direttive Europee, la durata del CdS per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo.

**b) *Contenuti disciplinari indispensabili per tutti i corsi della classe***

In conformità alle Direttive Europee, i corsi della classe devono garantire la acquisizione di conoscenze e competenze da parte dello studente relative a:

- nozioni di base e metodologia di fisica e statistica utili per identificare, comprendere ed interpretare i fenomeni biomedici;
- processi di base dei comportamenti individuali e di gruppo;
- meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello cellulare e molecolare;
- fondamenti delle principali metodiche di laboratorio applicabili allo studio qualitativo e quantitativo dei determinanti patogenetici e dei processi biologici significativi in medicina;
- organizzazione biologica fondamentale e meccanismi biochimici, molecolari e cellulari e sub-cellulari che sono alla base dei processi fisiopatologici;
- caratterizzazione anatomo-clinica del corpo umano sia a livello macroscopico che microscopico anche nella dimensione temporale che va dallo sviluppo embrionale, alla organogenesi, alla crescita somatica e all'invecchiamento.
- caratteristiche morfologiche essenziali, modalità di funzionamento e meccanismi generali di controllo dei sistemi, degli apparati, degli organi, dei tessuti, delle cellule dell'organismo umano, nonché loro principali correlati morfo-funzionali in condizioni normali;
- cause delle malattie nell'uomo, interpretandone i meccanismi patogenetici molecolari, cellulari e fisiopatologici fondamentali;
- meccanismi immunitari fondamentali di difesa e di reazione al danno e patogenesi dei processi morbosi nei quali sono coinvolti;
- struttura e funzione di microrganismi e parassiti e rapporto con l'ospite nelle infezioni umane nonché funzioni del microbiota umano in condizioni fisiologiche, nella predisposizione alle malattie e suo utilizzo terapeutico;
- principi della medicina traslazionale e delle terapie mirate alla ricostruzione di tessuti e organi con materiali biologici o biocompatibili;
- organizzazione della struttura e del funzionamento normale del corpo umano ai fini del mantenimento dello stato di salute della persona sana e della comprensione delle modificazioni patologiche con la doverosa attenzione alle differenze individuali, di popolazione e di sesso/genere;
- esame fisico e strumentale del paziente e valutazione dei principali reperti funzionali;
- approccio integrato al paziente, valutando criticamente gli aspetti clinici considerati in un'ottica di genere, gli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici;
- principi su cui si fonda l'analisi del comportamento della persona, finalizzata alla comunicazione con il paziente ed i suoi familiari, nonché con gli altri operatori sanitari, nella consapevolezza dei valori propri e altrui;
- metodologie atte a rilevare i reperti clinici, funzionali, interpretandoli criticamente anche sotto il profilo fisiopatologico, ai fini della diagnosi e della prognosi e valutando i rapporti costi/benefici nella scelta delle procedure diagnostiche, secondo i principi della medicina basata sull'evidenza;
- patologie dei diversi apparati, sotto il profilo nosografico, eziopatogenetico, fisiopatologico e clinico o clinico-specialistico, nel contesto di una visione unitaria e globale della malattia;
- utilizzo della diagnostica di laboratorio in patologia clinica, cellulare e molecolare e microbiologica al fine di proporre, in maniera corretta, diverse procedure diagnostiche, valutandone costi e benefici nella interpretazione razionale del dato laboratoristico, conoscendo anche i limiti di utilizzo delle strumentazioni diagnostiche point-of-care e di autodiagnosi;

- principi delle biotecnologie avanzate e delle metodologie discriminative, rese possibili dagli approcci -omici, per la prognosi, la diagnosi e la terapia (medicina personalizzata);
- principali alterazioni del comportamento e dei vissuti soggettivi, indicandone gli indirizzi terapeutici preventivi e riabilitativi;
- riconoscimento delle patologie psichiatriche e di contesto sociale fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici riconoscimento dello stato di dipendenza, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- principali alterazioni del sistema nervoso, negli aspetti fisiopatologici, anatomopatologici e clinici, fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici;
- assistenza sanitaria integrata al paziente nelle malattie neurodegenerative;
- patologie degli ambiti bronco-polmonare, cardio-vascolare, gastro-enterico, ematopoietico, endocrino-metabolico, immunologico, reumatologico, uro-nefrologico e dermatologico, fornendone l'interpretazione eziopatogenetica, indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici ed individuando le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- problemi clinici di ordine oncologico, affrontando l'iter diagnostico terapeutico alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza, pianificando gli interventi di assistenza sanitaria integrata al paziente ed applicando le opportune conoscenze della terapia del dolore, delle cure palliative e della medicina personalizzata;
- riconoscimento delle più frequenti malattie otorinolaringoiatriche e audiologiche, odontostomatologiche, maxillo-facciali e dell'apparato visivo indicandone i principali indirizzi di prevenzione, diagnosi e terapia ed individuando le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- riconoscimento delle più frequenti malattie dell'apparato locomotore, indicandone i principali indirizzi di prevenzione, diagnosi, terapia e riabilitazione ed individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- modificazioni fisiologiche dell'invecchiamento e problematiche dello stato di malattia nell'anziano ai fini della pianificazione di interventi medici e di assistenza sanitaria integrata nel paziente geriatrico;
- principi della nutrizione di base, della nutrizione applicata e della nutrizione clinica con l'integrazione di questa con la presa in carico psicologica e di riabilitazione funzionale;
- interventi diagnostici e terapeutici nei problemi clinici di ordine internistico, chirurgico e specialistico, valutandone l'appropriatezza alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza e della medicina di precisione;
- meccanismi molecolari e cellulari di azione delle diverse classi di farmaci, relativi impieghi terapeutici e criteri di definizione degli schemi terapeutici;
- principi fondamentali della farmacodinamica, della farmacocinetica e della variabilità di risposta in rapporto a fattori di genere, genetici e fisiopatologici e delle interazioni farmacologiche;
- principi e metodi della farmacologia clinica, compresa la farmacovigilanza e la farmacoepidemiologia, ed effetti collaterali e tossicità di farmaci e di sostanze d'abuso;
- basi scientifiche e tecnologiche ed opportunità delle moderne tecnologie di drug delivery controllato e delle terapie avanzate;
- stato di salute e di malattia nell'età neonatale, nell'infanzia e nell'adolescenza, sotto l'aspetto preventivo, diagnostico e riabilitativo, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista e pianificazione di interventi medici essenziali nei confronti delle

principali patologie pediatriche;

- riconoscimento delle manifestazioni precoci delle malattie rare e delle condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
- sessualità e identità di genere, negli aspetti fisiopatologici, psicologici e clinici dal punto di vista sessuologico ed endocrino-ginecologico o -andrologico;
- fertilità, procreazione naturale ed assistita (anche punto di vista endocrino-andrologico e della valutazione del gamete maschile), gravidanza, morbilità prenatale e del parto patologie ginecologiche, indicandone le misure preventive e terapeutiche fondamentali individuando le condizioni che necessitino dell'apporto professionale dello specialista patologie andrologiche, indicandone le misure preventive e terapeutiche fondamentali, individuando le condizioni che necessitino dell'apporto professionale dello specialista;
- lesioni anatomopatologiche rilevate nell'organismo umano, nella sua specificità di sesso/genere, correlandole ai i sintomi clinici ed alle alterazioni molecolari e funzionali, interpretandone la patogenesi e valutandone il significato clinico-terapeutico;
- principi e procedure di diagnostica per immagini e di radiologia interventistica, valutandone rischi e rapporto costo-beneficio, ed interpretazione dei referti diagnostici, anche da remoto;
- metodologie per l'uso di traccianti radioattivi, valutandone rischi e benefici, ed uso terapeutico delle radiazioni, principi di radioprotezione;
- situazioni cliniche di emergenza e urgenza, garantendo gli interventi di primo soccorso, anche nel rispetto dei principi operativi della medicina in contesti di guerra e calamità;
- valutazione di dati epidemiologici e loro impiego ai fini della promozione della salute e della prevenzione delle malattie nei singoli e nelle comunità, con particolare riguardo alla profilassi vaccinale;
- conoscenze e abilità teorico/pratiche relative alla preparedness, alla medicina dei disastri e al quadro nazionale e internazionale di prevenzione e gestione delle pandemie e delle emergenze di sanità pubblica in ordine alle specificità del contesto specialistico;
- impatto dell'ambiente e dei fattori ad esso collegati sulla salute dei singoli e delle comunità;
- norme deontologiche e responsabilità professionale, valutando criticamente i principi etici che sottendono le scelte professionali e principi e procedure di base della medicina forense;
- principali norme e modelli che regolano l'organizzazione sanitaria;
- principi essenziali di economia sanitaria ai fini della applicazione nelle decisioni mediche con specifico riguardo al rapporto costo/beneficio delle procedure diagnostiche e terapeutiche, della continuità terapeutica ospedale-territorio e dell'appropriatezza organizzativa;
- norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo e delle comunità, nonché norme e pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di lavoro, individuando le situazioni di competenza specialistica;
- medicina di comunità e della popolazione in un contesto nazionale e globale;
- conoscenze e competenze su temi specifici dalla Medicina generale allo scopo di recepire, anche dai Medici di Medicina Generale, i bisogni di salute emergenti e di saper impostare strategie sanitarie integrate ed efficienti per la salute del singolo e della comunità Medicina territoriale (cure primarie), con attenzione agli aspetti valoriali e culturali della attuale società multietnica;
- metodologie preventive e terapeutiche basate sull'attività motoria, sugli stili di vita, sull'uso della medicina termale e delle altre forme di intervento legate alla medicina del benessere;
- metodologie di prevenzione e terapia delle patologie connesse alle problematiche ambientali;
- problematiche fisiopatologiche, psicologiche, funzionali e cliniche delle diverse forme di malnutrizione (per eccesso o per difetto) e principi della terapia;
- principi di bioetica nella professione sanitaria;

- storia della medicina, con attenzione alla evoluzione storica dei valori epistemologici ed etici;
- conoscenze di base sull'evoluzione della specie umana utilizzo appropriato di moderne metodologie orientate all'informazione, all'istruzione e all'educazione sanitaria;
- applicazioni delle tecnologie biomediche e delle scienze ingegneristiche alla medicina per sistemi e soluzioni innovative, con specifici riferimenti alle tecnologie robotiche e a quelle informatiche e di analisi di immagine, in riferimento anche alla telemedicina ed alla medicina di precisione;
- principi di tecnologie e applicazione di metodi analitici specifici per l'estrazione di valore o conoscenza da grandi masse di dati e dell'elaborazione avanzata dei dati per la ricerca clinica;
- gestione dei sistemi informativi di supporto alle varie tipologie di attività assistenziale nel rispetto delle norme relative al trattamento ed alla sicurezza dei dati sensibili dei pazienti.

**c) *Competenze trasversali non disciplinari indispensabili per tutti i corsi della classe***

Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe devono essere in grado di:

- utilizzare nell'attività professionale un approccio di tipo interdisciplinare e collaborare con altri professionisti della sanità e con esperti provenienti da settori diversi, applicando regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo e la organizzazione generale del lavoro;
- sviluppare una buona capacità di relazione con il paziente, la sua famiglia e i componenti dell'equipe sanitaria attraverso metodiche e tecniche di comunicazione efficaci ed anche in lingua inglese;
- utilizzare con competenza i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- organizzare la propria formazione permanente attraverso l'apprendimento continuo e lo studio autonomo, la ricerca bibliografica, la lettura critica di articoli scientifici della letteratura internazionale e l'aggiornamento scientifico, metodologico e tecnologico;

**d) *Possibili sbocchi occupazionali e professionali dei corsi della classe***

I medici chirurghi generici possono svolgere libera professione o incarichi di continuità assistenziale.

Per completare la formazione possono accedere (mediante prove selettive) alle Scuole di Specializzazione di Area Medica, Chirurgica e dei Servizi o ai Corsi di formazione in Medicina Generale.

Il medico chirurgo può svolgere attività in vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

Gli sbocchi occupazionali prevedono:

- attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica);
- attività come libero professionista (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica per esercitare come Specialista e completamento del Corso di formazione in Medicina generale per esercitare come Medico di Medicina Generale).
- attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.

L'esercizio della professione è regolato dalle leggi dello Stato.

**e) *Livello di conoscenza di lingue straniere in uscita dai corsi della classe***

Oltre l'italiano, le laureate e i laureati nei corsi della classe devono essere in grado di utilizzare fluentemente almeno una lingua dell'Unione Europea, in forma scritta e orale, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

**f) *Conoscenze e competenze richieste per l'accesso a tutti i corsi della classe***

Per essere ammessi al CdS di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia “in lingua inglese” occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in accordo con la normativa e avere capacità di logica e conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, come fornite della Scuola secondaria superiore.

Lo studente che aspira ad iscriversi a un CdS di laurea in Medicina e Chirurgia dovrebbe essere dotato di buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze e informazioni riuscendo a valutarle criticamente, come indicato dalle linee di pensiero internazionali.

**g) *Caratteristiche della prova finale per tutti i corsi della classe***

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente a un argomento coerente con gli obiettivi della classe. La dissertazione deve evidenziare doti di conoscenza critica e capacità di affrontare, anche con risultati originali e con buona documentazione, preferibilmente sperimentale, un problema clinico o biologico nell'ambito delle scienze biomediche.

La tesi consiste in una trattazione accurata ed esauriente dell'argomento, sotto la guida di un relatore, che dimostri una capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico.

I termini per la preparazione della tesi, la discussione finale della tesi di laurea e il voto finale sono indicati nel Regolamento del CdS.

**h) *Attività pratiche e/o laboratoriali previste per tutti i corsi della classe***

Specifiche competenze relative a discipline delle aree di base e caratterizzanti potranno essere acquisite con la frequenza di attività di laboratorio sperimentale, di esercitazioni al microscopio o con strumenti digitali e di simulazione clinica in skill lab con manichini o altri strumenti di simulazione avanzata.

**i) *Tirocini previsti per tutti i corsi della classe***

Specifiche professionalità nel campo della medicina interna, chirurgia generale, pediatria, ginecologia e ostetricia, nonché delle altre specialità medico-chirurgiche e nell'ambito della Medicina generale e territoriale verranno acquisite attraverso attività formative professionalizzanti per non meno di 60 CFU da svolgersi, in modo coordinato con le altre attività formative del corso, presso strutture assistenziali universitarie, ospedaliere e territoriali.

Specifico rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa professionalizzante di tirocinio prodromico al conseguimento del titolo accademico abilitante. Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla richiamata attività formativa professionalizzante, 15 CFU devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al CdS di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nell'ambito della Medicina Generale. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività

didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

I corsi della classe possono inoltre prevedere tirocini formativi, in Italia o all'estero, presso enti o istituti di ricerca, università, laboratori, aziende e/o amministrazioni pubbliche, anche nel quadro di accordi internazionali.

### **Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione**

Il CdS in Medicina e Chirurgia (classe LM41), corso interamente in lingua inglese, si inserisce nell'impegno verso l'internazionalizzazione dell'Ateneo espresso nel documento (in via di approvazione) Politiche d'Ateneo e Programmazione. Il progetto appare ben strutturato, anche se appaiono poco approfondite le analisi degli sbocchi dei laureati di questa classe a livello internazionale e l'analisi dell'attrattività verso studenti provenienti dall'estero. Le consultazioni con le organizzazioni di settore sono limitate al livello locale.

Per quanto riguarda i requisiti di trasparenza, questi sono in gran parte soddisfatti dall'inserimento di dati richiesti nella SUA-CdS. In alcuni casi le informazioni mancano in altre, anche se presenti, sono troppo generiche.

La proposta soddisfa ai richiesti requisiti di docenza, di risorse strutturali e di sostenibilità economico-finanziaria. La proposta soddisfa anche alla richiesta di non parcellizzare le attività didattiche.

Dalla lettura della scheda SUA appare che l'AQ del CdS è ben strutturata nell'organizzazione ma ancora piuttosto generica negli obiettivi.

### **Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni (QUADRO A1.A)**

In data 4.2.2013 l'Ordine dei Medici-Chirurghi e Odontoiatri della provincia di Napoli, nella persona del Presidente Dott. Bruno Zuccarelli, valutati i criteri seguiti nella istituzione del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese (Medicine and Surgery degree), avendo valutato gli obiettivi formativi della classe, la descrizione del percorso formativo, i risultati dell'apprendimento attesi, le conoscenze richieste per l'accesso, le caratteristiche della prova finale, gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati e schede con indicazione dei crediti per ambiti disciplinari e settori relativamente ad attività formative di base, formative caratterizzanti, formative affini e integrative nonché altre attività formative, e valutata l'aderenza della proposta al DM 270/04 e considerata l'importanza della preparazione dei discenti in un contesto di confronto pieno e consapevole internazionale, ha espresso parere favorevole in merito alla proposta avanzata di istituzione di un Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese.

In data 21.6.2024 sono state consultate le componenti del "Comitato d'indirizzo" al fine di adeguare l'ordinamento (e relativo regolamento) del CdS, secondo le direttive del recente Decreto Ministeriale n. 1649 del 19.12.2023. Le parti hanno confermato il loro parere favorevole sull'istituzione del CdS e si sono espresse in maniera favorevole sulle modifiche ordinamentali (obiettivi formativi qualificanti della classe LM-41 e la nuova definizione degli ambiti disciplinari e i relativi settori scientifico-disciplinari) che regolamentari (ridefinizione del numero di ore a carico del docente nel CFU delle attività formative TAF A, TAF B e TAF C in relazione alla necessità di raggiungere le 5500 ore di didattica teorico-pratica in conformità alle Direttive Europee, riduzione del numero di CFU per la preparazione della tesi da n. 18 a n. 15 e aumento del numero di CFU a scelta dello studente da n. 8 a n. 11).

In data 12.7.2024 il Comitato d'indirizzo ha approvato all'unanimità le modifiche proposte.

## **Organizzazioni consultate o direttamente o tramite documenti e studi di settore**

### Elenco delle istituzioni componenti del Comitato di Indirizzo:

- Coordinatore del Corso di Studi
- Direttore Dipartimento Universitario di Scienze Mediche Traslazionali
- Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia
- Rappresentanza Ordine dei Medici provinciale della Regione Campania NAPOLI
- Rappresentanza Ordine dei Medici provinciale della Regione Campania CASERTA
- Rappresentanza Ordine dei Medici provinciale della Regione Campania BENEVENTO
- Rappresentanza Ordine dei Medici provinciale della Regione Campania AVELLINO
- Rappresentanza Ordine dei Medici provinciale della Regione Campania SALERNO
- Direttore Generale Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II di Napoli
- Direttore Sanitario Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II di Napoli
- Direttore Amministrativo Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II di Napoli
- Membro di Azienda Ospedaliera (CARDARELLI)
- Membro Istituto a carattere scientifico (FONDAZIONE SALVATORE MAUGERI)
- Rappresentanza Associazione pazienti EMERGENCY
- Rappresentanza ospedalità privata (HERMITAGE)
- Rappresentante degli Studenti della Scuola di Medicina dell'Università di Napoli Federico II

### **Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni (Consultazioni successive)**

#### **(RAD A1.B)**

Il 13.3.2017 il Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Napoli Federico II ci ha trasmesso una richiesta del Dott. Donato Pio Cilenti, dirigente presso la RMMedics Company Ltd, una nota società partner del servizio sanitario inglese (NHS) che si occupa di reclutamento di staff medico. Il dott. Cilenti, evidenziando il crescente fabbisogno di personale medico in Inghilterra per l'aumentata domanda a causa di vari fattori, quali l'invecchiamento della popolazione, immigrazione etc., ha comunicato che la RMMedics Company Ltd sta dando inizio ad una strategia di reclutamento di staff medico verso l'estero, soprattutto in Italia, vista la preparazione eccellente degli aspiranti medici e/o medici italiani e del loro numero. Tale richiesta risulta particolarmente importante per il nostro CdS, che è svolto completamente in lingua inglese, e che, quindi, sta preparando studenti qualificati e già pronti per lavorare in stati stranieri. Pertanto, a tale richiesta il Comitato ordinatore del CdS in "Medicina e Chirurgia in lingua inglese" ha risposto positivamente precisando che i primi laureati saranno disponibili dall'anno accademico 2020/2021.

Il 17.05.2024 il Dott. B. Picciano, Direttore del Distretto 28 della ASL NA1 di Napoli ha proposto una collaborazione tra il Corso di Medicina e Chirurgia "in lingua inglese" della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Napoli Federico II e l'ambulatorio STP/ENI, a cui afferiscono le persone straniere prive del permesso di soggiorno e per i cittadini comunitari privi dell'iscrizione anagrafica con l'utilizzo, rispettivamente, del codice Straniero Temporaneamente Presente (STP) e del codice Europeo Non Iscritto (ENI). L'ambulatorio STP/ENI afferisce alla casa di Comunità del Distretto 28 della ASL NA1 all'interno del quale opererà un team multiprofessionale composto da un medico di continuità assistenziale, un infermiere e un mediatore linguistico-culturale. I requisiti per svolgere quest'ultima figura professionale saranno la conoscenza della lingua inglese e l'acquisizione di competenze transculturali, ovvero che decodifichino la reciproca influenza che culture diverse hanno sui comportamenti individuali e collettivi con il coinvolgimento nell'attività di questi ambulatori di neolaureati medici del corso di Medicina e Chirurgia in inglese. Il prof. Abete, coordinatore del CdS, accetta con entusiasmo la proposta del Direttore del Distretto 28

della ASL Na1 della città di Napoli e sottopone l'iniziativa alla CCD che approva all'unanimità il 3.6.2024.

## **Profilo Professionale e Sbocchi Occupazionali e Professionali Previsti per i Laureati (RAD A2.A)**

### **MEDICO CHIRURGO**

#### **Funzione in un contesto di lavoro:**

Il Medico Chirurgo si occupa di:

- applicare correttamente le conoscenze mediche e le abilità cliniche fornendo un'assistenza di alta qualità e sicura, incentrata sul paziente e nel rispetto dei valori professionali;
- raccogliere, interpretare e valutare criticamente informazioni e dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, prendere decisioni cliniche ed eseguire interventi diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica con la consapevolezza dei limiti della propria competenza;
- elaborare un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze, prendendo in considerazione le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- utilizzare le conoscenze scientifiche e le tecnologie innovative integrate nel complesso processo di prevenzione, diagnosi e cura.
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- utilizzare comportamenti ed attitudini del "sapere essere" medico, avendo acquisito i valori della professionalità, aderendo ai principi etici della professione e osservando le regole del codice deontologico;
- contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità, della popolazione, comprendendo i bisogni di salute globale e adoperandosi alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti.

#### **Competenze associate alla funzione:**

- possiede conoscenze teoriche essenziali delle scienze di base, nella prospettiva della loro successiva applicazione professionale, e comprende i metodi scientifici, compresi i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, alla valutazione delle evidenze scientifiche e all'analisi dei dati;
- possiede la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, e in una visione unitaria estesa anche alla dimensione di genere e socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- possiede conoscenze avanzate delle discipline cliniche e chirurgiche, unite a abilità ed esperienza e capacità di autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- possiede conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche ed etiche della medicina;
- è capace di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- è capace di collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- è capace di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;

- è capace di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente;
- possiede conoscenze di metodologia della ricerca in ambito biomedico e clinico-specialistico, al fine di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico.
- è capace di utilizzare nell'attività professionale un approccio di tipo interdisciplinare e collaborare con altri professionisti della sanità e con esperti provenienti da settori diversi, applicando regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo e la organizzazione generale del lavoro;
- è capace di sviluppare una buona capacità di relazione con il paziente, la sua famiglia e i componenti dell'equipe sanitaria attraverso metodiche e tecniche di comunicazione efficaci ed anche in lingua inglese;
- è capace di utilizzare con competenza i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- è capace di organizzare la propria formazione permanente attraverso l'apprendimento continuo e lo studio autonomo, la ricerca bibliografica, la lettura critica di articoli scientifici della letteratura internazionale e l'aggiornamento scientifico, metodologico e tecnologico;

#### **Sbocchi occupazionali:**

- a) attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica);
- b) attività come libero professionista (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica per esercitare come Specialista e completamento del Corso di formazione in Medicina generale per esercitare come Medico di Medicina Generale).
- c) attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.  
L'esercizio della professione è regolato dalle leggi dello Stato.

#### **Il Corso prepara alla professione di (codici ISTAT)**

##### **(RAD A2.B)**

2.4.1 - Medico

#### **Conoscenze richieste per l'accesso**

##### **(RAD A3.A)**

Possono essere ammessi al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese candidati dei paesi UE e dei paesi non UE di cui all'articolo 26, della legge n. 189/2002 e i candidati dei paesi non UE residenti all'estero che siano in possesso di Diploma di Scuola media superiore o di titolo estero equipollente.

È auspicabile che lo studente che si voglia immatricolare al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese sia dotato di conoscenza della lingua inglese di livello almeno intermedio, buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità a identificare, analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni, buona capacità di valutazione critica (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per l'arruolamento al primo anno di Corso, si auspica vi siano valide componenti motivazionali a intraprendere una carriera professionale in una dimensione sovranazionale, in coerenza con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni europee e extraeuropee.

Il Corso di Laurea predisporrà speciali programmi didattici integrativi (corsi di sostegno/recupero) allo scopo di colmare eventuali lacune degli studenti.

## **Modalità di Ammissione**

### **(RAD A3.B)**

Il numero di Studenti ammessi al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia “in lingua inglese” è definito in base alla programmazione nazionale (Legge 264/1999 e successive modifiche ed integrazioni) e alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP), coerentemente con le raccomandazioni dell'Advisory Committee on Medical Training dell'Unione Europea, applicando i parametri e le direttive predisposti dall'Ateneo e sentito il parere consultivo della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Saranno ammessi al corso un numero di studenti che tiene conto della programmazione nazionale e suddiviso in “cittadini comunitari/non comunitari residenti in Italia” e “cittadini non comunitari residenti all'estero”. Gli argomenti della prova di ammissione sono stabiliti annualmente da apposito Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca italiano.

L'ammissione dei candidati è basata sulla graduatoria che risulta dall'analisi dell'esame di ammissione. L'esame per la selezione è definito dalla normativa nazionale e sotto il controllo regolamentare del Ministero dell'Università e della Ricerca italiano in base alla normativa nazionale sull'ingresso ai corsi di studio in Medicina e Chirurgia “in lingua inglese”. L'esame di ammissione si svolgerà lo stesso giorno in tutte le Università italiane statali e in un giorno diverso da quello per l'ammissione al CdS in Medicina e Chirurgia tradizionale.

## **Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo**

### **(RAD A4.a)**

L'obiettivo formativo del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in lingua inglese si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psicosociale, che possieda una visione multidisciplinare e integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità e fundamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico sia in un contesto nazionale che internazionale. Tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

#### *Descrizione del percorso formativo:*

Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem-oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano. È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive

non solo a breve ma anche a più lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa.

Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Nel progetto didattico del corso di laurea magistrale a ciclo unico di Medicina e Chirurgia in lingua inglese viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra:

- a) Scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutivistica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute. Gli insegnamenti relativi a queste discipline sono concentrati soprattutto nei primi tre anni del percorso formativo.
- b) Pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi. Gli insegnamenti relativi alla pratica clinica, che prevedono un elevato numero di ore di esperienza pratica sul paziente, sono concentrati negli anni dal IV al VI;
- c) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico, già attivato in tali modalità dall'anno accademico 1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche e un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità nel I e II anno di corso). I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei

reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.

- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dal experiential learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di insegnamento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite:
  - a) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso,
  - b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità, nel III anno di corso),
  - c) la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico/clinical clerkships - con certificazione da parte del tutore delle abilità raggiunte dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale, per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea,
  - d) partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'implementazione della conoscenza della Lingua Inglese;
- 9) Particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
- 10) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l'Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte eventualmente seguite da prove orali.

**Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7)**

**Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*)**  
**(RAD A4.B1)**

I laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

*Basi Scientifiche della Medicina*

- 1) Conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento.

- 2) Saper interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.
- 3) Saper individuare il comportamento umano normale e anormale.
- 4) Conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico-sociale.
- 5) Conoscere i meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo.
- 6) Conoscere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità.
- 7) Conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche.
- 8) Conoscere l'epidemiologia, l'economia sanitaria e le basi del management della salute.
- 9) Conoscere i principi dell'azione dei farmaci ed i loro usi, e l'efficacia delle varie terapie farmacologiche.
- 10) Conoscere e saper attuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (*applying knowledge and understanding*)

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

*Capacità Cliniche*

- 1) Saper eseguire correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale.
- 2) Essere in grado di realizzare un esame dello stato fisico e mentale.
- 3) Essere in grado di eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, saperne analizzare ed interpretare i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
- 4) Essere in grado di eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e saper applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
- 5) Saper esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.
- 6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.
- 7) Essere in grado di gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
- 8) Saper gestire i pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia.
- 9) Saper valutare correttamente i problemi della salute e saper consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali.
- 10) Conoscere l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

**Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettaglio (knowledge and understanding)**  
**(RAD A4.B2)**

*Discipline di base*

Conoscenza e comprensione

Lo studente acquisirà, attraverso lo studio di queste discipline, conoscenze e capacità di comprensione degli aspetti della biochimica, della biologia, della biologia molecolare, della fisica medica, dell'istologia, dell'anatomia, della fisiologia, utili ad acquisire familiarità con l'approccio scientifico alla soluzione dei problemi. Indispensabili nella fase successiva della formazione. Lo studente acquisirà, attraverso lo studio di queste discipline, le conoscenze teoriche e pratiche relative agli ambiti disciplinari:

B\_01 = Discipline generali per la formazione del medico

B\_02 = Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico

B\_03 = Morfologia umana

B\_04 = Funzioni biologiche

*Discipline caratterizzanti*

Conoscenza e comprensione

Lo studente acquisirà, attraverso lo studio di queste discipline, le conoscenze teoriche e pratiche relative agli ambiti disciplinari:

C\_01 = Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia

C\_02 = Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica

C\_03 = Medicina di laboratorio e diagnostica integrata

C\_04 = Clinica psichiatrica e discipline del comportamento

C\_05 = Discipline neurologiche

C\_06 = Clinica delle specialità medico- chirurgiche

C\_07 = Clinica medico- chirurgica degli organi di senso

C\_08 = Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore

C\_09 = Clinica generale medica e chirurgica

C\_10 = Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica

C\_11 = Discipline pediatriche

C\_12 = Discipline ostetrico- ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica

C\_13 = Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo- cliniche

C\_14 = Discipline radiologiche e radioterapiche

C\_15 = Emergenze medico- chirurgiche

C\_16 = Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali

C\_17 = Medicina di comunità e cure primarie

C\_18 = Medicina delle attività motorie e del benessere

C\_19 = Formazione clinica interdisciplinare, medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione

C\_20 = Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese.

C\_21 = Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina.

*Discipline affini*

Conoscenza e comprensione

La formazione del laureato in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è completata con insegnamenti che consentono di approfondire le conoscenze acquisite con gli insegnamenti di base e caratterizzanti e soprattutto di riconsiderarle in un contesto applicativo.

Lo studente acquisirà, attraverso lo studio di queste discipline, le conoscenze teoriche e pratiche relative agli ambiti disciplinari selezionati per queste discipline

### **Descrizione sintetica delle attività affini**

#### **(RAD A4.D)**

*Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti :*

MEDF-01/A (M-EDF/01) - Metodi e didattiche delle attività motorie

MEDF-01/B (M-EDF/02) - Metodi e didattiche delle attività sportive

MEDS-24/C (MED/45 e MED/47) - Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali

MEDS-26/A (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze tecniche di medicina di laboratorio",

MEDS-26/B (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione

MEDS-26/C (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione

MEDS-26/D (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate

MEDS-08/C (MED/49) - Scienze tecniche dietetiche applicate

MVET-03/B (VET/06) - Parassitologia e malattie parassitarie degli animali

*Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti:*

MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica

MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica

MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna

MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale

MEDS-19/A (MED/33) - Malattie apparato locomotore

MEDS-19/B (MED/34) - Medicina fisica e riabilitativa

MEDS-22/A (MED/36) - Diagnostica per immagini e radioterapia

MEDS-23/A (MED/41) - Anestesiologia

Si è ritenuto di dover includere nelle attività affini i settori già previsti dalla classe, non in funzione dei contenuti didattici ma della metodologia didattica innovativa proposta. In particolare, il laureato dovrà essersi cimentato con:

- *Critical Clinical Thinking (pensiero critico clinico)*

L'identificazione dei principali problemi di un singolo caso clinico dovrà essere oggetto di una gestione critica di algoritmi diagnostici. Il laureato dovrà essere in grado di far emergere gli aspetti difficili della gestione del caso clinico in un contesto reale. Le diverse opzioni diagnostiche e terapeutiche saranno la base per una valutazione critica.

- *Problem Solving Based Learning (apprendimento basato sui problemi) (PBL)*

"Problem Solving Based Learning" rappresenta il metodo principale per facilitare lo sviluppo della riflessione critica. Il laureato deve saper identificare i problemi clinici principali alla base del caso, esplorare le possibili opzioni diagnostiche e terapeutiche, ancor prima di aver acquisito le informazioni definitive del caso. Il tutor svolge il ruolo socratico del processo di "maieutica", essendo un facilitatore del processo di orientamento.

- *Incontri con l'esperto*

Conferenze su temi speciali saranno realizzate da esperti in visita, provenienti da importanti università Europee e Americane.

- *Serie di casi clinici "La scienza per aiutare i pazienti"*

La maggior parte dello sforzo della comunità scientifica medica è in realtà focalizzata in tutto il mondo a tradurre le conoscenze di base nell'ambito clinico, per una migliore comprensione della malattia e per migliorare la qualità della gestione del paziente. La discussione di casi clinici e l'approccio sperimentale, individualizzato nel caso specifico, sono la base per potenziare la capacità critica nel processo educativo.

- *Attività formative Professionalizzanti di laboratorio*

Il laureato deve aver partecipato alle attività di laboratorio in tutto il corso, per imparare a raggiungere una lettura critica dei risultati di laboratorio nel contesto reale di quello specifico paziente. Informazioni delle principali tecnologie di laboratorio moderne saranno oggetto di incontri in piccoli gruppi.

- *Scrittura di diari di casi clinici*

I laureati devono essere in grado di scrivere i record di casi, delineando i principali problemi clinici, interpretando criticamente i dati di imaging e strumentali, i dati di laboratorio e individuare la strategia più appropriata per raggiungere una conclusione per rispondere a quesiti clinici.

### **Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento (QUADRO A4.C)**

#### **Autonomia di giudizio (making judgements)**

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

#### **Pensiero Critico e Ricerca scientifica**

- 1) Dimostrare un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, creatività ed un atteggiamento orientato alla ricerca, nello svolgimento delle attività professionali.
- 2) Comprendere l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione della malattia.
- 3) Essere in grado di formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e critici ("problem solving") e saper ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita.
- 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifici
- 5) ca e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- 6) Essere consapevole del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
- 7) Essere in grado di formulare delle ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

#### **Valori Professionali, Capacità, Comportamento ed Etica**

- 1) Saper identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.

- 2) Acquisire i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici.
- 3) Conoscere che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società.
- 4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente.
- 5) Possedere la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e di saper adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione della cura della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.
- 6) Essere coscienti del bisogno di un continuo miglioramento professionale con la consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica.
- 7) Avere rispetto nei confronti dei colleghi e degli altri professionisti della salute, dimostrando ottima capacità ad instaurare rapporti di collaborazione con loro.
- 8) Avere la consapevolezza degli obblighi morali a dover provvedere alle cure mediche terminali, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
- 9) Avere la consapevolezza dei problemi di tipo etico e medico nel trattamento dei dati del paziente, del plagio, della riservatezza e della proprietà intellettuale.
- 10) Acquisire la capacità di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, e la capacità di adattarsi repentinamente ai cambiamenti.
- 11) Acquisire il senso di responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.

#### Abilità comunicative (communication skills)

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti, nel modo seguente:

- 1) Ascoltare attentamente per comprendere e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti.
- 2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di prendere delle decisioni come partners alla pari.
- 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Scuola, con la comunità, con colleghi di altri settori e con i media.
- 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.
- 5) Dimostrare di avere gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento verso gli altri.
- 6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con le differenti comunità.
- 7) Comunicare in maniera efficace sia a livello orale che in forma scritta.
- 8) Saper creare e mantenere buone documentazioni mediche.
- 9) Saper riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e saper discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.

### Capacità di apprendimento (learning skills)

I laureati devono aver sviluppato le seguenti capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare in modo auto-diretto e autonomo, nel modo seguente:

- 1) Essere in grado di raccogliere, organizzare e interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili.
- 2) Saper raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici.
- 3) Saper utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come giusto supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza e il monitoraggio dei livelli qualitativi di assistenza.
- 4) Saper comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
- 5) Saper gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.

### Caratteristiche della prova finale

#### **(RAD A5.A)**

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente a un argomento coerente con gli obiettivi della classe. La dissertazione deve evidenziare doti di conoscenza critica e capacità di affrontare, anche con risultati originali e con buona documentazione, preferibilmente sperimentale, un problema clinico o biologico nell'ambito delle scienze biomediche.

La tesi consiste in una trattazione accurata ed esauriente dell'argomento, sotto la guida di un relatore, che dimostri una capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico.

I termini per la preparazione della tesi, la discussione finale della tesi di laurea e il voto finale sono indicati nel Regolamento del CdS.

<b>ATTIVITÀ FORMATIVE INDISPENSABILI</b>				
<i>Attività formative di base</i>				
<b>Ambito disciplinare</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Settori</b>	<b>CFU min</b>	<b>CFU max</b>
B_01 Discipline generali per la formazione del medico	Nozioni di base del comportamento umano, della fisica, della statistica, della biologia generale e della trasmissione della informazione genetica alla base dei fenomeni biomedici.	BIOS-10/A (BIO/13) - Biologia applicata PHYS-01/A (FIS/01) - Fisica sperimentale PHYS-06/A (FIS/07) - Fisica applicata (a beniculturali, ambientali, biologia e medicina) MATH-03/B (MAT/06) - Probabilità e statistica matematica PSIC-01/A (M-PSI/01) - Psicologia generale MEDS-24/A (MED/01) - Statistica medica MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica	14	25
B_02 Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	Meccanismi biochimici e molecolari alla base dei processi fisiopatologici e fondamenti delle metodiche per il loro studio.	BIOS-07/A (BIO/10) - Biochimica BIOS-08/A (BIO/11) - Biologia molecolare	16	28
B_03 Morfologia umana	Costituzione anatomo- clinica ed istologica del corpo umano, caratteristiche morfologiche e biomeccaniche di sistemi, apparati, organi, tessuti e cellule, sia a livello macroscopico che microscopico ed ultrastrutturale.	BIOS-12/A (BIO/16) - Anatomia umana BIOS-13/A (BIO/17) - Istologia	18	25
B_04 Funzioni biologiche	Modalità di funzionamento e meccanismi generali di controllo dei sistemi, degli apparati, integrate di organi, degli organi, dei tessuti, delle cellule sistemi e apparati umani dell'organismo umano e dei loro principali correlati morfofunzionali.	BIOS-06/A (BIO/09) - Fisiologia IBIO-01/A (ING-IND/34) - Bioingegneria industriale IINF-05/A (ING-INF/05) - Sistemi di elaborazione delle informazioni IBIO-01/A (ING-INF/06) - Bioingegneria elettronica e informatica	12	22
			60	100

Numero minimo di CFU riservati alle attività di base			60	
Attività formative caratterizzanti				
Ambito disciplinare	Descrizione	Settori	CFU min	CFU max
C_01 Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	Cause di malattia, meccanismi di reazione al danno e di riparazione, e patogenesi delle principali alterazioni delle funzioni differenziate e non differenziate di cellule, organi e sistemi.	MEDS-02/A (MED/04) - Patologia generale MEDS-03/A (MED/07) - Microbiologia e microbiologia clinica MVET-03/B (VET/06) - Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	19	28
C_02 Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	Fisiopatologia clinica delle funzioni specializzate dell'organismo umano e valutazione fisica e strumentale del paziente attraverso i principali reperti funzionali, sia in ambito medico che chirurgico, utilizzando un approccio integrato ed attento alla comunicazione efficace con il paziente e con la sua famiglia.	PSIC-04/B (M-PSI/08) - Psicologia clinica MEDS-09/A (MED/06) - Oncologia medica MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-07/A (MED/10) - Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B (MEDS-07/B (MED/11) ) - Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-10/A (MED/12) - Gastroenterologia MEDS-08/A (MED/13) - Endocrinologia MEDS-08/B (MED/14) - Nefrologia MEDS-09/B (MED/15) - Malattie del sangue MEDS-09/C (MED/16) - Reumatologia MEDS-10/B (MED/17) - Malattie infettive MEDS-06/A (MED/18)) - Chirurgia generale MEDS-14/C (MED/24) - Urologia MEDS-24/B (MED/42) - Igiene generale e applicata	6	13

<p>C_03 Medicina di laboratorio e diagnostica integrata</p>	<p>Diagnostica di laboratorio in patologia clinica, cellulare, molecolare e tossicologica ed in microbiologia e parassitologia, in relazione ai principi delle biotecnologie avanzate e delle metodologie discriminative.</p>	<p>BIOS-09/A (BIO/12) - Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MEDS-02/B (MED/05) - Patologia clinica MEDS-03/A (MED/07) - Microbiologia e microbiologia clinica MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica MEDS-22/A (MED/36) - Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-26/A (MED/46) - Scienze tecniche di medicina di laboratorio MVET-03/B (VET/06) - Parassitologia e malattie parassitarie degli animali</p>	<p>8</p>	<p>14</p>
<p>C_04 Clinica psichiatrica e discipline del comportamento</p>	<p>Prevenzione, diagnosi e terapia delle patologie psichiatriche, delle principali alterazioni del comportamento e dei vissuti soggettivi nel contesto sociale e delle dipendenze.</p>	<p>BIOS-11/A (BIO/14) - Farmacologia PSIC-04/B (M-PSI/08) - Psicologia clinica MEDS-11/A (MED/25) - Psichiatria MEDS-20/B (MED/39) - Neuropsichiatria infantile MEDS-26/C (MED/48) - Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative</p>	<p>4</p>	<p>8</p>
<p>C_05 Discipline neurologiche</p>	<p>Prevenzione, diagnosi e terapia delle principali alterazioni del sistema nervoso e delle malattie neurodegenerative, con particolare riguardo agli aspetti fisiopatologici, anatomopatologici e clinici, l'interpretazione eziopatogenetica e gli indirizzi assistenziali.</p>	<p>MEDS-12/A (MED/26) - Neurologia MEDS-15/A (MED/27) - Neurochirurgia MEDS-19/B (MED/34) - Medicina fisica e riabilitativa MEDS-22/B (MED/37) - Neuroradiologia MEDS-26/C (MED/48) - Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative</p>	<p>6</p>	<p>8</p>

<p>C_06 Clinica delle specialità medico-chirurgiche</p>	<p>Prevenzione, diagnosi e terapia delle patologie degli ambiti bronco-polmonare, cardiovascolare, gastro-enterico, ematopoietico, endocrino-metabolico, andrologico, immunologico, reumatologico, uro-nefrologico, dermatologico ed oncologico, con particolare riferimento a interpretazione eziopatogenetica, indirizzi diagnostici e terapeutici alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza, della medicina personalizzata, della terapia del dolore e delle cure palliative.</p>	<p>BIOS-11/A (BIO/14) - Farmacologia PSIC-04/B (M-PSI/08) - Psicologia clinica MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica MEDS-09/A (MED/06) - Oncologia medica MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-07/A (MED/10) - Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B (MEDS-07/B (MED/11) ) - Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-10/A (MED/12) - Gastroenterologia MEDS-08/A (MED/13) - Endocrinologia MEDS-08/B (MED/14) - Nefrologia MEDS-09/B (MED/15) - Malattie del sangue MEDS-09/C (MED/16) - Reumatologia MEDS-10/B (MED/17) - Malattie infettive MEDS-14/A (MED/19) - Chirurgia plastica MEDS-13/A (MED/21) - Chirurgia toracica MEDS-13/B (MED/22) - Chirurgia vascolare MEDS-13/C (MED/23) - Chirurgia cardiaca MEDS-14/C (MED/24) - Urologia MEDS-10/C (MED/35) - Malattie cutanee e veneree MEDS-23/A (MED/41) - Anestesiologia</p>	<p>22</p>	<p>32</p>
<p>C_07 Clinica medicochirurgica degli organi di senso</p>	<p>Prevenzione, diagnosi e terapia delle più frequenti malattie otorinolaringoiatriche e audiologiche, odontostomatologiche, maxillo-facciali e dell'apparato visivo.</p>	<p>MEDS-16/A (MED/28) - Malattie odontostomatologiche MEDS-15/B (MED/29) - Chirurgia maxillofacciale MEDS-17/A (MED/30) - Malattie apparato visivo MEDS-18/A (MED/31) - Otorinolaringoiatria</p>	<p>7</p>	<p>10</p>

		MEDS-18/B (MED/32) - Audiologia		
C_08 Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	Prevenzione, diagnosi e terapia delle più frequenti malattie dell'apparato locomotore, in riguardo ai principali indirizzi di prevenzione, diagnosi, terapia e riabilitazione.	MEDS-19/A (MED/33) - Malattie apparato locomotore MEDS-19/B (MED/34) - Medicina fisica e riabilitativa MEDS-26/C (MED/48) - Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	3	7
C_09 Clinica generale medica e chirurgica	Prevenzione, diagnosi e terapia dei problemi clinici di ordine internistico, geriatrico e chirurgico e principi di nutrizione clinica, alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza e della medicina di precisione.	MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale	17	24
C_10 Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	Meccanismi molecolari e cellulari di azione delle diverse classi di farmaci, relativi impieghi terapeutici e criteri di definizione degli schemi terapeutici conoscendo le interazioni farmacologiche ed opportunità delle modernetecnologie di drug delivery controllato e delle terapie avanzate.	BIOS-11/A (BIO/14) - Farmacologia MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-11/A (MED/25) - Psichiatria	8	12
C_11 Discipline pediatriche	Prevenzione, diagnosi e terapia delle malattie dell'età neonatale, dell'infanzia e dell'adolescenza, con riguardo all'aspetto riabilitativo e al riconoscimento delle manifestazioni precoci delle malattie rare.	MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica MEDS-08/A (MED/13) - Endocrinologia MEDS-14/B (MED/20) - Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-20/A (MED/38) - Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B (MED/39) - Neuropsichiatria infantile MEDS-24/C (MED/45) - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	8	10

<p>C_12 Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica</p>	<p>Prevenzione, diagnosi e terapia delle patologie ginecologiche ed ostetriche ed assistenza medica nell'ambito della sessualità e dell'identità di genere, della infertilità e della procreazione naturale ed assistita, della gravidanza e del parto.</p>	<p>MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica MEDS-02/B (MED/05) - Patologia clinica MEDS-08/A (MED/13) - Endocrinologia MEDS-14/C (MED/24) - Urologia MEDS-21/A (MED/40) - Ginecologia e ostetricia MEDS-24/C (MED/47) - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche</p>	<p>5</p>	<p>10</p>
<p>C_13 Discipline anatomo patologiche e correlazioni anatomo- cliniche</p>	<p>Quadri anatomopatologici rilevati nell'organismo umano, in correlazione ai sintomi clinici ed alle cause di morte e alterazioni molecolari e funzionali correlate alla patogenesi e alla importanza diagnostico-clinico-terapeutica.</p>	<p>MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale MEDS-25/A (MED/43) - Medicina legale MEDS-26/A (MED/46) - Scienze tecniche di medicina di laboratorio</p>	<p>8</p>	<p>12</p>
<p>C_14 Discipline radiologiche e radioterapiche</p>	<p>Principi e procedure di diagnostica per immagini ed interpretazione dei relativi referti anche da remoto, usoterapeutico della radiologia interventistica, delle radiazioni e principi di radioprotezione.</p>	<p>MEDS-09/A (MED/06) - Oncologia medica MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale MEDS-22/A (MED/36) - Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-22/B (MED/37) - Neuroradiologia</p>	<p>5</p>	<p>9</p>
<p>C_15 Emergenze medico-chirurgiche</p>	<p>Diagnosi e terapia nelle situazioni cliniche di emergenza e urgenza, interventi di primo soccorso e principi operativi della medicina in contesti di guerra e calamità.</p>	<p>BIO/14 - Farmacologia MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-07/B (MED/11) - Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale MEDS-13/B (MED/22) - Chirurgia vascolare MEDS-13/C (MED/23) - Chirurgia cardiaca MEDS-11/A (MED/25) - Psichiatria MEDS-19/A (MED/33) - Malattie apparato locomotore MEDS-23/A (MED/41) - Anestesiologia</p>	<p>11</p>	<p>12</p>

<p>C_16 Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali</p>	<p>Valutazione ed uso dei dati epidemiologici ai fini della promozione della salute e della prevenzione delle malattie nei singoli, nelle comunità e negli ambienti di lavoro; norme deontologiche e di responsabilità professionalee principi e procedure di medicina forense. Principi di preparedness, medicina dei disastri e diemergenze di sanità pubblica.</p>	<p>MEDS-24/A (MED/01) - Statistica medica MEDS-24/B (MED/42) - Igiene generale e applicata MEDS-25/A (MED/43) - Medicina legale MEDS-25/B (MED/44) - Medicina del lavoro</p>	<p>8</p>	<p>12</p>
<p>C_17 Medicina di comunità e cure primarie</p>	<p>Prevenzione, diagnosi e terapia nell'ambito della medicina di comunità, della popolazione, della medicina generale e territoriale, in un contesto nazionale e globale.</p>	<p>MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-10/B (MED/17) - Malattie infettive MEDS-19/B (MED/34) - Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A (MED/38) - Pediatria generale e specialistica MEDS-24/B (MED/42) - Igiene generale e applicata MEDS-24/C (MED/45) - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p>	<p>2</p>	<p>7</p>
<p>C_18 Medicina delle attività motorie e del benessere</p>	<p>Prevenzione della malattia basata sullo stile di vita, sull'attività motoria e sulla medicina del benessere e possibili utilizzi terapeutici.</p>	<p>MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna MEDS-07/A (MED/10) - Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B (MED/11) - Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A (MED/13) - Endocrinologia MEDS-08/C (MED/49) - Scienze tecniche dietetiche applicate MEDS-26/B (MED/50) - Scienze tecniche mediche applicate MEDF-01/A (M-EDF/01) - Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B (M-EDF/02) - Metodi e didattiche delle attività sportive</p>	<p>3</p>	<p>7</p>

<p>C_19 Formazione clinica interdisciplinare, medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione</p>	<p>Sviluppo del ragionamento critico e della collaborazione interdisciplinare ed interprofessionale nei percorsi diagnostico-terapeutici e preventivi di patologie complesse. Utilizzo del metodo scientifico nell'aggiornamento, nella formazione permanente e nella ricerca.</p>	<p>BIOS-06/A (BIO/09) - Fisiologia  BIOS-07/A (BIO/10) - Biochimica  BIOS-09/A (BIO/12) - Biochimica clinica e biologia molecolare clinica  BIOS-11/A (BIO/14) - Farmacologia  BIOS-12/A (BIO/16) - Anatomia umana  BIOS-13/A (BIO/17) - Istologia  PSIC-04/B (M-PSI/08) - Psicologia clinica  MEDS-24/A (MED/01) - Statistica medica  MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica  MEDS-02/A (MED/04) - Patologia generale  MEDS-02/B (MED/05) - Patologia clinica  MEDS-09/A (MED/06) - Oncologia medica  MEDS-03/A (MED/07) - Microbiologia e microbiologia clinica  MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica  MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna  MEDS-07/A (MED/10) - Malattie dell'apparato respiratorio  MEDS-07/B (MED/11) - Malattie dell'apparato cardiovascolare  MEDS-10/A (MED/12) - Gastroenterologia  MEDS-08/A (MED/13) - Endocrinologia  MEDS-08/B (MED/14) - Nefrologia  MEDS-09/B (MED/15) - Malattie del sangue  MEDS-09/C (MED/16) - Reumatologia  MEDS-10/B (MED/17) - Malattie infettive  (MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale  MEDS-14/A (MED/19) - Chirurgia plastica  MEDS-14/B  MEDS-14/B (MED/20) - Chirurgia</p>	<p>22</p>	<p>35</p>
---	--	---	-----------	-----------

		<p>pediatrica e infantile</p> <p>MEDS-13/A (MED/21) - Chirurgia toracica</p> <p>MEDS-13/B (MED/22) - Chirurgia vascolare</p> <p>MEDS-13/C (MED/23) - Chirurgia cardiaca</p> <p>MEDS-14/C (MED/24) - Urologia</p> <p>MEDS-11/A (MED/25) - Psichiatria</p> <p>MEDS-12/A (MED/26) - Neurologia</p> <p>MEDS-15/A (MED/27) - Neurochirurgia</p> <p>MEDS-16/A (MED/28) - Malattie odontostomatologiche</p> <p>MEDS-17/A (MED/30) - Malattie apparato visivo</p> <p>MEDS-18/A (MED/31) - Otorinolaringoiatria</p> <p>MEDS-18/B (MED/32) - Audiologia</p> <p>MEDS-19/A (MED/33) - Malattie apparato locomotore</p> <p>MEDS-19/B (MED/34) - Medicina fisica e riabilitativa</p> <p>MEDS-10/C (MED/35) - Malattie cutanee e veneree</p> <p>MEDS-22/A (MED/36) - Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>MEDS-22/B (MED/37) - Neuroradiologia</p> <p>MEDS-20/A (MED/38) - Pediatria generale e specialistica</p> <p>MEDS-20/B (MED/39) - Neuropsichiatria infantile</p> <p>MEDS-21/A (MED/40) - Ginecologia e ostetricia</p> <p>MEDS-23/A (MED/41) - Anestesiologia</p> <p>MEDS-24/B (MED/42) - Igiene generale e applicata</p> <p>MEDS-25/A (MED/43) - Medicina legale</p> <p>MEDS-25/B (MED/44) - Medicina del lavoro</p> <p>MEDS-24/C (MED/45) - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>MEDS-26/A (MED/46) - Scienze tecniche di medicina di laboratorio</p>		
--	--	---	--	--

		MEDS-24/C (MED/47) - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche MEDS-26/C (MED/48) - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MEDS-08/C MEDS-08/C (MED/49) - Scienze tecniche dietetiche applicate MEDS-26/B (MED/50) - Scienze tecniche mediche applicate		
--	--	---	--	--

<p>C_20 Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese.</p>	<p>L'evoluzione del pensiero medico dalle origini alla medicina molecolare. Gli strumenti per affrontare decisioni connesse con la gestione politica e amministrativa della sanità. Le contaminazioni della medicina con le scienze umanistiche, pedagogiche, comportamentali e sociali in una dimensione transculturale e relazionale. Uso della lingua inglese nei diversi aspetti della professione medica.</p>	<p>BIOS-03/B (BIO/08) - Antropologia GIUR-05/A (IUS/09) - Istituzioni di diritto pubblico SDEA-01/A (8M-DEA/01) - Discipline demotnoantropologiche ANGL-01/C (L-LIN/12) - Lingua e traduzione - lingua inglese PAED-01/A (M-PED/01) - Pedagogia generale e sociale PAED-02/A (M-PED/03) - Didattica e pedagogia speciale PSIC-03/A (M-PSI/05) - Psicologia sociale MEDS-02/C (MED/02) - Storia della medicina MEDS-24/B (MED/42) - Igiene generale e applicata (SECS-P/06) - Economia applicata (SECS-P/07) - Economia aziendale (SECS-P/10) - Organizzazione aziendale (SPS/07) - Sociologia generale (ING-IND/35) - Ingegneria economico-gestionale</p>	<p>7</p>	<p>15</p>
<p>C_21 Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina</p>	<p>Le applicazioni della tecnologia nella progettazione e nell'utilizzo di sistemi e soluzioni per la medicina in diagnostica e terapia. I sistemi informatici ed i metodi analitici specifici per l'estrazione di valore o conoscenza da grandi masse di dati per la ricerca clinica.</p>	<p>INFO-01/A (INF/01) - Informatica MATH-03/A (MAT/05) - Analisi matematica MATH-06/A (MAT/09) - Ricerca operativa MEDS-24/A (MED/01) - Statistica medica MEDS-26/B (MED/50) - Scienze tecniche mediche applicate IIND-01/F (ING-IND/06) - Fluidodinamica IMAT-01/A (ING-IND/22) - Scienza e tecnologia dei materiali ICHI-01/B (ING-IND/24)- Principi di ingegneria chimica IBIO-01/A (ING-IND/34) - Bioingegneria industriale IINF-01/A (ING-INF/01) - Elettronica IINF-05/A (ING-INF/05) - Sistemi di elaborazione delle informazioni IBIO-01/A (ING-INF/06) - Bioingegneria elettronica e informatica</p>	<p>5</p>	<p>7</p>

	184	292
<b>Numero minimo di CFU riservati alle attività caratterizzanti</b>	180	
<b>Numero minimo di CFU riservati alle attività di base e caratterizzanti</b>	240	

<b>Attività formative affini</b>				
<b>Ambito disciplinare</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Settori</b>	<b>CFU min</b>	<b>CFU max</b>
Attività formative affini o integrative	<p>MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica</p> <p>MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica</p> <p>MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna</p> <p>MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale</p> <p>MEDS-19/A (MED/33) - Malattie apparato locomotore</p> <p>MEDS-19/B (MED/34) - Medicina fisica e riabilitativa</p> <p>MEDS-22/A (MED/36) - Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>MEDS-23/A (MED/41) - Anestesiologia</p> <p>MEDF-01/A (M-EDF/01) - Metodi e didattiche delle attività motorie</p> <p>MEDF-01/B (M-EDF/02) - Metodi e didattiche delle attività sportive</p> <p>MEDS-24/C (MED/45 e MED/47) - Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico- ginecologiche e neonatali</p> <p>MEDS-26/A (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze tecniche di medicina di laboratorio</p> <p>MEDS-26/B (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione</p> <p>MEDS-26/C (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione</p> <p>MEDS-26/D (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate</p> <p>MEDS-08/C (MED/49) - Scienze tecniche dietetiche applicate</p> <p>MVET-03/B (VET/06) - Parassitologia e malattie parassitarie degli animali</p>		22	22
<i>Numero minimo di CFU riservati alle attività affini</i>			22	

<b>Altre attività</b>			
<b>ambito disciplinare</b>		<b>CFU min</b>	<b>CFU max</b>
<b>A scelta dello studente</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	<b>Per la prova finale</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		8	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0
	Abilità informatiche e telematiche	0	0
	Tirocini formativi e di orientamento	60	60
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	0

### Riepilogo CFU

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>360</b>
<b>Range CFU totali del corso</b>	<b>349 - 503</b>

# REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO

## MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE

### CLASSE LM-41 (CICLO UNICO)

**Scuola: MEDICINA E CHIRURGIA**

**Dipartimento: SCIENZE MEDICHE TRASLAZIONALI**

**Regolamento in vigore a partire dall'a.a 2025-26**

#### ACRONIMI

CCD	Commissione di Coordinamento Didattico
CdS	Corso/i di Studio
CPDS	Commissione Paritetica Docenti-Studenti
OFA	Obblighi Formativi Aggiuntivi
SUA-CdS	Scheda Unica Annuale del Corso di Studio
RDA	Regolamento Didattico di Ateneo

#### INDICE

Art. 1	Oggetto
Art. 2	Obiettivi formativi del Corso
Art. 3	Profilo professionale e sbocchi occupazionali
Art.4	Requisiti di ammissione e conoscenze richieste per l'accesso al Corso di Studio
Art.5	Modalità per l'accesso al Corso di Studio
Art.6	Attività didattiche eCrediti Formativi Universitari
Art.7	Articolazione delle modalità di insegnamento
Art. 8	Prove di verifica delle attività formative
Art. 9	Struttura del corso e piano degli studi
Art. 10	Obblighi di frequenza
Art. 11	Propedeuticità e conoscenze pregresse
Art. 12	Calendario didattico del CdS
Art. 13	Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri Corsi di Studio della stessa classe
Art. 14	Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in CdS di diversa classe, in CdS universitari e di livello universitario, attraverso corsi singoli, presso Università telematiche e in CdS internazionali; criteri per il riconoscimento di crediti per attività extra-curricolari
Art. 15	Criteri per l'iscrizione a corsi singoli di insegnamento attivati nell'ambito dei Corsi di Studio
Art. 16	Caratteristiche e modalità di svolgimento della prova finale
Art. 17	Linee guida per le attività di tirocinio pratico-valutativo
Art. 18	Decadenza dalla qualità di studente
Art. 19	Compiti didattici, comprese le attività didattiche integrative, di orientamento e di tutorato
Art. 20	Valutazione della qualità delle attività svolte
Art. 21	Norme finali
Art. 22	Pubblicità ed entrata in vigore

#### **Art. 1**

#### **Oggetto**

1. Il presente Regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Studio in MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE (classe LM-41) (nome del corso in inglese: Medicine and

Surgery). Il corso si tiene in lingua inglese. Il Corso di Studio in Medicina e Chirurgia afferisce al Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali (DISMET). Ad esso concorrono inoltre i Dipartimenti di Neuroscienze e Scienze Riproduttive e Odontostomatologiche, Scienze Biomediche Avanzate, Sanità Pubblica, Medicina Molecolare e Biotecnologie Mediche, Medicina Clinica e Chirurgia, tutti afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Napoli Federico II.

2. Il CdS è retto dalla Commissione di Coordinamento Didattico (CCD), ai sensi dell'Art. 4 del RDA. Il gruppo di Gestione della Qualità, costituito con delibera della CCD, è costituito dal Coordinatore del Corso, tre docenti, un funzionario tecnico amministrativo e da un rappresentante degli studenti. I nominativi sono indicati nella Scheda Unica Annuale del corso (SUA).

La CCD si avvale di

**Commissione Tecnica di Programmazione didattica - pedagogica (CTP)**, con fini istruttori e consultivi, ai fini di: a) Fornire supporto pedagogico alle decisioni organizzative; b) Predisporre l'organizzazione e la programmazione didattica; c) Organizzare e realizzare i processi di assicurazione della qualità nell'ambito del Corso di laurea; d) Promuovere attività di aggiornamento didattico - pedagogico dei docenti. La CTP è presieduta dal Coordinatore del Corso di Laurea ed è composta da: i Coordinatori degli Insegnamenti; 2 Studenti; 1 unità di personale tecnico-amministrativo afferente all'Ufficio della didattica del DISMET e altre figure qualificate in relazione alle necessità, opportunità e risorse del CdS. I Componenti della CTP sono designati dal CCD su proposta del Coordinatore del Corso di laurea.

**Gruppo di Riesame (GRIE)** Il Gruppo di Riesame ha il compito di redigere annualmente una Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ed il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), in accordo con la periodicità stabilita dalle linee guida ANVUR.

L'Attività di monitoraggio sull'offerta formativa è svolta dalla **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)** del DISMET i cui ruoli sono incompatibili con quelli della CTP.

3. Il Regolamento è emanato in conformità alla normativa vigente in materia, allo Statuto dell'Università di Napoli Federico II e al Regolamento Didattico di Ateneo.

## Art. 2

### Obiettivi formativi del Corso

#### Quadro: A4.a - RAD

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (TAF F), 11 CFU da acquisire in attività a scelta da parte dello studente, per i quali la struttura didattica formula agli studenti un articolato e congruo numero di proposte e 15 CFU per l'elaborazione della tesi di laurea.

Il corso è organizzato in 12 semestri per un totale di 34 insegnamenti. A questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili.

Per ogni Credito Formativo Universitario (CFU) le ore di didattica sono così distribuite:

Per le attività negli ambiti disciplinari di base (TAF A), caratterizzanti (TAF B) ed affini-integrativi (TAF C): 10 ore per le lezioni frontali - 2,5 ore per le attività pratico-esercitative.

Per le Attività a scelta dello studente (ADE) (TAF D): 16 ore per CFU

Per la compilazione della tesi (TAF E): 25 ore per CFU

Per le Attività professionalizzanti (TAF F) obbligatorie e a scelta dello studente: 25 ore per CFU

## Obiettivi formativi qualificanti della classe LM-41: Medicina e Chirurgia

### a) Obiettivi culturali della classe

I corsi della classe hanno come obiettivo la formazione di laureate e laureati che siano dotati delle basi scientifiche e della preparazione teorica e pratica necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo e siano in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.

In particolare, le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe devono, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:

- applicare correttamente le conoscenze mediche e le abilità cliniche fornendo un'assistenza di alta qualità e sicura, incentrata sul paziente e nel rispetto dei valori professionali;
- raccogliere, interpretare e valutare criticamente informazioni e dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, prendere decisioni cliniche ed eseguire interventi diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica con la consapevolezza dei limiti della propria competenza;
- elaborare un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze, prendendo in considerazione le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- utilizzare le conoscenze scientifiche e le tecnologie innovative integrate nel complesso processo di prevenzione, diagnosi e cura.
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- utilizzare comportamenti ed attitudini del "sapere essere" medico, avendo acquisito i valori della professionalità, aderendo ai principi etici della professione e osservando le regole del codice deontologico;
- contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità, della popolazione, comprendendo i bisogni di salute globale e adoperandosi alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti.
- In particolare, le laureate e i laureati nei corsi della classe dovranno aver acquisito:
- conoscenze teoriche essenziali delle scienze di base, nella prospettiva della loro successiva applicazione professionale, e comprensione dei metodi scientifici, compresi i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, alla valutazione delle evidenze scientifiche e all'analisi dei dati;
- capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, e in una visione unitaria estesa anche alla dimensione di genere e socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- conoscenze avanzate delle discipline cliniche e chirurgiche, unite a abilità ed esperienza e capacità di autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche ed etiche della medicina;
- capacità di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- capacità di collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- capacità di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente;
- conoscenze di metodologia della ricerca in ambito biomedico e clinico-specialistico, al fine di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico.

Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020, la prova finale dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico afferente alla classe LM-41 in medicina e chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.

In conformità alle Direttive Europee, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo.

b) Contenuti disciplinari indispensabili per tutti i corsi della classe

In conformità alle Direttive Europee, i corsi della classe devono garantire la acquisizione di conoscenze e competenze da parte dello studente relative a:

- nozioni di base e metodologia di fisica e statistica utili per identificare, comprendere ed interpretare i fenomeni biomedici;
- processi di base dei comportamenti individuali e di gruppo;
- meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello cellulare e molecolare;
- fondamenti delle principali metodiche di laboratorio applicabili allo studio qualitativo e quantitativo dei determinanti patogenetici e dei processi biologici significativi in medicina;
- organizzazione biologica fondamentale e meccanismi biochimici, molecolari e cellulari e sub-cellulari che sono alla base dei processi fisiopatologici;
- caratterizzazione anatomo-clinica del corpo umano sia a livello macroscopico che microscopico anche nella dimensione temporale che va dallo sviluppo embrionale, alla organogenesi, alla crescita somatica e all'invecchiamento.
- caratteristiche morfologiche essenziali, modalità di funzionamento e meccanismi generali di controllo dei sistemi, degli apparati, degli organi, dei tessuti, delle cellule dell'organismo umano, nonché loro principali correlati morfo-funzionali in condizioni normali;
- cause delle malattie nell'uomo, interpretandone i meccanismi patogenetici molecolari, cellulari e fisiopatologici fondamentali;
- meccanismi immunitari fondamentali di difesa e di reazione al danno e patogenesi dei processi morbosi nei quali sono coinvolti;
- struttura e funzione di microrganismi e parassiti e rapporto con l'ospite nelle infezioni umane nonché funzioni del microbiota umano in condizioni fisiologiche, nella predisposizione alle malattie e suo utilizzo terapeutico;
- principi della medicina traslazionale e delle terapie mirate alla ricostruzione di tessuti e organi con materiali biologici o biocompatibili;
- organizzazione della struttura e del funzionamento normale del corpo umano ai fini del mantenimento dello stato di salute della persona sana e della comprensione delle modificazioni patologiche con la doverosa attenzione alle differenze individuali, di popolazione e di sesso/genere;
- esame fisico e strumentale del paziente e valutazione dei principali reperti funzionali;
- approccio integrato al paziente, valutando criticamente gli aspetti clinici considerati in un'ottica di genere, gli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici;
- principi su cui si fonda l'analisi del comportamento della persona, finalizzata alla comunicazione con il paziente ed i suoi familiari, nonché con gli altri operatori sanitari, nella consapevolezza dei valori propri ed altrui;
- metodologie atte a rilevare i reperti clinici, funzionali, interpretandoli criticamente anche sotto il profilo fisiopatologico, ai fini della diagnosi e della prognosi e valutando i rapporti costi/benefici nella scelta delle procedure diagnostiche, secondo i principi della medicina basata sull'evidenza;

- patologie dei diversi apparati, sotto il profilo nosografico, eziopatogenetico, fisiopatologico e clinico o clinico-specialistico, nel contesto di una visione unitaria e globale della malattia;
- utilizzo della diagnostica di laboratorio in patologia clinica, cellulare e molecolare e microbiologica al fine di proporre, in maniera corretta, diverse procedure diagnostiche, valutandone costi e benefici nella interpretazione razionale del dato laboratoristico, conoscendo anche i limiti di utilizzo delle strumentazioni diagnostiche point-of-care e di autodiagnosi;
- principi delle biotecnologie avanzate e delle metodologie discriminative, rese possibili dagli approcci -omici, per la prognosi, la diagnosi e la terapia (medicina personalizzata);
- principali alterazioni del comportamento e dei vissuti soggettivi, indicandone gli indirizzi terapeutici preventivi e riabilitativi;
- riconoscimento delle patologie psichiatriche e di contesto sociale fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici riconoscimento dello stato di dipendenza, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- principali alterazioni del sistema nervoso, negli aspetti fisiopatologici, anatomopatologici e clinici, fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici;
- assistenza sanitaria integrata al paziente nelle malattie neurodegenerative;
- patologie degli ambiti bronco-polmonare, cardio-vascolare, gastro-enterico, ematopoietico, endocrino-metabolico, immunologico, reumatologico, uro-nefrologico e dermatologico, fornendone l'interpretazione eziopatogenetica, indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici ed individuando le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- problemi clinici di ordine oncologico, affrontando l'iter diagnostico terapeutico alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza, pianificando gli interventi di assistenza sanitaria integrata al paziente ed applicando le opportune conoscenze della terapia del dolore, delle cure palliative e della medicina personalizzata;
- riconoscimento delle più frequenti malattie otorinolaringoiatriche e audiologiche, odontostomatologiche, maxillo-facciali e dell'apparato visivo indicandone i principali indirizzi di prevenzione, diagnosi e terapia ed individuando le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- riconoscimento delle più frequenti malattie dell'apparato locomotore, indicandone i principali indirizzi di prevenzione, diagnosi, terapia e riabilitazione ed individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- modificazioni fisiologiche dell'invecchiamento e problematiche dello stato di malattia nell'anziano ai fini della pianificazione di interventi medici e di assistenza sanitaria integrata nel paziente geriatrico;
- principi della nutrizione di base, della nutrizione applicata e della nutrizione clinica con l'integrazione di questa con la presa in carico psicologica e di riabilitazione funzionale;
- interventi diagnostici e terapeutici nei problemi clinici di ordine internistico, chirurgico e specialistico, valutandone l'appropriatezza alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza e della medicina di precisione;
- meccanismi molecolari e cellulari di azione delle diverse classi di farmaci, relativi impieghi terapeutici e criteri di definizione degli schemi terapeutici;
- principi fondamentali della farmacodinamica, della farmacocinetica e della variabilità di risposta in rapporto a fattori di genere, genetici e fisiopatologici e delle interazioni farmacologiche;
- principi e metodi della farmacologia clinica, compresa la farmacosorveglianza e la farmacoepidemiologia, ed effetti collaterali e tossicità di farmaci e di sostanze d'abuso;

- basi scientifiche e tecnologiche ed opportunità delle moderne tecnologie di drug delivery controllato e delle terapie avanzate;
- stato di salute e di malattia nell'età neonatale, nell'infanzia e nell'adolescenza, sotto l'aspetto preventivo, diagnostico e riabilitativo, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista e pianificazione di interventi medici essenziali nei confronti delle principali patologie pediatriche;
- riconoscimento delle manifestazioni precoci delle malattie rare e delle condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
- sessualità e identità di genere, negli aspetti fisiopatologici, psicologici e clinici dal punto di vista sessuologico ed endocrino-ginecologico o -andrologico;
- fertilità, procreazione naturale ed assistita (anche punto di vista endocrino-andrologico e della valutazione del gamete maschile), gravidanza, morbilità prenatale e del parto patologie ginecologiche, indicandone le misure preventive e terapeutiche fondamentali individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista patologie andrologiche, indicandone le misure preventive e terapeutiche fondamentali, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- lesioni anatomopatologiche rilevate nell'organismo umano, nella sua specificità di sesso/genere, correlandole ai sintomi clinici ed alle alterazioni molecolari e funzionali, interpretandone la patogenesi e valutandone il significato clinico-terapeutico;
- principi e procedure di diagnostica per immagini e di radiologia interventistica, valutandone rischi e rapporto costo-beneficio, ed interpretazione dei referti diagnostici, anche da remoto;
- metodologie per l'uso di traccianti radioattivi, valutandone rischi e benefici, ed uso terapeutico delle radiazioni, principi di radioprotezione;
- situazioni cliniche di emergenza e urgenza, garantendo gli interventi di primo soccorso, anche nel rispetto dei principi operativi della medicina in contesti di guerra e calamità;
- valutazione di dati epidemiologici e loro impiego ai fini della promozione della salute e della prevenzione delle malattie nei singoli e nelle comunità, con particolare riguardo alla profilassi vaccinale;
- conoscenze e abilità teorico/pratiche relative alla preparedness, alla medicina dei disastri e al quadro nazionale e internazionale di prevenzione e gestione delle pandemie e delle emergenze di sanità pubblica in ordine alle specificità del contesto specialistico;
- impatto dell'ambiente e dei fattori ad esso collegati sulla salute dei singoli e delle comunità;
- norme deontologiche e responsabilità professionale, valutando criticamente i principi etici che sottendono le scelte professionali e principi e procedure di base della medicina forense;
- principali norme e modelli che regolano l'organizzazione sanitaria;
- principi essenziali di economia sanitaria ai fini della applicazione nelle decisioni mediche con specifico riguardo al rapporto costo/beneficio delle procedure diagnostiche e terapeutiche, della continuità terapeutica ospedale-territorio e dell'appropriatezza organizzativa;
- norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo e delle comunità, nonché norme e pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di lavoro, individuando le situazioni di competenza specialistica;
- medicina di comunità e della popolazione in un contesto nazionale e globale;
- conoscenze e competenze su temi specifici dalla Medicina generale allo scopo di recepire, anche dai Medici di Medicina Generale, i bisogni di salute emergenti e di saper impostare strategie sanitarie integrate ed efficienti per la salute del singolo e della comunità Medicina territoriale (cure primarie), con attenzione agli aspetti valoriali e culturali della attuale società multietnica;
- metodologie preventive e terapeutiche basate sull'attività motoria, sugli stili di vita, sull'uso della medicina termale e delle altre forme di intervento legate alla medicina del benessere;

- metodologie di prevenzione e terapia delle patologie connesse alle problematiche ambientali;
- problematiche fisiopatologiche, psicologiche, funzionali e cliniche delle diverse forme di malnutrizione (per eccesso o per difetto) e principi della terapia;
- principi di bioetica nella professione sanitaria;
- storia della medicina, con attenzione alla evoluzione storica dei valori epistemologici ed etici;
- conoscenze di base sull'evoluzione della specie umana utilizzo appropriato di moderne metodologie orientate all'informazione, all'istruzione e all'educazione sanitaria;
- applicazioni delle tecnologie biomediche e delle scienze ingegneristiche alla medicina per sistemi e soluzioni innovative, con specifici riferimenti alle tecnologie robotiche e a quelle informatiche e di analisi di immagine, in riferimento anche alla telemedicina ed alla medicina di precisione;
- principi di tecnologie e applicazione di metodi analitici specifici per l'estrazione di valore o conoscenza da grandi masse di dati e dell'elaborazione avanzata dei dati per la ricerca clinica;
- gestione dei sistemi informativi di supporto alle varie tipologie di attività assistenziale nel rispetto delle norme relative al trattamento ed alla sicurezza dei dati sensibili dei pazienti.

c) Competenze trasversali non disciplinari indispensabili per tutti i corsi della classe

Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe devono essere in grado di:

- utilizzare nell'attività professionale un approccio di tipo interdisciplinare e collaborare con altri professionisti della sanità e con esperti provenienti da settori diversi, applicando regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo e la organizzazione generale del lavoro;
- sviluppare una buona capacità di relazione con il paziente, la sua famiglia e i componenti dell'equipe sanitaria attraverso metodiche e tecniche di comunicazione efficaci ed anche in lingua inglese;
- utilizzare con competenza i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- organizzare la propria formazione permanente attraverso l'apprendimento continuo e lo studio autonomo, la ricerca bibliografica, la lettura critica di articoli scientifici della letteratura internazionale e l'aggiornamento scientifico, metodologico e tecnologico;

d) Possibili sbocchi occupazionali e professionali dei corsi della classe

I medici chirurghi generici possono svolgere libera professione o incarichi di continuità assistenziale.

Per completare la formazione possono accedere (mediante prove selettive) alle Scuole di Specializzazione di Area Medica, Chirurgica e dei Servizi o ai Corsi di formazione in Medicina Generale.

Il medico chirurgo può svolgere attività in vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

Gli sbocchi occupazionali prevedono:

- a) attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica);
- b) attività come libero professionista (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica per esercitare come Specialista e completamento del Corso di formazione in Medicina generale per esercitare come Medico di Medicina Generale).
- c) attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.

L'esercizio della professione è regolato dalle leggi dello Stato.

e) Livello di conoscenza di lingue straniere in uscita dai corsi della classe

Oltre l'italiano, le laureate e i laureati nei corsi della classe devono essere in grado di utilizzare fluentemente almeno una lingua dell'Unione Europea, in forma scritta e orale, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

f) Conoscenze e competenze richieste per l'accesso a tutti i corsi della classe

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia “in lingua inglese” occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in accordo con la normativa e avere capacità di logica e conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, come fornite della Scuola secondaria superiore.

Lo studente che aspira ad iscriversi a un corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovrebbe essere dotato di buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze e informazioni riuscendo a valutarle criticamente, come indicato dalle linee di pensiero internazionali.

g) Caratteristiche della prova finale per tutti i corsi della classe

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente a un argomento coerente con gli obiettivi della classe. La dissertazione deve evidenziare doti di conoscenza critica e capacità di affrontare, anche con risultati originali e con buona documentazione, preferibilmente sperimentale, un problema clinico o biologico nell'ambito delle scienze biomediche.

La tesi consiste in una trattazione accurata ed esauriente dell'argomento, sotto la guida di un relatore, che dimostri una capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico.

I termini per la preparazione della tesi, la discussione finale della tesi di laurea e il voto finale sono indicati nel Regolamento del Corso di Studi

h) Attività pratiche e/o laboratoriali previste per tutti i corsi della classe

Specifiche competenze relative a discipline delle aree di base e caratterizzanti potranno essere acquisite con la frequenza di attività di laboratorio sperimentale, di esercitazioni al microscopio o con strumenti digitali e di simulazione clinica in skill lab con manichini o altri strumenti di simulazione avanzata.

i) Tirocini previsti per tutti i corsi della classe

Specifiche professionalità nel campo della medicina interna, chirurgia generale, pediatria, ginecologia e ostetricia, nonché delle altre specialità medico-chirurgiche e nell'ambito della Medicina generale e territoriale verranno acquisite attraverso attività formative professionalizzanti per non meno di 60 CFU da svolgersi, in modo coordinato con le altre attività formative del corso, presso strutture assistenziali universitarie, ospedaliere e territoriali.

Specifico rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa professionalizzante di tirocinio prodromico al conseguimento del titolo accademico abilitante. Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla richiamata attività formativa professionalizzante, 15 CFU devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica; un

mese da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nell'ambito della Medicina Generale. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

I corsi della classe possono inoltre prevedere tirocini formativi, in Italia o all'estero, presso enti o istituti di ricerca, università, laboratori, aziende e/o amministrazioni pubbliche, anche nel quadro di accordi internazionali.

### Art. 3

## Profilo professionale e sbocchi occupazionali

### Quadro: A2.a - RAD

#### MEDICO CHIRURGO

Funzione in un contesto di lavoro:

Il Medico Chirurgo si occupa di:

- applicare correttamente le conoscenze mediche e le abilità cliniche fornendo un'assistenza di alta qualità e sicura, incentrata sul paziente e nel rispetto dei valori professionali;
- raccogliere, interpretare e valutare criticamente informazioni e dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, prendere decisioni cliniche ed eseguire interventi diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica con la consapevolezza dei limiti della propria competenza;
- elaborare un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze, prendendo in considerazione le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- utilizzare le conoscenze scientifiche e le tecnologie innovative integrate nel complesso processo di prevenzione, diagnosi e cura.
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- utilizzare comportamenti ed attitudini del "sapere essere" medico, avendo acquisito i valori della professionalità, aderendo ai principi etici della professione e osservando le regole del codice deontologico;
- contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità, della popolazione, comprendendo i bisogni di salute globale e adoperandosi alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti.

#### Competenze associate alla funzione:

- possiede conoscenze teoriche essenziali delle scienze di base, nella prospettiva della loro successiva applicazione professionale, e comprende i metodi scientifici, compresi i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, alla valutazione delle evidenze scientifiche e all'analisi dei dati;
- possiede la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, e in una visione unitaria estesa anche alla dimensione di genere e socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- possiede conoscenze avanzate delle discipline cliniche e chirurgiche, unite a abilità ed esperienza e capacità di autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- possiede conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche ed etiche della medicina;
- è capace di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;

- è capace di collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- è capace di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;
- è capace di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente;
- possiede conoscenze di metodologia della ricerca in ambito biomedico e clinico-specialistico, al fine di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico.
- è capace di utilizzare nell'attività professionale un approccio di tipo interdisciplinare e collaborare con altri professionisti della sanità e con esperti provenienti da settori diversi, applicando regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo e la organizzazione generale del lavoro;
- è capace di sviluppare una buona capacità di relazione con il paziente, la sua famiglia e i componenti dell'equipe sanitaria attraverso metodiche e tecniche di comunicazione efficaci ed anche in lingua inglese;
- è capace di utilizzare con competenza i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- è capace di organizzare la propria formazione permanente attraverso l'apprendimento continuo e lo studio autonomo, la ricerca bibliografica, la lettura critica di articoli scientifici della letteratura internazionale e l'aggiornamento scientifico, metodologico e tecnologico;

Sbocchi occupazionali:

- a) attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica);
- b) attività come libero professionista (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica per esercitare come Specialista e completamento del Corso di formazione in Medicina generale per esercitare come Medico di Medicina Generale).
- c) attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.
- d) L'esercizio della professione è regolato dalle leggi dello Stato.

## Art.4

### Quadro: A3.a - RAD

#### Requisiti di ammissione e conoscenze richieste per l'accesso al Corso di Studio<sup>1</sup>

Possono essere ammessi al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese candidati dei paesi UE e dei paesi non UE di cui all'articolo 26, della legge n. 189/2002 e i candidati dei paesi non UE residenti all'estero che siano in possesso di Diploma di Scuola media superiore o di titolo estero equipollente.

È auspicabile che lo studente che si voglia immatricolare al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese sia dotato di conoscenza della lingua inglese di livello almeno intermedio, buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità a identificare, analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni, buona capacità di valutazione critica (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per l'arruolamento al primo anno di Corso, si auspica vi siano valide componenti motivazionali a intraprendere una carriera professionale in una dimensione sovranazionale, in coerenza con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni europee e extraeuropee.

---

<sup>1</sup> Artt. 7, 13, 14 del Regolamento Didattico di Ateneo.

Il Corso di Laurea predisporrà speciali programmi didattici integrativi (corsi di sostegno/recupero) allo scopo di colmare eventuali lacune degli studenti.

## **Art.5**

### **Quadro: A3.b - RAD**

#### **Modalità per l'accesso al Corso di Studio**

Il numero di Studenti ammessi al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia "in lingua inglese" è definito in base alla programmazione nazionale (Legge 264/1999 e successive modifiche ed integrazioni) e alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP), coerentemente con le raccomandazioni dell'Advisory Committee on Medical Training dell'Unione Europea, applicando i parametri e le direttive predisposti dall'Ateneo e sentito il parere consultivo della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Saranno ammessi al corso un numero di studenti che tiene conto della programmazione nazionale e suddiviso in "cittadini comunitari/non comunitari residenti in Italia" e "cittadini non comunitari residenti all'estero". Gli argomenti della prova di ammissione sono stabiliti annualmente da apposito Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca italiano.

L'ammissione dei candidati è basata sulla graduatoria che risulta dall'analisi dell'esame di ammissione. L'esame per la selezione è definito dalla normativa nazionale e sotto il controllo regolamentare del Ministero dell'Università e della Ricerca italiano in base alla normativa nazionale sull'ingresso ai corsi di studio in Medicina e Chirurgia "in lingua inglese". L'esame di ammissione si svolgerà lo stesso giorno in tutte le Università italiane statali e in un giorno diverso da quello per l'ammissione al corso di studio in Medicina e Chirurgia tradizionale.

## **Art.6**

### **Attività didattiche e Crediti Formativi Universitari**

Ogni attività formativa prescritta dall'ordinamento del CdS viene misurata in crediti formativi universitari (CFU). Ogni CFU corrisponde convenzionalmente a 25 ore di impegno formativo complessivo<sup>2</sup> per ciascuno studente e comprende le ore di attività didattica per lo svolgimento dell'insegnamento e le ore riservate allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale.

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il Corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di Corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (TAF F) (**all. 2\_2**), 11 CFU da acquisire in attività a scelta dello studente (n. 8 TAF C, Attività Didattiche Elettive, ADE e n. 3 TAF F), 15 CFU per l'elaborazione della tesi di laurea. Per il Corso di Studio oggetto del presente Regolamento, le ore di attività didattica per lo svolgimento dell'insegnamento per ogni CFU, stabilite in relazione al tipo di attività formativa, sono le seguenti<sup>3</sup>:

---

<sup>2</sup> Secondo l'Art. 5, c. 1 del DM 270/2004 "Al credito formativo universitario corrispondono 25 ore di impegno complessivo per studente; con decreto ministeriale si possono motivatamente determinare variazioni in aumento o in diminuzione delle predette ore per singole classi, entro il limite del 20 per cento".

<sup>3</sup>Il numero di ore tiene conto delle indicazioni presenti nell'Art. 6, c. 5 del RDA: "Per ogni CFU, delle 25 ore complessive, la quota da riservare alle attività per lo svolgimento dell'insegnamento deve essere: a) compresa tra le 5 e le 10 ore per le lezioni e le esercitazioni; b) compresa tra le 5 e le 10 ore per le attività seminariali; c) compresa tra le 8 e le 12 ore per le attività di laboratorio o attività di campo. Sono, in ogni caso, fatti salvi in cui siano previste attività formative ad elevato contenuto sperimentale o pratico, diverse disposizioni di Legge o diverse determinazioni previste dai DD.MM.".

Ogni CFU corrisponde a 25 ore di impegno dello studente di cui:

Per ogni Credito Formativo Universitario (CFU) le ore di didattica sono così distribuite:

- Per le attività negli ambiti disciplinari di base (TAF A), caratterizzanti (TAF B) ed affini-integrativi (TAF C): 10 ore per le lezioni frontali - 2,5 ore per le attività pratico-esercitative.
- Per le Attività a scelta dello studente (ADE) (TAF D): 16 ore per CFU
- Per la compilazione della tesi (TAF E): 25 ore per CFU
- Per le Attività professionalizzanti (TAF F): 25 ore per CFU

Le restanti ore di studio autonomo necessarie per il completamento della sua formazione (Active Learning, Communication Skills Lab, Identification of Clinical priorities Lab, Formative Feedback, Writing a Clinical Report/diaries, Medical Humanities).

Per le attività di Tirocinio e di preparazione della tesi, un CFU corrisponde a 25 ore di impegno formativo per ciascuno studente<sup>4</sup>.

I "Tirocini professionalizzanti" (*Clinical Clerkships*) sono attività formative obbligatorie corrispondenti a 25 ore di lavoro dello studente per CFU, distribuiti nell'arco dei sei anni e che consentono di acquisire la specifica professionalità così distribuiti:

1) n. 15 CFU per il conseguimento della Laurea abilitante (tirocinio Pratico-Valutativo) nelle seguenti aree;

- a) Area Medica (5 CFU) (Medical TPVES);
- b) Area Chirurgica (5 CFU) (Surgical TPVES);
- c) Area della Medicina DI BASE (5 CFU) (Generalist TPVES).

2) n. 45 CFU inseriti all'interno degli insegnamenti previsti dal piano di studi;

3) n. 3 CFU a scelta dello studente.

L'organizzazione dei "tirocini professionalizzanti abilitanti" sarà demandata ad apposita disciplina di dettaglio.

I CFU corrispondenti a ciascuna attività formativa sono acquisiti dallo studente con il soddisfacimento delle modalità di verifica del profitto (esame, idoneità) indicate nella Scheda relativa all'insegnamento/attività.

Per tutti gli insegnamenti integrati in più moduli, ad es. modulo 1 (1<sup>a</sup> semestre) e modulo 2 (2<sup>a</sup> semestre), i crediti saranno acquisiti dallo studente solo dopo il superamento dell'esame finale, nel quale lo studente dovrà avere la possibilità di sostenere contestualmente le verifiche/esami per entrambi i moduli.

## **Art.7**

### **Articolazione delle modalità di insegnamento**

L'attività didattica viene svolta in modalità "convenzionale".

La CCD delibera eventualmente attività didattiche offerte "on-line" in casi in cui lo studente è formalmente impossibilitato a seguire "in presenza" previa verifica della documentazione necessaria.

Informazioni dettagliate sulle modalità di svolgimento di ciascun insegnamento sono presenti nelle schede degli insegnamenti (**(all. 2\_1)**).

---

<sup>4</sup> Per l'attività di Tirocinio (DM interministeriale 142/1998), fatte salve ulteriori specifiche disposizioni, il numero di ore di lavoro pari a 1 CFU non possono essere inferiori a 25.

## Art. 8

### Prove di verifica delle attività formative<sup>5</sup>

1. La Commissione di Coordinamento Didattico, nell'ambito dei limiti normativi previsti<sup>6</sup>, stabilisce il numero degli esami e le altre modalità di valutazione del profitto che determinano l'acquisizione dei crediti formativi universitari. Gli esami sono individuali e possono consistere in prove scritte, orali, pratiche, grafiche, tesine, colloqui o combinazioni di tali modalità.
2. Le modalità di svolgimento delle verifiche pubblicate nelle schede insegnamento e il calendario degli esami saranno resi noti agli studenti prima dell'inizio delle lezioni sul sito web del CdS<sup>7</sup>.
3. Lo svolgimento degli esami è subordinato alla relativa prenotazione che avviene in via telematica. Qualora lo studente non abbia potuto procedere alla prenotazione per ragioni che il Presidente della Commissione considera giustificate, lo studente può essere egualmente ammesso allo svolgimento della prova d'esame, in coda agli altri studenti prenotati.
4. Prima della prova d'esame, il Presidente della Commissione accerta l'identità dello studente, che è tenuto ad esibire un documento di riconoscimento in corso di validità e munito di fotografia.
5. La valutazione a seguito di esame è espressa con votazione in trentesimi, l'esame è superato con la votazione minima di diciotto trentesimi, la votazione di trenta trentesimi può essere accompagnata dalla lode per voto unanime della Commissione. La valutazione a seguito di verifiche del profitto diverse dall'esame è espressa con un giudizio di idoneità.
6. Le prove orali di esame sono pubbliche, nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza. Qualora siano previste prove scritte, il candidato ha il diritto di prendere visione del/i proprio/i elaborato/i dopo la correzione.
7. Le Commissioni d'esame sono disciplinate dal Regolamento Didattico di Ateneo<sup>8</sup>.

## Art. 9

### Struttura del corso e piano degli studi

1. La durata legale del Corso di Studio è di 6anni

---

<sup>5</sup> Art. 22 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>6</sup> Ai sensi dei DD.MM. 16.3.2007 in ciascun Corso di Studio gli esami o prove di profitto previsti non possono essere più di 20 (lauree; Art. 4. c. 2), 12 (lauree magistrali; Art. 4,c. 2), 30 (lauree a ciclo unico quinquennali) o 36 (lauree a ciclo unico sessennali; Art. 4 c. 3). Ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo, Art.13 c. 4, per i Corsi di Laurea, "restano escluse dal conteggio le prove che costituiscono un accertamento di idoneità relativamente alle attività di cui all'Art. 10 c. 5 lettere c), d) ed e) del D.M. n. 270/2004 ivi compresa la prova finale per il conseguimento del titolo di studio". Per i Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico, invece, ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo, Art.14 c. 7, "restano escluse dal conteggio degli esami le prove che costituiscono un accertamento di profitto relativamente alle attività di cui all'Art. 10 c. 5 lettere d) ed e) del D.M. n. 270/2004; l'esame finale per il conseguimento della Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico rientra nel computo del numero massimo di esami".

<sup>7</sup>Si richiama l'Art. 22 c. 8 del RDA in base al quale "il Dipartimento o la Scuola cura che le date per le verifiche di profitto siano pubblicate sul portale con congruo anticipo che di norma non può essere inferiore a 60 giorni prima dell'inizio di ciascun periodo didattico e che sia previsto un adeguato periodo di tempo per l'iscrizione all'esame che deve essere di norma obbligatoria".

<sup>8</sup>Si richiama l'Art. 22, c. 4 del RDA in base al quale "le Commissioni di esame e delle altre verifiche di profitto sono nominate dal Direttore del Dipartimento o dal Presidente della Scuola quando previsto dal Regolamento della stessa. È possibile delegare tale funzione al Coordinatore della CCD. Le Commissioni sono composte dal Presidente ed eventualmente da altri docenti o cultori della materia. Per gli insegnamenti attivi, il Presidente è il titolare dell'insegnamento ed in tal caso la Commissione delibera validamente anche in presenza del solo Presidente. Negli altri casi, il Presidente è un docente individuato all'atto della nomina della Commissione. Alla valutazione collegiale complessiva del profitto a conclusione di un insegnamento integrato partecipano i docenti titolari dei moduli coordinati e il Presidente è individuato all'atto della nomina della Commissione".

Lo studente dovrà acquisire 360 CFU<sup>9</sup>, riconducibili alle seguenti Tipologie di Attività Formative (TAF):

- A) di base,
- B) caratterizzanti,
- C) affini o integrative,
- D) scelta dello studente<sup>10</sup>,
- E) per la prova finale,
- F) ulteriori attività formative (Attività formative professionalizzanti-Clinical Clerkships).

2. La laurea si consegue dopo avere acquisito 360 CFU con il superamento degli esami, in numero non superiore a 36, ivi compreso l'esame finale, e lo svolgimento delle altre attività formative. Fatta salva diversa disposizione dell'ordinamento giuridico degli studi universitari, ai fini del conteggio si considerano gli esami sostenuti nell'ambito delle attività di base, caratterizzanti e affini o integrative nonché nell'ambito delle attività autonomamente scelte dallo studente (TAF D). Gli esami o valutazioni di profitto relativi alle attività autonomamente scelte dallo studente possono essere considerate nel computo complessivo corrispondenti a una unità<sup>11</sup>. Restano escluse dal conteggio le prove che costituiscono un accertamento di idoneità relativamente alle attività di cui all'Art. 10 comma 5 lettere c), d) ed e) del D.M. 270/2004<sup>12</sup>. Gli insegnamenti, composti da due o più moduli, prevedono un'unica prova di verifica.
3. Per acquisire i CFU relativi alle attività a scelta autonoma, il CdS propone un'articolata serie di attività denominate ADE (Attività Didattiche Elettive) pubblicate annualmente sul sito del CdS, ferma restando la libertà di scelta dello studente tra tutti gli insegnamenti attivati presso l'Ateneo, purché coerenti con il progetto formativo. Tale coerenza viene valutata dalla Commissione di Coordinamento Didattico del CdS. Anche per l'acquisizione dei CFU relativi alle attività a scelta autonoma è richiesto il "superamento dell'esame o di altra forma di verifica del profitto" (Art. 5, c. 4 del D.M. 270/2004). Tra le attività a scelta autonoma, lo studente può scegliere n. 3 CFU da acquisire nell'esecuzione di attività formative professionalizzanti-(Clinical Clerkships).
4. Il piano di studi sintetizza la struttura del corso elencando gli insegnamenti previsti suddivisi per anno di corso ed eventualmente per curriculum. Il piano degli studi offerto agli studenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari e dell'ambito di afferenza, dei crediti, della tipologia di attività didattica è riportato nell'**All. 1** al presente Regolamento.

---

<sup>9</sup> Il numero complessivo di CFU per l'acquisizione del relativo titolo deve essere così inteso: laurea a ciclo unico sessennale, 360 CFU; laurea a ciclo unico quinquennale, 300 CFU; laurea triennale, 180 CFU; laurea magistrale, 120 CFU.

<sup>10</sup> Corrispondenti ad almeno 12 CFU per le lauree triennali e ad almeno 8 CFU per le lauree magistrali (Art. 4, c. 3 del D.M. 16.3.2007).

<sup>11</sup> Art. 4, c. 2 dell'Allegato 1 al D.M. 386/2007.

<sup>12</sup> Art. 10, c. 5 del D.M. 270/2004: "Oltre alle attività formative qualificanti, come previsto ai commi 1, 2 e 3, i Corsi di Studio dovranno prevedere: a) attività formative autonomamente scelte dallo studente purché coerenti con il progetto formativo [TAF D]; b) attività formative in uno o più ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare [TAF C]; c) attività formative relative alla preparazione della prova finale per il conseguimento del titolo di studio e, con riferimento alla laurea, alla verifica della conoscenza di almeno una lingua straniera oltre l'italiano [TAF E]; d) attività formative, non previste dalle lettere precedenti, volte ad acquisire ulteriori conoscenze linguistiche, nonché abilità informatiche e telematiche, relazionali, o comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, nonché attività formative volte ad agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del settore lavorativo cui il titolo di studio può dare accesso, tra cui, in particolare, i tirocini formativi e di orientamento di cui al decreto 25 marzo 1998, n. 142, del Ministero del lavoro [TAF F]; e) nell'ipotesi di cui all'articolo 3, comma 5, attività formative relative agli stages e ai tirocini formativi presso imprese, amministrazioni pubbliche, enti pubblici o privati ivi compresi quelli del terzo settore, ordini e collegi professionali, sulla base di apposite convenzioni".

5. Ai sensi dell'Art. 11, c. 4-bis del DM 270/2004, è possibile conseguire il titolo secondo un piano di studi individuale comprendente anche attività formative diverse da quelle previste dal Regolamento didattico, purché in coerenza con l'Ordinamento didattico del Corso di Studio dell'anno accademico di immatricolazione. Il Piano di Studi individuale è approvato dalla CCD.

### **Art. 10**

#### **Obblighi di frequenza<sup>13</sup>**

1. In generale, la frequenza alle lezioni frontali è obbligatoria.
2. Qualora il docente preveda una modulazione del programma diversa tra studenti frequentanti e non frequentanti, questa è indicata nella singola Scheda Insegnamento pubblicata sulla pagina web del corso e sul sito docenti.
3. La frequenza alle attività seminariali che attribuiscono crediti formativi è obbligatoria. Le relative modalità di verifica del profitto per l'attribuzione di CFU sono di competenza della CCD.

### **Art. 11**

#### **Propedeuticità e conoscenze pregresse**

1. Non sono previste propedeuticità in ingresso e in uscita. Ulteriori informazioni sono disponibili nelle Schedine insegnamento/attività (**Allegato 2\_1**).

### **Art. 12**

#### **Calendario didattico del CdS**

Il calendario didattico del CdS viene reso disponibile sul sito web del CdS (<https://www.medicina.unina.it/zit/meding.php>) con congruo anticipo rispetto all'inizio delle attività (Art. 21, c. 5 del RDA).

### **Art. 13**

#### **Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri Corsi di Studio della stessa Classe<sup>14</sup>**

Per gli studenti provenienti da Corsi di Studio della stessa Classe la Commissione di Coordinamento Didattico assicura il riconoscimento dei CFU, ove associati ad attività culturalmente compatibili con il percorso formativo, acquisiti dallo studente presso il Corso di Studio di provenienza, secondo i criteri di cui al successivo articolo 14. Il mancato riconoscimento di crediti formativi universitari deve essere adeguatamente motivato. Resta fermo che la quota di crediti formativi universitari relativi al medesimo settore scientifico-disciplinare direttamente riconosciuti allo studente, non può essere inferiore al 50% di quelli già conseguiti.

---

<sup>13</sup> Art. 22, c. 10 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>14</sup> Art. 19 del Regolamento Didattico di Ateneo.

## Art. 14

### **Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in Corsi di Studio di diversa Classe, in corsi di studio universitari o di livello universitario, attraverso corsi singoli, presso Università telematiche e in Corsi di Studio internazionali<sup>15</sup>; criteri per il riconoscimento di CFU per attività extra-curricolari**

1. Il riconoscimento dei crediti acquisiti in Corsi di Studio di diversa Classe, in Corsi di studio universitari o di livello universitario, attraverso corsi singoli, presso Università telematiche e in Corsi di Studio internazionali, avviene ad opera della CCD, sulla base dei seguenti criteri:

- analisi del programma svolto;
- valutazione della congruità dei settori scientifico disciplinari e dei contenuti delle attività formative in cui lo studente ha maturato i crediti con gli obiettivi formativi specifici del Corso di Studio e delle singole attività formative da riconoscere, perseguendo comunque la finalità di mobilità degli studenti.

Il riconoscimento è effettuato fino a concorrenza dei crediti formativi universitari previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Studio. Il mancato riconoscimento di crediti formativi universitari deve essere adeguatamente motivato. Ai sensi dell'Art. 5, comma 5-bis, del D.M. 270/2004, è possibile altresì l'acquisizione di crediti formativi presso altri atenei italiani sulla base di convenzioni stipulate tra le istituzioni interessate, ai sensi della normativa vigente<sup>16</sup>.

2. L'eventuale riconoscimento di CFU relativi ad esami superati come corsi singoli potrà avvenire entro il limite di 36 CFU, ad istanza dell'interessato e in seguito all'approvazione della CCD. Il riconoscimento non potrà concorrere alla riduzione della durata legale del Corso di Studio, così come determinata dall'Art. 8, c. 2 del D.M. 270/2004, fatta eccezione per gli studenti che si iscrivono essendo già in possesso di un titolo di studio di pari livello<sup>17</sup>.

3. Relativamente ai criteri per il riconoscimento di CFU per attività extra-curricolari, entro un limite massimo di 12 CFU possono essere riconosciute le seguenti attività:

- conoscenze e abilità professionali e abilità certificate, tenendo conto della congruenza dell'attività svolta e/o dell'abilità certificata rispetto alle finalità e agli obiettivi del Corso di Studio di iscrizione nonché dell'impegno orario della durata di svolgimento;
- conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione abbia concorso l'Università.

## Art. 15

### **Criteri per l'iscrizione a corsi singoli di insegnamento attivati nell'ambito dei Corsi di Studio**

L'iscrizione a singoli corsi di insegnamento, previsti dal Regolamento di Ateneo<sup>18</sup>, è disciplinata dal "Regolamento di Ateneo per l'iscrizione a corsi singoli di insegnamento attivati nell'ambito dei Corsi di Studio"<sup>19</sup>.

---

<sup>15</sup> Art. 19 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>16</sup> Art. 6, c. 9 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>17</sup> Art. 19, c. 4 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>18</sup> Art. 19, c. 4 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>19</sup> D.R. n. 348/2021.

## Art. 16

### Caratteristiche e modalità di svolgimento della prova finale

Lo Studente ha a disposizione n. 15 CFU finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Tale attività dello studente viene definita "Internato di Laurea"; esso dovrà essere svolto al di fuori dell'orario dedicato alle attività didattiche ufficiali.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami/idoneità di profitto ed avere superato i relativi esami o idoneità, inclusi quelli relativi alle attività formative a scelta dello studente, aver ottenuto i crediti delle attività formative professionalizzanti (AFP) e dei tirocini pratico-valutativi.

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi/dissertazione risultante dal lavoro personale ed originale svolto dallo studente e deve essere eseguita sotto la guida e la responsabilità di un Docente. Nella stessa seduta di Laurea subito dopo la proclamazione della Laurea in Medicina e Chirurgia, grazie alla presenza in Commissione di Laurea di un componente dell'Ordine dei Medici, il neo proclamato dottore in Medicina e Chirurgia può conseguire contestualmente l'Abilitazione all'esercizio Professionale, a condizione che abbia ricevuto giudizio positivo ai sensi del D.M. 58/2018 ai Tirocini Pratico-Valutativi.

La composizione della Commissione giudicatrice degli esami di laurea è stabilita, dal Direttore del Dipartimento di Scienze Mediche traslazionali che può a ciò delegare il Coordinatore della CCD del CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese.

Il voto finale di Laurea è espresso in centodecimi ed è dato dalla somma di punteggio di base, punteggio dell'esame di laurea, altri punteggi.

- a) Punteggio di base: il punteggio di base deriva dalla media 'ponderata' o dalla media 'aritmetica' degli esami di profitto, in relazione alla scelta più favorevole per lo studente, moltiplicata per 110 e divisa per 30. Fino a 110.
- b) Punteggio dell'esame di laurea: è attribuito sulla base dell'elaborato della tesi e dello svolgimento della prova finale (valutazione della tipologia della tesi e della qualità della ricerca, qualità della presentazione, padronanza dell'argomento ed abilità nella discussione). Fino a 7 punti.
- c) Punteggio premialità: fino a 7 punti

#### Tipologia Premialità

- Punti 0,75 per ogni attività seminariale/congressuale deliberata dal CCD, di concerto con la Scuola, fino a un massimo di n. 2 attività (fino a max 1.5);
- Punti 0,25 per ogni ADE conseguita con votazione ottimo (fino a max 1,5)
- Punti 1,50 se sono stati acquisiti 40 CFU per numero di anni accademici  $\geq 4$  entro il 10 agosto di ogni anno;
- Punti 1,50 per laurea conseguita entro 6 anni;
- Punti 0,75 per numero di crediti acquisiti all'estero  $>20$  oppure punti 1,50 per numero di crediti acquisiti all'estero  $>40$ ;
- Punti 0,25 per ogni esame acquisito con lode (presso l'Università di Napoli Federico II) fino ad un max di punti 1,00 ;

Il voto complessivo, determinato dalla somma dei punteggi previsti dalle voci "a + b + c", è arrotondato, solamente dopo la somma finale, per eccesso o per difetto al numero intero più vicino.

Ai candidati che abbiano conseguito un punteggio finale superiore o uguale a 113 può essere attribuita la lode con parere unanime della commissione.

## **Art. 17**

### **Linee guida per le attività di Tirocinio Pratico-Valutativo**

Il Tirocinio Pratico-Valutativo è un'attività formativa obbligatoria ai fini dell'Abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo e l'attività è volta ad accertare le capacità dello Studente relative al «saper fare e al saper essere medico». Esso si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi: un mese in Area Medica; un mese in Area Chirurgica; un mese nello specifico ambito della Medicina Generale, da svolgersi presso l'ambulatorio di un medico di Medicina Generale avente i requisiti previsti dell'articolo 27, comma 3, del Decreto Legislativo n.368/1999, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università e l'Ordine professionale dei Medici e Chirurghi competente per territorio. Come previsto dal Decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, il conseguimento della Laurea Magistrale a Ciclo Unico abilita all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo previa acquisizione del giudizio di idoneità del Tirocinio Pratico-Valutativo (**all. 2\_2**).

Le modalità di svolgimento e le caratteristiche di tirocinio pratico-valutativo sono disciplinate dalla CCD con un apposito regolamento.

## **Art. 18**

### **Decadenza dalla qualità di studente<sup>20</sup>**

Incorre nella decadenza lo studente che non abbia sostenuto esami per otto anni accademici consecutivi, a meno che il suo contratto non stabilisca condizioni diverse. In ogni caso, la decadenza va comunicata allo studente a mezzo posta elettronica certificata o altro mezzo idoneo che ne attesti la ricezione.

## **Art. 19**

### **Compiti didattici, comprese le attività didattiche integrative, di orientamento e di tutorato**

1. I docenti e ricercatori svolgono il carico didattico assegnato secondo quanto disposto dal Regolamento didattico di Ateneo e nel Regolamento sui compiti didattici e di servizio agli studenti dei professori e ricercatori e sulle modalità per l'autocertificazione e la verifica dell'effettivo svolgimento<sup>21</sup>.
2. Docenti e ricercatori devono garantire almeno due ore di ricevimento ogni 15 giorni (o per appuntamento in ogni caso concesso non oltre i 15 giorni) e comunque garantire la reperibilità via posta elettronica.
3. Il servizio di tutorato ha il compito di orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi e di rimuovere gli ostacoli che impediscono di trarre adeguato giovamento dalla frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità e alle attitudini dei singoli.
4. L'Università assicura servizi e attività di orientamento, di tutorato e assistenza per l'accoglienza e il sostegno degli studenti. Tali attività sono organizzate dalle Scuole e/o dai Dipartimenti con il coordinamento dell'Ateneo, secondo quanto stabilito dal RDA nell'articolo 8.

Nel Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese si definiscono due distinte figure di sostegno:

---

<sup>20</sup> Art. 24, c. 5 del Regolamento Didattico di Ateneo.

<sup>21</sup> D.R. n. 2482//2020.

- a) Il Tutor. Il Tutore è un Docente del Corso di Laurea magistrale al quale ogni singolo studente è affidato all'inizio del primo anno di Corso. Egli fornisce suggerimenti e consigli inerenti alla carriera universitaria dello studente affidato, indirizzare nella maniera più congrua le aspirazioni motivazionali.
- b) Il Docente di supporto per piccoli gruppi. La figura è quella del Docente-Tutore, al quale un piccolo numero di studenti è affidato per lo svolgimento delle attività didattiche interattive teorico-pratiche (ADI) e delle attività formative professionalizzanti (AFP), ove previste. Ogni Docente-Tutore è tenuto a coordinare le proprie funzioni con le attività didattiche dei corsi di insegnamento che ne condividono gli obiettivi formativi.

## **Art. 20**

### **Valutazione della qualità delle attività svolte**

1. La Commissione di Coordinamento Didattico attua tutte le forme di valutazione della qualità delle attività didattiche previste dalla normativa vigente secondo le indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo.
2. Al fine di garantire agli studenti del Corso di Studio la qualità della didattica nonché di individuare le esigenze degli studenti e di tutte le parti interessate, l'Università degli Studi di Napoli Federico II si avvale del sistema di Assicurazione Qualità (AQ)<sup>22</sup>, sviluppato in conformità al documento "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano" dell'ANVUR, utilizzando:

- indagini sul grado di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro e sulle esigenze post-lauream;
- dati estratti dalla somministrazione del questionario per la valutazione della soddisfazione degli studenti per ciascun insegnamento presente nel piano di studi, con domande relative alle modalità di svolgimento del corso, al materiale didattico, ai supporti didattici, all'organizzazione, alle strutture.

I requisiti derivanti dall'analisi dei dati sulla soddisfazione degli studenti, discussi e analizzati dalla Commissione di Coordinamento Didattico e dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), sono inseriti fra i dati di ingresso nel processo di progettazione del servizio e/o fra gli obiettivi della qualità.

3. L'organizzazione dell'AQ sviluppata dall'Ateneo realizza un processo di miglioramento continuo degli obiettivi e degli strumenti adeguati a raggiungerli, facendo in modo che in tutte le strutture siano attivati processi di pianificazione, monitoraggio e autovalutazione che consentano la pronta rilevazione dei problemi, il loro adeguato approfondimento e l'impostazione di possibili soluzioni.

## **Art. 21**

### **Norme finali**

1. Il Consiglio di Dipartimento, su proposta della Commissione di Coordinamento Didattico, sottopone all'esame del Senato Accademico eventuali proposte di modifica e/o integrazione del presente Regolamento.

---

<sup>22</sup>Il sistema di Assicurazione Qualità, basato su un approccio per processi e adeguatamente documentato, è progettato in maniera tale da identificare le esigenze degli studenti e di tutte le parti interessate, per poi tradurle in requisiti che l'offerta formativa deve rispettare.

## **Art. 22**

### **Pubblicità ed entrata in vigore**

1. Il presente Regolamento entra in vigore il giorno successivo alla pubblicazione all'Albo ufficiale dell'Università; è inoltre pubblicato sul sito d'Ateneo. Le stesse forme e modalità di pubblicità sono utilizzate per le successive modifiche e integrazioni.
2. Sono parte integrante del presente Regolamento l'Allegato 1 (**All. 1**, Piano degli Studi), l'Allegato 2 (**all. 2\_1**: Schedine di Insegnamento; **all. 2\_2**: ElencoTirocini professionalizzanti) e l'Allegato 3 (**All. 3**: Elenco dei SSD delle Attività Formative Affini-Integrative).

3.

## REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO

### MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE

#### CLASSE LM-41 (CICLO UNICO)

**School: MEDICINE AND SURGERY**

**Department: TRANSLATIONAL MEDICAL SCIENCES**

**Regulation in force starting from the 2025-26 academic year**

#### ACRONYMS

CCD	Teaching Coordination Commission Course(s) of Study
CPDS	Teacher-Student Joint Commission
OFA	Additional Training Obligations
SUA-CdS	Single Annual Form of the Study Course
RDA	University Teaching Regulations

#### INDEX

- Art. 1 Subject
- Art. 2 Training objectives of the Course
- Art. 3 Professional profile and employment opportunities
- Art.4 Admission requirements and knowledge required for access to the Study Course
- Art.5 Methods for accessing the Study Course
- Art.6 Teaching activities and University Educational Credits
- Art.7 Structure of teaching methods
- Art. 8 Verification tests of training activities
- Art. 9 Course structure and study plan
- Art. 10 Attendance obligations
- Art. 11 Prerequisites and prior knowledge
- Art. 12 Course calendar of the Course
- Art. 13 Criteria for the recognition of credits acquired in other study courses of the same class
- Art. 14 Criteria for the recognition of credits acquired in courses of different classes, in university and university level courses, through single courses, at online universities and in international courses; criteria for the recognition of credits for extra-curricular activities
- Art. 15 Criteria for enrollment in single teaching courses activated within the Study Courses
- Art. 16 Characteristics and methods of carrying out the final exam
- Art. 17 Guidelines for internship and internship activities
- Art. 18 Forfeiture of student status
- Art. 19 Teaching tasks, including supplementary teaching, orientation and tutoring activities
- Art. 20 Evaluation of the quality of the activities carried out
- Art. 21 Final rules
- Art. 22 Publicity and entry into force

## Art. 1 Object

1. These Regulations regulate the organizational aspects of the Course of Study in MEDICINE AND SURGERY IN ENGLISH (class LM-41) (name of the course in English: Medicine and Surgery). The course is held in English. The Course of Study in Medicine and Surgery belongs to the Department of Translational Medical Sciences (DISMET). The Departments of Neuroscience and Reproductive and Dental Sciences, Advanced Biomedical Sciences, Public Health, Molecular Medicine and Medical Biotechnology, Clinical Medicine and Surgery, all belonging to the School of Medicine and Surgery, University of Naples Federico II, also contribute to it.
2. The Course is governed by the Teaching Coordination Commission (CCD), pursuant to Art. 4 of the RDA. The Quality Management group, established by resolution of the CCD, is made up of the Course Coordinator, three teachers, a technical administrative officer and a student representative. The names are indicated in the Single Annual Form of the course (SUA).  
The CCD makes use of Technical Commission for Didactic - Pedagogical Planning (CTP), with instructional and consultative purposes, for the purposes of: a) Providing pedagogical support for organizational decisions; b) Prepare the organization and teaching programming; c) Organize and implement quality assurance processes within the degree course; d) Promote teaching and pedagogical updating activities for teachers. The CTP is chaired by the Degree Course Coordinator and is made up of the Teaching Coordinators; n. 2 Students; n. 1 unit of technical-administrative staff relating to the DISMET Teaching Office and other qualified figures in relation to the needs, opportunities and resources of the Course. The CTP members are designated by the CCD upon proposal of the Degree Course Coordinator.  
Review Group (GRIE) The Review Group has the task of annually drawing up an Annual Monitoring Sheet (SMA) and the Cyclic Review Report (RRC), in accordance with the periodicity established by the ANVUR guidelines.  
The monitoring activity on the training offer is carried out by the Joint Commission for Student Teachers (CPDS) of DISMET whose roles are incompatible with those of the CTP.
3. The Regulation is issued in compliance with current legislation on the subject, the Statute of the University of Naples Federico II and the University Teaching Regulations.

## Art. 2 Training objectives of the Course A4.a - RAD

In order to achieve the educational objectives, the single-cycle master's degree course provides a total of 360 ECTS (**European Credit Transfer System**), spread over six years of the course, of which at least 60 are to be acquired in training activities aimed at developing specific professional skills (TAF F), 11 ECTS to be acquired in activities chosen by the student, for which the teaching structure provides students with a detailed and adequate number of proposals and 15 ECTS for the preparation of the degree thesis.

The course is organized in 12 semesters for a total of 34 courses. Specific ECTS are assigned to these by the Council of the educational structure in compliance with the provisions of the table of essential training activities.

- For each ECTS of training activities in the basic (TAF A), characterizing (TAF B) and related-integrative (TAF C) disciplinary areas, the teaching hours are distributed as follows: 10 hours for frontal lessons - 2.5 hours for practical activities.
- For Elective Activities (ADE): 16 hours per ECTS;
- For Professional Activities (TAF F): 25 hours per ECTS
- For thesis compilation (TAF E): 25 hours for ECTS

## Qualifying training objectives of the LM-41 class: Medicine and Surgery:

### a) Cultural objectives of the class

The courses of the class aim to train graduates who are equipped with the scientific bases and the theoretical and practical preparation necessary to practice the profession of surgeon and are able to carry out their activities in positions of responsibility in the various roles and professional fields. In particular, graduates and master's graduates in the courses of the class must, also in reference to international standards on medical training, be able to:

- correctly apply medical knowledge and clinical skills by providing high-quality and safe care, patient-centered and respecting professional values;
- collect, interpret and critically evaluate information and data relating to the state of health and illness of the individual, make clinical decisions and carry out diagnostic and therapeutic interventions within one's own scope of practice with awareness of the limits of one's competence;
- develop a decision-making process that is informed by best practices derived from evidence-based medicine, taking into consideration the specific circumstances and preferences of the patient, in relation to the availability of resources;
- use scientific knowledge and innovative technologies integrated into the complex process of prevention, diagnosis and treatment.
- implement an up-to-date, ethical and efficient clinical practice, conducted in collaboration with patients and their families, other health professionals and the community;
- use behaviors and attitudes of "knowing how to be" a doctor, having acquired the values of professionalism, adhering to the ethical principles of the profession and observing the rules of the code of ethics;
- contribute, with one's experience and work, to improving the health of the community and the population, understanding global health needs and working to mobilize the resources necessary for changes.
- In particular, female and male graduates in the courses of the class must have acquired:
  - essential theoretical knowledge of basic sciences, with a view to their subsequent professional application, and understanding of scientific methods, including the principles relating to the measurement of biological functions, the evaluation of scientific evidence and data analysis;
  - ability to detect and critically evaluate from a clinical point of view, and in a unitary vision also extended to the gender and socio-cultural dimension, the data relating to the state of health and illness of the individual, interpreting them in the light of basic scientific knowledge , physiopathology and organ and system pathologies;
  - advanced knowledge of clinical and surgical disciplines, combined with skills and experience and self-assessment ability, to responsibly address and resolve priority health problems from a preventive, diagnostic, prognostic, therapeutic and rehabilitative point of view;
  - knowledge of the historical, epistemological and ethical dimensions of medicine;
  - ability to communicate clearly and humanely with the patient and family members;
  - ability to collaborate with different professional figures in various group healthcare activities;
  - ability to apply the principles of health economics in medical decisions;
  - ability to recognize community health problems and intervene competently;
  - knowledge of research methodology in the biomedical and clinical-specialist fields, in order to plan research on specific topics and to develop a mentality of critical interpretation of scientific data.

Pursuant to art. 102, paragraph 1, of legislative decree no. 18/2020, the final test of the single-cycle master's degree courses relating to the LM-41 class in medicine and surgery has the value of

a state exam qualifying the practice of the profession of medical surgeon after passing the practical-evaluative internship.

In compliance with European Directives, the duration of the course for obtaining the master's degree in Medicine and Surgery is 6 years, consisting of at least 5500 hours of theoretical and practical teaching carried out at or under the supervision of the University.

b) Indispensable disciplinary contents for all courses in the class

In compliance with European Directives, the courses of the class must guarantee the acquisition of knowledge and skills by the student relating to:

- basic notions and methodology of physics and statistics useful for identifying, understanding and interpreting biomedical phenomena;
- basic processes of individual and group behavior;
- mechanisms of transmission and expression of genetic information at cellular and molecular level;
- foundations of the main laboratory methods applicable to the qualitative and quantitative study of pathogenetic determinants and significant biological processes in medicine;
- fundamental biological organization and biochemical, molecular, cellular and sub-cellular mechanisms that underlie pathophysiological processes;
- anatomical-clinical characterization of the human body at both a macroscopic and microscopic level also in the temporal dimension ranging from embryonic development, to organogenesis, somatic growth and aging.
- essential morphological characteristics, modes of operation and general control mechanisms of the systems, systems, organs, tissues and cells of the human organism, as well as their main morpho-functional correlates in normal conditions;
- causes of diseases in humans, interpreting the fundamental molecular, cellular and pathophysiological pathogenetic mechanisms;
- fundamental immune mechanisms of defense and reaction to damage and pathogenesis of the disease processes in which they are involved;
- structure and function of microorganisms and parasites and relationship with the host in human infections as well as functions of the human microbiota in physiological conditions, in predisposition to diseases and its therapeutic use;
- principles of translational medicine and therapies aimed at the reconstruction of tissues and organs with biological or biocompatible materials;
- organization of the structure and normal functioning of the human body for the purpose of maintaining the state of health of the healthy person and understanding the changes pathological with due attention to individual, population and sex/gender differences;
- physical and instrumental examination of the patient and evaluation of the main functional findings;
- integrated approach to the patient, critically evaluating the clinical aspects considered from a gender perspective, the relational, educational, social and ethical aspects;
- principles on which the analysis of the person's behavior is based, aimed at communicating with the patient and his family, as well as with other healthcare professionals, in awareness of one's own and others' values;
- methodologies aimed at detecting clinical, functional findings, interpreting them critically also from a physiopathological point of view, for the purposes of diagnosis and prognosis and evaluating the cost/benefit ratios in the choice of diagnostic procedures, according to the principles of evidence-based medicine;

- pathologies of the different systems, from a nosographic, etiopathogenetic, pathophysiological and clinical or clinical-specialist profile, in the context of a unitary and global vision of the disease;
- use of laboratory diagnostics in clinical, cellular, molecular and microbiological pathology in order to correctly propose different diagnostic procedures, evaluating their costs and benefits in the rational interpretation of laboratory data, also knowing the limits of use of point-of-care diagnostic instruments of-care and self-diagnosis;
- principles of advanced biotechnology and discriminative methodologies, made possible by -omics approaches, for prognosis, diagnosis and therapy (personalized medicine);
- main alterations in behavior and subjective experiences, indicating preventive and rehabilitative therapeutic directions;
- recognition of psychiatric and social context pathologies by providing the etiopathogenetic interpretation and indicating the diagnostic and therapeutic directions recognition of the state of dependence, identifying the conditions that require the professional contribution of the specialist;
- main alterations of the nervous system, in the physiopathological, anatomopathological and clinical aspects, providing the etiopathogenetic interpretation and indicating the diagnostic and therapeutic directions;
- integrated patient healthcare in neurodegenerative diseases;
- pathologies in the broncho-pulmonary, cardio-vascular, gastrointestinal, hematopoietic, endocrine-metabolic, immunological, rheumatological, uro-nephrological and dermatological areas, providing the etiopathogenetic interpretation, indicating the diagnostic and therapeutic directions and identifying the conditions which, in the aforementioned areas, they require the professional contribution of a specialist;
- clinical problems of an oncological nature, addressing the therapeutic diagnostic process in light of the principles of evidence-based medicine, planning integrated healthcare interventions for the patient and applying the appropriate knowledge of pain therapy, palliative care and personalized medicine;
- recognition of the most frequent ENT, audiological, odontostomatological, maxillofacial and visual system diseases, indicating the main prevention, diagnosis and therapy directions and identifying the conditions which, in the aforementioned areas, require the professional contribution of a specialist;
- recognition of the most frequent diseases of the musculoskeletal system, indicating the main directions of prevention, diagnosis, therapy and rehabilitation and identifying the conditions that require the professional contribution of a specialist;
- physiological changes of aging and problems of the disease state in the elderly for the purposes of planning medical interventions and integrated healthcare in the geriatric patient;
- principles of basic nutrition, applied nutrition and clinical nutrition with the integration of this with psychological management and functional rehabilitation;
- diagnostic and therapeutic interventions in internal, surgical and specialist clinical problems, evaluating their appropriateness in light of the principles of evidence-based medicine and precision medicine;
- molecular and cellular mechanisms of action of the different classes of drugs, related therapeutic uses and criteria for defining therapeutic schemes;
- fundamental principles of pharmacodynamics, pharmacokinetics and response variability in relation to gender, genetic and pathophysiological factors and pharmacological interactions;
- principles and methods of clinical pharmacology, including pharmacosurveillance and pharmacoepidemiology, and side effects and toxicity of drugs and substances of abuse;

- scientific and technological bases and opportunities of modern controlled drug delivery technologies and advanced therapies;
- state of health and illness in neonatal age, childhood and adolescence, from a preventive, diagnostic and rehabilitative point of view, identifying the conditions that require the professional contribution of a specialist and planning essential medical interventions against main pediatric pathologies;
- recognition of the early manifestations of rare diseases and conditions that require the timely professional contribution of a specialist;
- sexuality and gender identity, in the pathophysiological, psychological and clinical aspects from a sexological and endocrine-gynecological or -andrological point of view;
- fertility, natural and assisted procreation (also from an endocrine-andrological point of view and evaluation of the male gamete), pregnancy, prenatal and childbirth morbidity, gynecological pathologies, indicating the fundamental preventive and therapeutic measures, identifying the conditions that require the professional contribution of the specialist in andrological pathologies, indicating the fundamental preventive and therapeutic measures, identifying the conditions that require the professional contribution of the specialist;
- anatomopathological lesions detected in the human organism, in its sex/gender specificity, correlating them with clinical symptoms and molecular and functional alterations, interpreting their pathogenesis and evaluating their clinical-therapeutic significance;
- principles and procedures of diagnostic imaging and interventional radiology, evaluating risks and cost-benefit ratio, and interpretation of diagnostic reports, even remotely;
- methodologies for the use of radioactive tracers, evaluating risks and benefits, and therapeutic use of radiation, principles of radiation protection;
- emergency and urgent clinical situations, guaranteeing first aid interventions, also in compliance with the operational principles of medicine in contexts of war and disasters;
- evaluation of epidemiological data and their use for the purposes of health promotion and disease prevention in individuals and communities, with particular regard to vaccination prophylaxis;
- theoretical/practical knowledge and skills relating to preparedness, disaster medicine and the national and international framework for the prevention and management of pandemics and public health emergencies in relation to the specificities of the specialist context;
- impact of the environment and factors connected to it on the health of individuals and communities;
- ethical standards and professional responsibility, critically evaluating the ethical principles that underlie professional choices and basic principles and procedures of forensic medicine;
- main rules and models that regulate healthcare organisation; essential principles of health economics for the purposes of application in medical decisions with specific regard to the cost/benefit ratio of diagnostic and therapeutic procedures, hospital-territory therapeutic continuity and organizational appropriateness;
- fundamental rules for maintaining and promoting the health of individuals and communities, as well as rules and practices aimed at maintaining and promoting health in the workplace, identifying situations of specialist competence;
- community and population medicine in a national and global context;
- knowledge and skills on specific topics from general medicine in order to understand emerging health needs, including from general practitioners, and to be able to set up integrated and efficient health strategies for the health of the individual and the community. Territorial medicine (primary care) , with attention to the value and cultural aspects of the current multi-ethnic society;

- preventive and therapeutic methodologies based on physical activity, lifestyles, the use of thermal medicine and other forms of intervention linked to wellness medicine;
- prevention and treatment methodologies of pathologies related to environmental problems;
- physiopathological, psychological, functional and clinical problems of the different forms of malnutrition (due to excess or deficiency) and principles of therapy;
- principles of bioethics in the healthcare profession;
- history of medicine, with attention to the historical evolution of epistemological and ethical values;
- basic knowledge on the evolution of the human species appropriate use of modern methodologies oriented towards information, education and health education;
- applications of biomedical technologies and engineering sciences to medicine for innovative systems and solutions, with specific references to robotic, information technology and image analysis technologies, also with reference to telemedicine and precision medicine;
- principles of technologies and application of specific analytical methods for extracting value or knowledge from large masses of data and advanced data processing for clinical research;
- management of information systems to support the various types of healthcare activities in compliance with the rules relating to the processing and security of sensitive patient data.

c) Non-disciplinary transversal skills essential for all courses in the class

Graduates and master's graduates in the courses of the class must be able to:

- use an interdisciplinary approach in professional activity and collaborate with other healthcare professionals and with experts from different sectors, applying rules and dynamics that characterize group work and the general organization of work;
- develop good communication skills with the patient, his family and members of the healthcare team through effective communication methods and techniques and also in English;
- competently use the main IT and digital tools and telematic communication;
- organize one's ongoing training through continuous learning and independent study, bibliographic research, critical reading of scientific articles from international literature and scientific, methodological and technological updating;

d) Possible employment and professional opportunities for the courses in the class

General surgeons can carry out freelance work or continuity of care roles.

To complete their training they can access (through selective tests) Specialization Schools in the Medical, Surgical and Services Areas or training courses in General Medicine.

The surgeon can carry out activities in various clinical, healthcare and biomedical roles and professional fields.

Employment opportunities include:

- activities in National Health Service facilities, in public bodies and state or private companies (medical specialization school diploma required);
- activity as a freelancer (medical specialization school diploma required to practice as a specialist and completion of the training course in general medicine to practice as a general practitioner).
- research activities in the clinical or preclinical fields of medicine.

The practice of the profession is regulated by state laws.

e) Level of knowledge of foreign languages at the end of the class courses.

In addition to Italian, graduates in the class must be able to fluently use at least one European Union language, in written and oral form, also with reference to disciplinary lexicons.

- f) Knowledge and skills required for access to all courses in the class. To be admitted to the single-cycle master's degree course in Medicine and Surgery "in English" you must have a high school diploma or other qualification obtained abroad, recognized as suitable in accordance with the regulations and have logical skills and scientific knowledge relating to the disciplines of Biology, Chemistry, Physics and Mathematics, as provided by the upper secondary school. The student who aspires to enroll in a degree course in Medicine and Surgery should have good human contact skills, good teamwork skills, the ability to analyze and solve problems, the ability to independently acquire new knowledge and information, managing to evaluate them critically, as indicated by international lines of thought.
- g) Characteristics of the final exam for all courses in the class. The final test for obtaining the master's degree in Medicine and Surgery consists of an exam whose object is the discussion of a written dissertation relating to a topic consistent with the objectives of the class. The dissertation must highlight critical knowledge and the ability to address a clinical or biological problem in the biomedical sciences, even with original results and good documentation, preferably experimental. The thesis consists of an accurate and exhaustive treatment of the topic, under the guidance of a supervisor, who demonstrates an ability to work independently and organize experimental and bibliographic material. The deadlines for the preparation of the thesis, the final discussion of the degree thesis and the final grade are indicated in the Study Course Regulations.
- h) Practical and/or laboratory activities planned for all courses of the class. Specific skills relating to disciplines in the basic and characterizing areas can be acquired by attending experimental laboratory activities, exercises under the microscope or with digital tools and clinical simulation in skill labs with mannequins or other advanced simulation tools.
- l) Internships planned for all courses in the class. Specific professional skills in the field of internal medicine, general surgery, pediatrics, gynecology and obstetrics, as well as other medical-surgical specialties and in the field of general and territorial medicine will be acquired through professional training activities for no less than 60 ECTS to be carried out, in a manner coordinated with the other training activities of the course, at university, hospital and local healthcare facilities. Specific importance, as an integral and qualifying part of professional training, is given to the professional training activity of internship prodromal to the achievement of the qualifying academic qualification. As part of the 60 ECTS to be achieved in the entire training course and intended for the aforementioned professional training activity, 15 ECTS must be allocated to carrying out the quarterly practical-evaluative internship within the course of studies referred to in article 3 of the decree of the Minister of 'Education, University and Research 9 May 2018, n. 58 and subsequent amendments, aimed at obtaining professional qualification. The aforementioned internship takes place for a number of hours corresponding to at least 5 ECTS for each month and is divided into the following periods, even non-consecutive: one month in the Surgical Area; one month in the Medical Area; one month to be carried out, not before the sixth year of the course, in the field of General Medicine. For each single ECTS reserved for the practical-evaluative internship, there must correspond to at least 20 hours of professionalizing teaching activity and no more than 5 hours of individual study.

The courses of the class may also include training internships, in Italy or abroad, at research bodies or institutes, universities, laboratories, companies and/or public administrations, also in the framework of international agreements.

**Art. 3**  
**Professional profile and employment opportunities**  
**A2.a - RAD**

**MEDICAL DOCTOR**

Function in a work context:

The Medical Doctor is responsible for:

- correctly apply medical knowledge and clinical skills by providing high-quality and safe care, patient-centered and respecting professional values;
- collect, interpret and critically evaluate information and data relating to the state of health and illness of the individual, make clinical decisions and carry out diagnostic and therapeutic interventions within one's own scope of practice with awareness of the limits of one's competence;
- develop a decision-making process that is informed by best practices derived from evidence-based medicine, taking into consideration the specific circumstances and preferences of the patient, in relation to the availability of resources;
- use scientific knowledge and innovative technologies integrated into the complex process of prevention, diagnosis and treatment.
- implement an up-to-date, ethical and efficient clinical practice, conducted in collaboration with patients and their families, other health professionals and the community;
- use behaviors and attitudes of "knowing how to be" a doctor, having acquired the values of professionalism, adhering to the ethical principles of the profession and observing the rules of the code of ethics;
- contribute, with one's experience and work, to improving the health of the community and the population, understanding global health needs and working to mobilize the resources necessary for changes.

Skills associated with the function:

- possesses essential theoretical knowledge of basic sciences, with a view to their subsequent professional application, and understands scientific methods, including the principles relating to the measurement of biological functions, the evaluation of scientific evidence and data analysis;
- possesses the ability to detect and critically evaluate from a clinical point of view, and in a unitary vision also extended to the gender and socio-cultural dimension, the data relating to the state of health and illness of the individual, interpreting them in the light of scientific knowledge basic, pathophysiology and organ and system pathologies;
- possesses advanced knowledge of clinical and surgical disciplines, combined with skills and experience and self-assessment ability, to responsibly address and resolve priority health problems from a preventive, diagnostic, prognostic, therapeutic and rehabilitative point of view;
- possesses knowledge of the historical, epistemological and ethical dimensions of medicine;
- is able to communicate clearly and humanely with the patient and family members;
- is able to collaborate with different professional figures in various group healthcare activities;
- is capable of applying the principles of health economics in medical decisions;
- is able to recognize community health problems and intervene competently;
- possesses knowledge of research methodology in the biomedical and clinical-specialist fields, in order to plan research on specific topics and to develop a mentality of critical interpretation of scientific data.

- is able to use an interdisciplinary approach in their professional activity and collaborate with other healthcare professionals and with experts from different sectors, applying rules and dynamics that characterize group work and the general organization of work;
- is able to develop good communication skills with the patient, his family and members of the healthcare team through effective communication methods and techniques and also in English;
- is able to competently use the main IT and digital tools and telematic communication;
- is capable of organizing their own ongoing training through continuous learning and independent study, bibliographic research, critical reading of scientific articles from international literature and scientific, methodological and technological updating;

Employment opportunities:

- a) activities in National Health Service facilities, in public bodies and state or private companies (medical specialization school diploma required);
- b) activity as a freelancer (medical specialization school diploma required to practice as a specialist and completion of the training course in general medicine to practice as a general practitioner).
- c) research activities in the clinical or preclinical fields of medicine.
- d) The exercise of the profession is regulated by the laws of the State.

## **Art.4**

### **A3.a - RAD**

#### **Admission requirements and knowledge required for access to the Course of Study**

Candidates from EU countries and non-EU countries referred to in article 26 of law no. may be admitted to the single-cycle master's degree course in Medicine and Surgery in English. 189/2002 and candidates from non-EU countries residing abroad who have a high school diploma or equivalent foreign qualification.

It is desirable that the student who wishes to enroll in the single-cycle master's degree course in Medicine and Surgery in English has at least an intermediate level knowledge of the English language, good ability for human contact, good ability for teamwork, to identify, analyze and solve problems, ability to independently acquire new knowledge and information, good critical evaluation skills (Maastricht, 1999). In addition to the scientific knowledge useful for enrollment in the first year of the Course, it is hoped that there will be valid motivational components to undertake a professional career in a supranational dimension, in line with the social responsibilities required by European and non-European institutions.

The Degree Course will prepare special supplementary educational programs (support/recovery courses) with the aim of filling any gaps of the students.

## **Art.5**

### **A3.b - RAD**

#### **Methods for accessing the Study Course**

The number of students admitted to the single-cycle master's degree course in Medicine and Surgery "in English" is defined on the basis of national planning (Law 264/1999 and subsequent amendments and additions) and the availability of teaching staff and teaching facilities (classrooms, laboratories) and care facilities used for the conduct of Professional Training Activities (AFP), consistently with the recommendations of the Advisory Committee on Medical Training of the European Union, applying the parameters and directives prepared by the University and having consulted the advisory opinion of the School of Medicine and Surgery.

A number of students will be admitted to the course takes into account the national programming and is divided into "EU/non-EU citizens resident in Italy" and "non-EU citizens". The topics of the

admission test are established annually by a specific Decree of the Italian Ministry of University and Research.

The admission of candidates is based on the ranking resulting from the analysis of the entrance exam. The selection exam is defined by national legislation and under the regulatory control of the Italian Ministry of University and Research based on national legislation on entry to study courses in Medicine and Surgery "in English". The entrance exam will take place on the same day in all Italian state universities and on a different day from that for admission to the study course in Traditional Medicine and Surgery.

## Art.6

### Teaching activities and university training credits

Each training activity prescribed by the CdS regulations is measured in university training credits (ECTS). Each ECTS conventionally corresponds to 25 hours of overall training commitment for each student and includes the hours of didactic activity for carrying out the teaching and the hours reserved for personal study or other individual training activities.

In order to achieve the educational objectives, the single-cycle master's degree course provides a total of 360 ECTS, spread over six years of the course, of which at least 60 are to be acquired in training activities aimed at developing specific professional skills (TAF F), 11 ECTS to be acquired in activities chosen by the student (n.8 TAF C, Elective Teaching Activities, ADE and n. 3 TAF F), 15 ECTS for the preparation of the degree thesis. For the Study Course covered by these Regulations, the hours of teaching activity for carrying out the teaching for each ECTS, established in relation to the type of training activity, are as follows:

Each ECTS corresponds to 25 hours of student commitment of which:

1. For each ECTS of the training activities in the basic (TAF A), characterizing (TAF B) and related-integrative (TAF C) disciplinary areas, the teaching hours are distributed as follows:  
10 hours for lectures - 2.5 hours for practical activities.
2. For Elective Activities (ADE): 16 hours per ECTS;
3. 25 hours for professional training activities (AFP, TAF F), Clinical and Laboratory Rotations, "Science to help patients" Case studies);
4. 16 hours for each ECTS for elective activities (ADE) (TAF C)

The remaining hours of independent study necessary to complete your training (Active Learning, Communication Skills Lab, Identification of Clinical priorities Lab, Formative Feedback, Writing a Clinical Report/diaries, Medical Humanities).

For internship and thesis preparation activities, one ECTS corresponds to 25 hours of training commitment for each student. The "Professionalizing Internships" (Clinical Clerkships) are compulsory training activities corresponding to 63 ECTS (1575 hours of student work) distributed over six years and which allow the acquisition of specific professionalism as following:

- 1) n. 15 ECTS Practical-Evaluative Internships, to obtain the qualifying degree, are foreseen in the following areas:
  - a) Medical Area (5 ECTS) (Medical TPVES);
  - b) Surgical Area (5 ECTS) (Surgical TPVES);
  - c) Area of BASIC Medicine (5 ECTS) (Generalist TPVES).
- 2) n. 45 ECTS included in the courses of the study plan;
- 3) n. 3 credits chosen by the student.

The organization of "enabling professional internships" will be delegated to a specific detailed discipline.

The ECTS corresponding to each training activity are acquired by the student by satisfying the profit verification methods (exam, suitability) indicated in the form relating to the teaching/activity.

For all courses integrated into multiple modules, e.g. module 1 (1st semester) and module 2 (2nd semester), the credits will be acquired by the student only after passing the final exam, in which the student must have the opportunity to take the checks/exams for both modules at the same time .

## **Art.7**

### **Articulation of teaching methods**

The teaching activity is carried out in "conventional" mode.

The CCD may decide on educational activities offered "online" in cases where the student is formally unable to follow "in person" after checking the necessary documentation.

Detailed information on how each course is carried out can be found in the course sheets (**all. 2\_1**).

## **Article 8**

### **Verification tests of training activities**

1. The Teaching Coordination Commission, within the established regulatory limits, establishes the number of exams and the other methods of evaluating the profit that determine the acquisition of university training credits. The exams are individual and can consist of written, oral, practical, graphic tests, essays, interviews or combinations of these methods.
2. The procedures for carrying out the tests published in the teaching sheets and the exam calendar will be made known to students before the start of lessons on the CdS website.
3. The carrying out of the exams is subject to the relevant booking which takes place electronically. If the student has not been able to proceed with the booking for reasons that the President of the Commission considers justified, the student may still be admitted to take the exam, following the other booked students.
4. Before the exam, the President of the Commission ascertains the identity of the student, who is required to show a valid identification document with a photograph.
5. The evaluation following the exam is expressed with a mark out of thirty, the exam is passed with a minimum mark of eighteen thirty, the mark of thirty/thirty may be accompanied by praise by unanimous vote of the Commission. The evaluation following assessments of performance other than the exam is expressed with a judgment of suitability.
6. The oral exam tests are public, in compliance with current safety regulations. If written tests are foreseen, the candidate has the right to view his/her essay(s) after correction.
7. The examination commissions are governed by the University Teaching Regulations.

## **Art. 9**

### **Course structure and study plan**

1. The legal duration of the Study Course is 6 years

The student must acquire 360 ECTS, attributable to the following Types of Training Activities (TAF):

- A) basic,
- B) characterizing,
- C) similar or integrative,
- D) student choice,
- E) for the final test,
- F) further training activities (Professional training activities - Clinical Clerkships).

2. The degree is achieved after having acquired 360 ECTS by passing exams, in a number not exceeding 36, including the final exam, and carrying out other training activities. Unless otherwise provided by the legal system of university studies, for the purposes of the calculation, exams taken within the scope of basic, characterizing and similar or integrative activities as well as within the scope of activities independently chosen by the student are considered (TAF D). The exams or assessments relating to the activities independently chosen by the student can be considered corresponding to one unit in the overall calculation. The tests that constitute an assessment of suitability in relation to the activities referred to in the Art are excluded from the calculation. 10 paragraph 5 letters c), d) and e) of the Ministerial Decree. 270/2004. The courses, made up of two or more modules, require a single assessment test.
3. To acquire the ECTS relating to independently chosen activities, the Course offers a complex series of activities called ADE (Elective Teaching Activities) published annually on the Course website, without prejudice to the student's freedom of choice among all the courses activated at the University, provided they are consistent with the training project. This coherence is evaluated by the Teaching Coordination Commission of the Course. Even for the acquisition of ECTS relating to independently chosen activities, "passing the exam or other form of profit verification" is required (Art. 5, c. 4 of Ministerial Decree 270/2004).
4. The study plan summarizes the structure of the course by listing the courses provided divided by year of the course and possibly by curriculum. At the end of the study plan table the preparatory requirements provided for by the Study Course are listed. The study plan offered to students, with an indication of the scientific-disciplinary sectors and the relevant area, of the credits, and of the type of teaching activity is reported in Annex 1 to these Regulations.
5. Pursuant to Art. 11, c. 4-bis of Ministerial Decree 270/2004, it is possible to obtain the qualification according to an individual study plan which also includes training activities other than those foreseen by the Educational Regulations, provided that they are consistent with the Educational Regulations of the Study Course of the academic year of registration . The individual Study Plan is approved by the CCD.

## **Article 10**

### **Attendance obligations**

1. In general, attendance at lectures is mandatory. The student who has not obtained the certificate of attendance at least 70% of the hours required for each ADF/ADI cannot be admitted to take the relevant profit test.
2. If the teacher provides for a different modulation of the program between attending and non-attending students, this is indicated in the individual Teaching Sheet published on the course web page and on the teachers' website.
3. Attendance at seminar activities that award training credits is mandatory. The relevant profit verification methods for the attribution of ECTS are the responsibility of the CCD.

## **Article 11**

### **Prerequisites and previous knowledge**

There are no entry and exit prerequisites. Further information is available in the teaching/activity sheets (Annex 2).

## **Article 12**

### **Course calendar**

The Course calendar is made available on the Course website well in advance of the start of activities (Art. 21, c. 5 of the RAD).

## Article 13

### Criteria for the recognition of credits acquired in other study courses of the same class

For students coming from Study Courses of the same Class, the Teaching Coordination Commission ensures the recognition of the ECTS, where associated with activities culturally compatible with the educational path, acquired by the student at the Study Course of origin, according to the criteria set out in following article 14. The non-recognition of university training credits must be adequately justified. It remains understood that the portion of university training credits relating to the same scientific-disciplinary sector directly recognized to the student cannot be less than 50% of those already obtained.

## Article 14

### Criteria for the recognition of credits acquired in courses of study of different classes, in university or university level study courses, through single courses, at online universities and in international study courses; criteria for the recognition of ECTS for extra-curricular activities

1. The recognition of credits acquired in courses of study of different classes, in university or university level study courses, through single courses, at online universities and in international study courses, takes place by the CCD, on the basis of the following criteria :
  - analysis of the program carried out;
  - evaluation of the congruity of the scientific disciplinary sectors and the contents of the training activities in which the student has earned the credits with the specific training objectives of the Study Course and of the individual training activities to be recognized, while still pursuing the aim of student mobility.Recognition is carried out up to the amount of university credits provided for by the educational regulations of the Course of Study. The non-recognition of university training credits must be adequately justified. Pursuant to Art. 5, paragraph 5-bis, of the Ministerial Decree. 270/2004, it is also possible to acquire training credits at other Italian universities on the basis of agreements stipulated between the institutions involved, in accordance with current legislation.
2. Any recognition of ECTS relating to exams passed as single courses may take place within the limit of 36 ECTS, at the request of the interested party and following the approval of the CCD. The recognition cannot contribute to the reduction of the legal duration of the Study Course, as determined by the Art. 8, c. 2 of the Ministerial Decree 270/2004, except for students who enroll already in possession of a qualification of the same level.
3. Regarding the criteria for the recognition of ECTS for extra-curricular activities, the following activities can be recognized within a maximum limit of 12 ECTS:
  - professional knowledge and skills and certified abilities, taking into account the congruence of the activity carried out and/or the certified ability with respect to the aims and objectives of the Study Course of enrollment as well as the hourly commitment for the duration of the course;
  - knowledge and skills acquired in post-secondary level training activities to which the University contributed to planning and implementation.

## Article 15

### Criteria for enrollment in single teaching courses activated within the Study Courses

Enrollment in individual teaching courses, provided for by the University Regulations, is governed by the "University Regulations for enrollment in individual teaching courses activated within the Study Courses".

## Article 16

### Characteristics and methods of carrying out the final exam

The Student has 15 ECTs available for the preparation of the Master's Degree Thesis. This student activity is defined as "Graduation Internship"; it must be carried out outside the hours dedicated to official teaching activities. To be admitted to take the Degree Exam, the Student must have attended all the Courses and have passed the relevant exams/proficiency eligibility and have passed the relevant exams, including those relating to the training activities chosen by the student (ADE), have obtained credits for professional training activities (AFP) and practical-evaluative internships.

The degree exam focuses on the discussion of a thesis/dissertation resulting from the personal and original work carried out by the student and must be carried out under the guidance and responsibility of a teacher. In the same graduation session immediately after the proclamation of the Degree in Medicine and Surgery, thanks to the presence in the Graduation Commission of a member of the Medical Association, the newly proclaimed Doctor of Medicine and Surgery can simultaneously obtain the Qualification for professional practice, provided that it has received a positive judgment pursuant to the Ministerial Decree. 58/2018 for Practical-Evaluative Internships. The composition of the judging commission for the degree exams is established by the Director of the Department of Translational Medical Sciences who can delegate this to the Coordinator of the CCD of the single-cycle Course in Medicine and Surgery in English.

The final degree grade is expressed in one hundred and tenths and is given by the sum of the basic score, degree exam score and other scores.

a) Base score: the base score derives from the 'weighted' average or the 'arithmetic' average of the exams, in relation to the most favorable choice for the student, multiplied by 110 and divided by 30. Up to 110.

b) Degree exam score: is assigned on the basis of the thesis work and the performance of the final exam (evaluation of the type of thesis and the quality of the research, quality of the presentation, mastery of the topic and discussion skills). Up to 7 points.

c) Reward score: up to 7 points.

The Student has 15 credits available for the preparation of the Master's Degree Thesis. This student activity is defined as "Graduation Internship"; it must be carried out outside the hours dedicated to official teaching activities.

To be admitted to take the Degree Exam, the Student must have attended all the Courses and have passed the relevant exams/proficiency eligibility and have passed the relevant exams, including those relating to the training activities chosen by the student (ADE), have obtained credits for professional training activities (AFP) and practical-evaluative internships.

The degree exam focuses on the discussion of a thesis/dissertation resulting from the personal and original work carried out by the student and must be carried out under the guidance and responsibility of a teacher. In the same graduation session immediately after the proclamation of the Degree in Medicine and Surgery, thanks to the presence in the Graduation Commission of a member of the Medical Association, the newly proclaimed Doctor of Medicine and Surgery can

simultaneously obtain the Qualification for professional practice , provided that it has received a positive judgment pursuant to the Ministerial Decree. 58/2018 for Practical-Evaluative Internships. The composition of the judging commission for the degree exams is established by the Director of the Department of Translational Medical Sciences who can delegate this to the Coordinator of the CCD of the single-cycle Course in Medicine and Surgery in English.

The final degree grade is expressed in one hundred and tenths and is given by the sum of the basic score, degree exam score and other scores.

a) Base score: the base score derives from the 'weighted' average or the 'arithmetic' average of the exams, in relation to the most favorable choice for the student, multiplied by 110 and divided by 30. Up to 110.

b) Degree exam score is assigned on the basis of the thesis work and the performance of the final exam (evaluation of the type of thesis and the quality of the research, quality of the presentation, mastery of the topic and discussion skills). Up to 7 points.

c) Reward score: up to 7 points

Reward Type

- 0.75 points for each seminar/conference activity decided by the CCD, in agreement with the school, up to a maximum of n. 2 activities (up to max 1.5);

- 0.25 points for each ADE achieved with an excellent grade (up to a max of 1.5)

- 1.50 points if 40 credits have been acquired for a number of academic years  $\geq 4$  by August 10th of each year;

- 1.50 points for a degree obtained within 6 years;

- 0.75 points for the number of credits acquired abroad  $>20$  or 1.50 points for the number of credits acquired abroad  $>40$ ;

- 0.25 points for each exam passed with honors (at the University of Naples Federico II) up to a maximum of 1.00 points;

The overall mark, determined by the sum of the scores foreseen by the items "a + b + c", is rounded up or down to the nearest whole number only after the final sum.

Candidates who have achieved a final score greater than or equal to 113 may be awarded honors with the unanimous opinion of the commission.

## Article 17

### Guidelines for clinical clerkships to obtain the qualifying degree

The Practical-Evaluative Internship is a mandatory training activity for the purposes of qualifying to practice the profession of doctor-surgeon and the activity is aimed at ascertaining the student's abilities relating to "knowing how to do and knowing how to be a doctor". It takes place for a number of hours corresponding to at least 5 ECTS for each month and is divided into the following periods: one month in the Medical Area; one month in the surgical area; one month in the specific field of General Medicine, to be carried out at the clinic of a General Medicine doctor having the requirements set out in Article 27, paragraph 3, of Legislative Decree no. 368/1999, on the basis of agreements stipulated between the University and the professional association of doctors and surgeons competent for the territory (**all. 2\_2**).

As required by the Legislative Decree of 17 March 2020, n. 18, the achievement of the Single Cycle Master's Degree entitles you to practice the profession of Doctor-Surgeon after obtaining the suitability judgment of the Practical-Evaluative Internship.

The methods of carrying out and the characteristics of the practical-evaluative internship are regulated by the CCD with a specific regulation.

## **Article 18**

### **Forfeiture of student status**

Students who have not taken exams for eight consecutive academic years will be forfeited, unless their contract establishes different conditions. In any case, the forfeiture must be communicated to the student by certified email or other suitable means that certifies receipt.

## **Article 19**

### **Teaching tasks, including supplementary teaching, orientation and tutoring activities**

1. Professors and researchers carry out the assigned teaching load in accordance with the provisions of the University Teaching Regulations and the Regulations on the teaching and student service tasks of professors and researchers and on the methods for self-certification and verification of actual performance.
2. Teachers and researchers must guarantee at least two hours of reception every 15 days (or by appointment in any case granted no later than 15 days) and in any case guarantee availability via email.
3. The tutoring service has the task of orienting and assisting students throughout the course of their studies and of removing obstacles that prevent them from deriving adequate benefit from attending courses, also through initiatives related to the needs and aptitudes of individuals.
4. The University ensures orientation, tutoring and assistance services and activities for the reception and support of students. These activities are organized by the School and/or Departments with the coordination of the University, as established by the RDA in article 8.

In the single-cycle master's degree course in Medicine and Surgery in English, two distinct support figures are defined:

- a) The Tutor. The Tutor is a Teacher of the Master's Degree Course to whom each individual student is entrusted at the beginning of the first year of the Course. He provides suggestions and advice relating to the university career of the entrusted student, directing motivational aspirations in the most appropriate way.
- b) The support teacher for small groups. The figure is that of the Teacher-Tutor, to whom a small number of students are entrusted to carry out the theoretical-practical interactive teaching activities (ADI) and the professional training activities (AFP), where applicable. Each Teacher-Tutor is required to coordinate their functions with the teaching activities of the teaching courses that share the educational objectives.

## **Article 20**

### **Evaluation of the quality of the activities carried out**

- 1) The Teaching Coordination Commission implements all forms of quality assessment of teaching activities provided for by current legislation according to the indications provided by the University Quality Assurance.
- 2) In order to guarantee the quality of teaching to the students of the Degree Course as well as to identify the needs of the students and all interested parties, the University of Naples Federico II makes use of the Quality Assurance (QA) system, developed in accordance with the ANVUR document "Self-assessment, Evaluation and Accreditation of the Italian University System", using:
  - a) surveys on the degree of insertion of graduates into the world of work and post-graduation needs;

- b) data extracted from the administration of the questionnaire to evaluate student satisfaction for each course in the study plan, with questions relating to the methods of carrying out the course, the teaching materials, the teaching aids, the organisation, the structures.
- 3) The requirements deriving from the analysis of data on student satisfaction, discussed and analyzed by the Teaching Coordination Commission and the Student Teachers Joint Commission (CPDS), are included among the input data in the service design process and/or among the objectives of quality.
- 4) The QA organization developed by the University implements a process of continuous improvement of the objectives and the appropriate tools to achieve them, ensuring that planning, monitoring and self-assessment processes are activated in all structures that allow the prompt detection of problems, their adequate investigation and the setting of possible solutions.

## **Article 21**

### **Final rules**

The Department Council, upon proposal of the Teaching Coordination Commission, submits any proposals for amendments and/or additions to these Regulations for examination by the Academic Senate.

## **Article 22**

### **Advertising and entry as law**

1. This Regulation comes into force on the day following its publication on the official University Noticeboard; it is also published on the University website. The same forms and methods of advertising are used for subsequent modifications and additions.
2. Annex 1 (Annex 1, Study Plan), Annex 2 (Annex 2\_1: Teaching Plans; Annex 2\_2: List of Clinical Clerkships) and Annex 3 (Annex 3: List of SSDs of Related-Integrative Training Activities).are an integral part of this Regulation.

ALLEGATO 1

ANNEX 1

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO

MEDICINE AND SURGERY

CLASSE LM-41 (ciclo unico)

**Scuola: MEDICINA E CHIRURGIA**

**Dipartimento: SCIENZE MEDICHE TRASLAZIONALI**

**Regolamento in vigore a partire dall'a.a.2025-2026**

PIANO DEGLI STUDI

**LEGENDA**

**Tipologia di Attività Formativa (TAF):**

**A= Base**

**B= Caratterizzanti**

**C= Affini o integrativi**

**D= Attività a scelta**

**E= Prova finale e conoscenze linguistiche**

**F= Ulteriori attività formative**

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>PRIMO ANNO</b>					
Basis of Clinical Medicine (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 1 (9)	1	MEDS-25/A (2) PSIC-04/B (1) ANGL-01/C (2) MEDS-05/A (1) MEDS-05/A (2) MEDS-06/A (1)	C_19 C_02 C_20 C_02 C_18 C_15	B B B B B B
Chemistry and propedeutical biochemistry	Unico (7)	1	BIOS-07/A (7)	B_02	A
Physics in Medicine	Unico (5)	1	PHYS-06/A (5)	B_01	A
Medical Statistics and Informatics	Unico (5)	1	MEDS-24/A (4) NFO-01/A (1)	C_21 C_21	B B
Molecular and Cellular Biology	Unico (8)	2	BIOS-10/A (5) BIOS-08/A (3)	B_01 B_02	A A
Human and Medical Genetics	Unico (6+1) (combinato con attività professionalizzanti)	2	BIOS-10/A (2) MEDS-01/A (4) Attività professionalizzanti (1)	B_01 B_01	A A F
Human histology and Embriology	Unico (6)	2	BIO/17 (6)	B_03	A
Basis of Clinical Medicine (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 2 (6)	2	MEDS-05/A (1) MEDS-05/A (1) MEDS-05/A (1) MEDS-12/A (1) ANGL-01/C (2)	C_09 C_17 C_19 C_05 C_20	B B B B B
Attività a scelta dello studente (ADE)	2	2			D
	<b>Totale Primo anno (55)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>SECONDO ANNO</b>					
Human Anatomy (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 1 (4)	1	BIOS-12/A (4)	B_03	A
Human Physiology (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 1 (8)	1	BIOS-12/A (8)	B_04	A
Human Biochemistry	Unico (9)	2	BIOS-07/A (9)	B_02	A
Human Anatomy (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 2 (8)	2	BIOS-12/A (8)	B_03	A
Human Physiology (esame integrato annuale da 15 CFU)	Modulo 2 – (combinato con attività professionalizzanti) (6+1)	2	BIOS-12/A (6) Attività professionalizzanti (1)	B_04	A F
Microbiology and Immunology	Unico (7)	2	MEDS-03/A (3) MEDS-02/A (4)	C_01 C_01	B B
Attività a scelta dello studente (ADE)	1	2			D
	<b>Totale Secondo anno (44)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>TERZO ANNO</b>					
General Pathology and Physiopathology (esame annuale integrato da 13 CFU)	Modulo 1 - (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 1)	1	MEDS-02/A (7) Attività professionalizzanti (1)	C_01	B F
Medical-surgical clinical methodology (esame annuale integrato da 19 CFU)	Modulo 1 (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 3)	1	MEDS-05/A (3) MEDS-06/A (1) MEDS-24/B (1) PSIC-04/B (1) Attività professionalizzanti (3)	AFF.INTEG. AFF.INTEG. C_16 C_02	C C B B F
Hygiene and community medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 3)	1	MEDS-24/B (3) MEDS-24/B (2) Attività professionalizzanti (3)	C_20 C_16	B B F
General Pathology and Physiopathology (esame annuale integrato da 13 CFU)	Modulo 2 - (5)	2	MEDS-02/A (5)	C_01	B
Medical-surgical clinical methodology (esame annuale integrato da 19 CFU)	Modulo 2 – (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 4)	2	MEDS-05/A (3) MEDS-06/A (2) MEDS-24/C (1) Attività professionalizzanti (4)	AFF.INTEG. AFF.INTEG. AFF.INTEG.	C C C F
Laboratory Medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (8 +1)	2	BIOS-09/A (3) MEDS-02/B (2) MEDS-03/A (2) MEDS-26/D (1) Attività professionalizzanti (1)	C_03 C_03 C_03 AFF.INTEG.	B B B C F
Attività a scelta dello studente (ADE)	1	2	Attività a scelta dello studente (ADE)		D
	<b>Totale Terzo anno (50)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>QUARTO ANNO</b>					
Medical Pharmacology and Toxicology (esame integrato annuale da 11 CFU)	Modulo 1 (5)	1	BIOS-11/A (5)	C_10	B
Pathological Anatomy and Histology (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 1- (5)	1	MEDS-04/A (5)	C_13	B
Clinical Immunology and Allergology, Cutaneous and Venereal Diseases, Plastic surgery	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 2)	1	MEDS-05/A (1) MEDS-05/A (2) MED/35 (3) MED/19 (1) Attività professionalizzanti (2)	C_17 C_09 C_06 C_06	B B B F
Endocrine and gastrointestinal diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 2)	1	MED/13 (4) MED/12 (3) MED/12 (1) MEDS-06/A (2) Attività professionalizzanti (2)	C_19 C_06 C_02 AFF.INTEG.	B B B C F
Medical Pharmacology and Toxicology (esame integrato annuale da 11 CFU)	Modulo 2 (combinato con attività professionalizzanti) (5+ 1)	2	BIOS-11/A (3) BIOS-11/A (2) Attività professionalizzanti (1)	C_10 C_19	B B B F
Pathological Anatomy and Histology (esame integrato annuale da 12 CFU)	Modulo 2 – (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 1)	2	MEDS-04/A (3) MEDS-04/A (3) Attività professionalizzanti (1)	C_13 AFF.INTEG.	B C F
Nephrology and Urology	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 2)	2	MEDS-08/B (3) MEDS-14/C (2) Attività professionalizzanti (2)	C_06 C_19	B B F
Respiratory and Cardiovascular Diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) 9 + 2	2	MEDS-07/B (3) MEDS-07/A (2) MEDS-07/A (1) MEDS-13/B (1) MEDS-13/C (1) MEDS-13/A (1) Attività professionalizzanti (2)	C_06 C_19 C_18 C_06 C_06 C_06	B B B B B B F
Attività a scelta dello studente	1	2	Attività a scelta dello studente		D

(ADE)			(ADE)		
Tirocinio a scelta dello studente	2	2			E
	<b>Totale Quarto anno (65)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>QUINTO ANNO</b>					
Head and neck and sensory organs diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (8 + 1)	1	MEDS-17/A (3) MEDS-18/A (2) MEDS-18/B (1) MEDS-16/A (1) MEDS-15/B (1) Attività professionalizzanti (1)	C_07 C_07 C_07 C_07 C_06	B B B B B F
Rheumatology and degenerative-malformative diseases of locomotor system	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 1)	1	MEDS-09/C (3) MEDS-19/A (2) MEDS-19/B (1) Attività professionalizzanti (1)	C_19 C_08 C_08	B B B F
Oncological and hematological diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 2)	1	MEDS-09/A (4) MEDS-09/B (2) MEDS-09/B (2) MEDS-06/A (1) MEDS-22/A (1) Attività professionalizzanti (2)	C_19 C_06 C_02 AFF.INTEG. AFF.INTEG.	B B C C F
Diagnostic Imaging and Radiotherapy	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (6 + 1)	1	MEDS-22/A (5) MEDS-22/A (1) Attività professionalizzanti (1)	C_14 AFF.INTEG.	B C F
Forensic and Occupational Medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 1)	2	MEDS-25/A (3) MEDS-25/B (2) Attività professionalizzanti (1)	C_16 C_16	B B F
Neurology and Psychiatry	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 1)	2	MEDS-12/A (3) MEDS-11/A (4) MEDS-22/B (1) MEDS-15/A (1) PSIC-04/B (1) Attività professionalizzanti (1)	C_05 C_04 C_05 C_05 C_04	B B B B B F
Infectious Diseases	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 1)	2	MEDS-10/B (3) MEDS-10/B (1) MEDS-03/A (1) Attività professionalizzanti (1)	C_06 C_19 C_19	B B B F
Translational Medicine	Unico (combinato con attività)	2	MEDS-05/A (2) MEDS-01/A (1) MEDS-02/B (1)	AFF.INTEG. AFF.INTEG. C_03	C C B

	professionalizzanti) (7 + 3)		MEDS-20/A (1) Attività professionalizzanti (3)	C_11	B F
Attività a scelta dello studente (ADE)	1	2	Attività a scelta dello studente (ADE)		D
Tirocinio a scelta dello studente	1	2			
Preparazione della tesi	5	2			E
	<b>Totale Quinto Anno (73)</b>				

Denominazione dell'insegnamento	Modulo (CFU)	Semestre	SSD (assegnazione crediti)	Ambito Disciplinare	Tipologia Attività (TAF)
<b>SESTO ANNO</b>					
Pediatrics	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 3)	1	MED/38 (5) MED/39 (1) MED/20 (1) Attività professionalizzanti (3)	C_11 C_11 C_11	B B B F
Clinical Medicine	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 1)	1	MED/09 (7) Attività professionalizzanti (1)	C_09	B F
General Surgery	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (7 + 1)	1	MED/18 (7) Attività professionalizzanti (1)	C_09	B F
Tirocinio Pratico-valutativo	5	1			F
Attività a scelta dello studente (ADE)	2	1	Attività a scelta dello studente (ADE)		D
Medical and Surgical Emergencies	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (10 + 2)	1	MED/09 (2) MED/41 (4) MED/18 (2) MED/11 (1) MED/33 (1) Attività professionalizzanti (2)	C_15 C_15 C_15 C_15 C_15	B B B B B F
Gynecology and Obstetrics	Unico (combinato con attività professionalizzanti) (5 + 3)	2	MED/40 (5) Attività professionalizzanti (3)	C_12	B F
Preparazione della tesi	10	2			E
Tirocinio Pratico-valutativo	10	2			F
	<b>Totale sesto anno (73)</b>				

**Nota**

Tutti gli insegnamenti di TAF A – TAF B – TAF C sono obbligatori

**Legenda Ambiti Disciplinari**

- B\_01 = Discipline generali per la formazione del medico
- B\_02 = Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico
- B\_03 = Morfologia umana
- B\_04 = Funzioni biologiche
- C\_01 = Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia: generale, microbiologia e parassitologia
- C\_02 = Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica
- C\_03 = Medicina di laboratorio e diagnostica integrata
- C\_04 = Clinica psichiatrica e discipline del comportamento
- C\_05 = Discipline neurologiche
- C\_06 = Clinica delle specialità medico- chirurgiche
- C\_07 = Clinica medico- chirurgica degli organi di senso
- C\_08 = Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore
- C\_09 = Clinica generale medica e chirurgica
- C\_10 = Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica
- C\_11 = Discipline pediatriche
- C\_12 = Discipline ostetrico- ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica
- C\_13 = Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo- cliniche
- C\_14 = Discipline radiologiche e radioterapiche
- C\_15 = Emergenze medico- chirurgiche
- C\_16 = Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali
- C\_17 = Medicina di comunità e cure primarie
- C\_18 = Medicina delle attività motorie e del benessere
- C\_19 = Formazione clinica interdisciplinare, medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione
- C\_20 = Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese.
- C\_21 = Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina:

**Elenco delle propedeuticità**

Non sono previste propedeuticità

## ANNEX 2.1 (TAF A-B-C)

### DEGREE PROGRAM DIDACTIC REGULATIONS

#### MEDICINE AND SURGERY

#### CLASS LM-41 (single-cycle)

**School: MEDICINE and SURGERY**

**Department: TRASLATIONAL MEDICAL SCIENCES**

**Didactic Regulations in force since the academic year 2024-25**

<b>Integrated Course of</b> <b>BASIS OF CLINICAL MEDICINE</b> <b>(MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
SSD (Subject Areas):		ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):
MEDS-25/A		2
PSIC-04/B		1
MEDS-05/A		6
MEDS-06/A		1
MEDS-12/A		1
ANGL-01/C		4
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<p><b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b></p> <p><i>Bioethics/Forensic Medicine (MEDS-25/A)</i></p> <p>The course provides students with knowledge needed to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) know ethical and historical issues of medicine and obtain the ability to communicate with patient and his family, clearly and humanly.</li> <li>2) be able to recognize and to face ethical issues of daily medical practice;</li> <li>3) understand the respect for fundamental rights of patient, especially information and self-determination.</li> </ol> <p><i>Clinical Psychology (PSIC-04/B)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Students will be introduced to the following issues: Clinical Psychology and Medical Practice; Personality and individual differences, social bases of behavior, cognitive-affective variables of behavior, Existential-Phenomenological Psychology and Medical Practice; Values Based Practice.</li> <li>2) Students will acquire knowledge of Existential-Phenomenological Psychology as a useful methodology for describing and ordering first person experience of illness in order to improve their own clinical/relational skills.</li> <li>3) Students will be introduced to the Values Based Practice.</li> </ol> <p>Such different topics may allow the student to grasp the complex and intertwining different psychological dimensions related to the patients' illness experience and doctor-patient relationship as the core element in the ethical principles of medicine.</p> <p><i>Internal Medicine (MEDS-05/A)</i></p> <p>The course provides students with knowledge of:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) The evolution of medical teaching;</li> <li>3) Patient Care;</li> <li>3) Practice-Based Learning and Improvement;</li> <li>4) Interpersonal and Communication Skills;</li> <li>5) Professionalism;</li> <li>6) Systems-Based Practice;</li> </ol>		

7) Sport medicine: To provide the basis for the physiology the biology and the metabolism of the human movement, the impact of movement on physiology and disease, the basis for the prescription of physical activity for human conditions.

*General Surgery (MEDS-06/A)*

The course provides students with knowledge needed to:

- 1) enter the clinical scenario of General Surgery;
- 2) acquire basic concepts of the evolution of General Surgery;
- 3) be informed on the modern technological armamentarium of General Surgery.

*Neurology (MDS-12/A)*

healthcare activities congruous in the field of the pathophysiology of diseases of the central and peripheral nervous system, of functional and instrumental semiotics, clinical methodology and therapy in neurology; specific fields of expertise are clinical neurobiology, neurophysiopathology, clinical neuropsychology and rehabilitation in neurology.

*English language (ANGL-01/C)*

The course provides students with knowledge needed to:

To get B1 level by studying the language and Translation-English Language, focuses on the linguistic and metalinguistic analysis of the English language in its various diachronic and synchronic parameters, in its phonological, morphological, lexical, syntactic, textual, discursive, pragmatic and stylistic as well as in its various types of register relating to oral, written and multimodal communication in social, institutional, cultural and literary contexts.

**Objectives:**

The course delivers ability and tools needed to apply knowledge in practice, favoring the ability to use methodological tools to provide valid clinical assistance and to empathize with patients and their families when they are at their most vulnerable and in need of understanding.

Through the theoretical and practical notions provided from the course, students should develop critical thinking skills and should be capable to autonomously deepen their knowledge and keep up to date of most prevalent diseases.

At the end of the course, students should fluently discuss all the learned notions, using the most appropriate terminology and should also be capable to communicate, with a simple but comprehensive and accurate language, the main information's derived from the course.

**No propaedeuticies**

**Types of examinations and other tests:**

Written and oral

<b>Integrated Course of CHEMISTRY AND PROPEDEUTIC BIOCHEMISTRY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-07/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 7
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> General and Inorganic Chemistry: 1. Atomic structure and electronegativity 2. Chemical bonds 3. Concept of mol 4. Inorganic compounds 5. Chemical transformations and related energetics 6. Properties of water and aqueous solutions 7. Redox reactions Organic Chemistry: 1. Backbone of organic compounds 2. Simple organic molecules 3. Classes of organic molecules Introduction to Biochemistry: 1. Biological molecules and macromolecules: Amino acids and Proteins 2. Biological molecules and macromolecules: Carbohydrates 3. Biological molecules and macromolecules: Lipids 4. Biological molecules and macromolecules: Nucleotides and Nucleic Acids		
<b>Objectives:</b> The student should be capable of recognizing the structure of the most important biological compounds and discussing their reactivity; transferring the knowledge acquired on the chemical behaviour of acids and alkalis in aqueous solutions to the biological systems; applying the notion of thermodynamic equilibrium to the biochemical transformations; recognizing the functional groups in various compounds, as well as discussing the properties of the most important (macro)molecules.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> written and oral		

<b>Integrated Course of PHYSICS IN MEDICINE</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> PHYS-06/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: determine and interpret the physical quantities at the basis of biochemical transformations through thermodynamics principles; apply the perfect gas laws to breathing mechanisms.; analyze and justify phenomena related to surface tension through the exerted inter-molecular forces in solids and liquids; interpret the dynamics of blood circulation and breathing system in terms of models based on hydrodynamics laws; explain wave properties and features. utilize them to understand and interpret the functions of listening system and vision; describe how optical devices work. describe electric and magnetic phenomena and understand their relation with electrophysiology and biomedical instrumentation; describe ionizing radiations and illustrate methods for their generation and attenuation.		
<b>Objectives:</b> Students are expected to know and interpret fundamental Physics laws, to illustrate and explain these laws within their natural frame, and to provide examples of these laws taken from Life Sciences, thus demonstrating the capability to correctly determine the physical mechanisms at the basis of the proposed phenomena.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> written and oral		

<b>Integrated Course of MEDICAL STATISTICS AND INFORMATICS</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-24/A INFO-01/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 1
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Medical statistics (MED-01)</i> The course provides students with knowledge needed: To study the scientific method and approach, the quantitative paradigm of evidence based medicine, study design; introduction to measure theory, graphical and tabular data representations, measures of central tendency and dispersion, introduction to probability theory, measures of diagnostic accuracy (sensitivity, specificity, auc, ppv, npv) measures of association (or, rr); introduction to statistical inference (concepts of population, random sample, sampling theory and sampling distributions; hypothesis testing (probabilistic structure of a statistical test, power and significance of a test, criteria to obtain the best decision rule, p-value). <i>Informatics (Inf-01)</i> The course provides students with knowledge needed: To brings together skills and research areas specific to computer science and information theory, placed at the basis of the IT approach to the study of problems and, jointly, of planning, production and use of information systems for innovation in society.		
<b>Objectives:</b> The student must be able to formulate an elementary statistical research plan concerning a clinical trial and/or an observational study through, in the first case, the calculation of the sample size and the definition of strategies of randomization and of the statistical plan, and, in the second, of the tools to limit the phenomenon of confounding. They will need to be able to perform descriptive statistics and use elementary statistical tests with the aid of software.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> written and oral		

<b>Integrated Course of</b> <b>MOLECULAR AND CELLULAR BIOLOGY</b>		<b>Teaching Language:</b> <b>ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-10/A BIOS-08/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 3
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>BIO/13 (Applied Biology)</i> Biological membranes. Transport across cell membranes; Biological macromolecules, nucleic acids structure and DNA topology. Genomic organization. Chromatin structure; Molecular mechanism of DNA replication. DNA synthesis, DNA repair and DNA recombination; DNA transcription in eukaryotes. Transcripts maturation and modification. Protein synthesis; Physico-chemical principles of vital processes. The role of mitochondria in the maintenance of cell homeostasis; Biogenesis and maintenance of cellular compartments. Regulation of vesicular traffic of proteins. Molecular mechanisms of exocytosis and endocytosis. <i>BIO/11 (Molecular Biology)</i> The cell cycle: sequential events in the cell cycle and its regulation. Apoptosis. The cytoskeleton. Molecular motors. Cell motility. The mechanics of cell division. The mitosis. Life cycles involving sexual reproduction. The meiosis. Cells and their environment: intercellular junctions and extracellular matrix. Stem cells and their application in biomedicine. The acquisition of the differentiated state. Master genes in the early stages of embryonic development in mammals.		
<b>Objectives:</b> The aim of the Course is the understanding of the biological mechanisms that underlie cellular functions. In particular, the student must learn the link between subcellular components and cellular functions, and the molecular mechanisms that regulate and determine proper cellular functioning. Students will also be able to understand the link with the pathogenesis of human diseases when the physiological mechanisms regulating cellular homeostasis are perturbed and/or lost.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of HUMAN AND MEDICAL GENETICS</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-01/A BIOS-10/A CLINICAL CLERKSHIPS		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 2 1
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Medical Genetics (MED03)</i> The course provides students with knowledge needed to: Mendelian transmission of hereditary characteristics. Alleles and loci. Dominant and recessive disorders. Homozygosity and heterozygosity. The analysis of family trees. Examples of the most common autosomal dominant, recessive and X-linked genetic diseases. Factors affecting the expression of genes (modifier genes, imprinting, etc.). Penetrance and variable expressivity. The mitochondrial transmission. Anticipation and imprinting in genetic diseases. Calculation of the genetic risk for Mendelian traits. Mutations: different typology and effect of mutations. Haploinsufficiency. International nomenclature of mutations. DNA polymorphism. <i>Applied Biology (BIO13)</i> Meiosis (Gametogenesis in males and females) – Chromosomes structure. Karyotype – Techniques for standard and molecular cytogenetic analyses - CGH array. Quantitative chromosomal disorders – Euploidy and aneuploidy – Trisomy disorders in humans. Trisomy 21, 18, 13, aneuploidies of sexual chromosomes, Turner and Klinefelter. Microdeletions syndromes. Techniques to detect chromosomal abnormalities.		
<b>Objectives:</b> Students will be provided with the basic knowledge to enable them to understand the mechanisms underlying monogenic and complex genetic diseases. At the end of the course the student should be capable to a) recognize a genetic disease; b) recommend the most appropriate tests to establish the diagnosis; c) suggest the most appropriate therapeutic approach or direct the patient to the appropriate specialist; d) coordinate and manage the different medical specialists needed for the management of genetic disorders with multisystemic involvement; e) prevent the complication and advice the families on risk factors and reproductive risks.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-13/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 6
<b>Course year: 1<sup>st</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>BIO/17 (Hystology)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify various cellular organelles by relative size and morphology, as seen with light and electron microscopy.</li> <li>- Gain the ability to correctly interpret data from both light and electron micrographs.</li> <li>- Identify the morphological features of the human four primary tissues and recognize their interplay in forming organs.</li> <li>- Describe the histology of the cyclic changes in the human male and female reproductive systems and know the cellular and tissue basis of the human reproduction mechanisms.</li> <li>- Understand the different stages of human embryonic development and the relevance of relationships between embryology and medical practice.</li> <li>- Focus on the relevance of cellular and histological structures as basis of organism normal functioning, and as target of variations that can lead to the disease.</li> </ul>		
<b>Objectives:</b> The student would be able to: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. know the morphology of cells, tissues and their classifications</li> <li>2. know the main relationships between the structure and the functions</li> <li>3. identify cytotypes and differentiated tissues by using specific morphological methods</li> <li>4. discuss the role of tissues in the formation of complex structures</li> </ol>		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of HUMAN ANATOMY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-12/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 12
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>BIO/16 (Human Anatomy)</i> regions of human body; anatomical terminology, position and planes; skeletal, articular and muscular systems (axial and appendicular skeleton, joints, muscles); peripheral nervous system (nerve fibers, spinal nerves, ganglia and plexuses); topographic anatomy of mediastinum; heart and pericardium; vascular system (arteries, veins, lymphatic trunks and ducts); lymphoid organs (macroscopic and microscopic anatomy of thymus, spleen and lymph node; regional lymph nodes)		
<b>Objectives:</b> Module 1: Students will gain the ability to appreciate and describe the three-dimensional and multi-level complexity of human body, to describe the topography, vascularization, innervation, and structure of organs using the correct international anatomical terminology, to understand and appreciate the inextricable link between normal structure and function of human organs and systems. Module 2: The student will know the official anatomical terminology and normal human anatomy at the macroscopic and microscopic level and will understand the relationships between organs and between organ systems at different levels of organization.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and Oral		

<b>Integrated Course of HUMAN PHYSIOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-06/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 14 1
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>BIO/09 (human physiology)</i> Structure and functions of biological membranes and ion channels; cellular physiology of skeletal, smooth, and cardiac muscles; electrical activity of the hearth; pulmonary circulation. respiratory mechanics: mechanisms of urine formation		
<b>Objectives:</b> Module 1: The student will acquire knowledge relating to cellular and molecular physiology, muscular, cardiovascular, respiratory, and renal physiology and must be able to understand the mechanisms underlying complex homeostatic functions such as blood pressure control, hydro-electrolytic balance and pH control. Module 2: The study of the organs functions and their relationships' life, starting from the knowledge of the the whole nervous system to arrive at the knowledge of the functioning of the endocrine and gastrointestinal systems; the study of motor control and sensitivity; the study of the general mechanisms of regulation of the superior integrated functions in physiological conditions; the application of the general principles of physics, biophysics, chemistry, mathematics, statistics and biomedical technologies to the functional study of the nervous system, the endocrine system and gastrointestinal system.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of HUMAN BIOCHEMISTRY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-07/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 9
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: A</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>BIO/10 (Biochemistry)</i> Enzymes: Water-soluble Vitamins and coenzymes. Principles of cellular metabolism and bioenergetic . Carbohydrate metabolism: Lipid metabolism: Fat-soluble vitamins; Protein metabolism. Nucleotide metabolism: de novo synthesis and salvage pathways; catabolism of purine and pyrimidine nucleotides. Oxygen transport: hemoglobin and myoglobin. Bioenergetic and electron transport mechanisms; oxidative phosphorylation. Biochemistry of tumor cells. Reactive oxygen species and molecular basis of aging. Hormone biochemistry. Integration of metabolism-tissue-specific metabolisms. Biochemistry of the blood and coagulation proteins. Iron and heme metabolisms. Main methodologies for the study of the biochemical/molecular bases of human pathologies.		
<b>Objectives:</b> The student must demonstrate knowledge and understanding of the biochemical and molecular mechanisms of metabolism. He must demonstrate that she/he knows how to deal with even complex discussions on topics concerning metabolic regulation, starting from the notions learned on biochemical processes. She/he must also know the tools and basic methodologies needed to study metabolism and its defects.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of MICROBIOLOGY AND IMMUNOLOGY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-03/A MEDS-02/A		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 4
<b>Course year: 2<sup>nd</sup> year 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>Type of Educational Activity: B</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Microbiology (MED/07)</i> Classify pathogenic microorganisms and get familiar with differences in the genetic and functional organization of different pathogenic bacteria and viruses; to identify the causative agents of an infection; how infections can be eradicated by antibacterial and antiviral drugs; how infections could be prevented by vaccination <i>Immunology (MED/04)</i> A view of cellular and molecular components of immune system and of the way they orchestrate pathogen control and physiological homeostasis maintenance: the molecular and cellular components of the immune system and the regulatory networks they organize; the interaction between human tissues and microbial components and the way we recognize and counteract infections; the main pathological alterations of immune cells and the way they mediate diseases.		
<b>Objectives:</b> The main aim of the Microbiology-Immunology Course is to pursue the knowledge of the infectious world and of the way the human organism reacts to it by the immune system.		
<b>No propaedeuticitities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of GENERAL PATHOLOGY AND PHYSIOPATHOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-02/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 12 1
<b>Course year:3<sup>rd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>General Pathology (MEDS-02/A)</i> Concepts of general etiology and pathogenesis; Acute inflammation; Chronic inflammation; mechanisms of cell damage and tissue degeneration; cellular adaptations; neurodegenerative diseases; connective tissue diseases; mitochondrial diseases; molecular pathology of signal transduction. benign and malignant tumors.		
<b>Objectives:</b> Module 1: The student will be able to address: the etiology underlying most important human diseases;the molecular pathogenesis underlying most important human diseases; the major clinical presentations of most important human diseases and link the molecular and cellular alterations to morphology (histopathology) and to the clinical phenotype. Module 2: The student will be able to address: the main alterations in the function of organs and systems. The course will address how genetic, inflammatory, degenerative and proliferative alterations are translated into functional and morphological alterations. The student will learn the etiological factors and pathogenetic mechanisms, at the cellular and molecular level, underlying main diseases of the metabolism, and of the various organs and systems.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Ongoing test		

<b>Integrated Course of MEDICAL, SURGICAL AND CLINICAL METHODOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MEDS-05/A		6 (C)
MEDS-06/A		3 (C)
MEDS-24/B		1
MEDS-24/C		1 (C)
PSIC-04/B		1
Clinical Clerkships		7
<b>Course year: 3<sup>rd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to the general understanding of medical care, surgical interventions, and the systematic approach to clinical practice. <i>Internal Medicine (MEDS-05/A)</i> family and personal anamnesis; detection and interpretation of cardiovascular symptoms detection and interpretation of abdominal symptoms; pathophysiology of several symptoms; examination of cardiovascular system; examination of abdomen; evaluation of wounds and skin lesions; diagnostic evaluation of hernia; diagnostic evaluation of breast; diagnostic evaluation of thyroid nodules; role of clinical epidemiology in clinical practice: rates, proportions, indices; sensibility, specificity, positive and negative predictive values of clinical symptoms/signs and diagnostic tests; descriptive studies, cross-sectional studies, prospective cohort studies, case control studies, time trend analysis, experimental studies <i>General Surgery (MEDS-06/A)</i> scientific and educational-training activities, as well as in related healthcare activities suitable in the field of pathophysiology, functional and instrumental semiotics and clinical surgery general; <i>Hygiene (MEDS-24/B)</i> scientific and educational-training activities in the field of hygiene applied to the environment, to workplaces, school hygiene, food and nutrition hygiene, community medicine, preventive, rehabilitative and social medicine. <b>Health Nursing Sciences (MEDS-24/C)</b> recognition of the collaboration with the nursing professionals including clinical, preventive and community nursing, critical care and emergency nursing and methodology and organization of the profession. <i>Clinical psychology (PSIC-04/B)</i> scientific and educational-training activities in the field of health and healthcare, psychological distress, the psychological aspects of psychopathologies.		
<b>Objectives:</b> Module 1: The course aims to produce well-rounded medical students who can seamlessly transition from classroom learning to practical application in clinical settings. This approach ensures that students are equipped with the knowledge, skills, and ethical foundations necessary for providing quality medical care and contributing meaningfully to the healthcare field. Module 2: The course aims at providing students a comprehensive understanding of medical care, surgical interventions, and the systematic approach to clinical practice; The course will help understanding the basis for the collaboration between medical doctor and nurses on the management of the patient.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of HYGIENE AND COMMUNITY MEDICINE</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-24/B Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 3
<b>Course year: 3<sup>rd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Hygiene (MEDS-24/B )</i> epidemiological methodology; preventive medicine; healthcare management, organization, strategic planning and business economics principles; environmental and workplace hygiene; food hygiene and nutrition; epidemiology and prophylaxis of infectious diseases; community medicine; epidemiology and prevention of chronic degenerative diseases.		
<b>Objectives:</b> The student should demonstrate understanding of health prevention and health promotion methods and tools for individuals and populations, considering environmental protection, gender differences, and health inequalities. The student should understand the principles of health organization, planning and management and their applications for health protection. Such tools will enable students to learn about the determinants of public health and their implications for health promotion.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of LABORATORY MEDICINE</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-09/A MEDS-02/B MEDS-03/A MEDS-26/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 2 1 (C) 1
<b>Course year: 3<sup>rd</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>Clinical Biochemistry (BIOS-09/A )</i> biological and biochemical parameters in biological samples as well as in vivo, also in relation to pathophysiological states and the clinical biochemistry of nutrition and motor activities, a different levels of structural organization, from single molecules to cells, tissues, organs, to the entire organism. <i>Clinical Pathology (MEDS-02/B )</i> diagnostic-clinical pathology and laboratory methodology in cytology, cytopathology, immunohematology and genetic pathology and in the application of cellular methodologies and molecular diagnostics in human pathology. <i>Clinical Microbiology (MEDS-03/A )</i> microbiology and clinical microbiology in their general and applicative aspects; the sector has expertise in the study of the cellular and molecular bases of microbial pathogenicity and interactions host-microorganism, microbial biotechnology; fields of interest are bacteriology, virology, mycology and parasitology and the diagnostic-clinical aspects of microbiological and virological analysis. <b>Lab Medicine technologies (MEDS-26/D)</b> technical laboratory sciences in medicine and specific areas of expertise general laboratory technical sciences of clinical chemistry, the technical sciences of anatomo-histopathology, of cytology and cytopathology and ultrastructural pathology, molecular medicine, applied genetics and microbiology and the methodology and organization of the profession.		
<b>Objectives:</b> The student must recognize and study the most important indicators and methodologies that underlie the main pathologies including metabolic, inflammatory and genetic, hereditary and acquired diseases. This knowledge will allow the student to recognize the clinical value of the main biochemical and molecular markers in relation to their use in the diagnostic, prognostic or therapeutic monitoring phase.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of MEDICAL PHARMACOLOGY AND TOXICOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> BIOS-11/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 10 1
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Pharmacology (BIOS-11/A)</i> Knowledge of the pharmacological properties of drugs capable of fighting bacterial, parasitic, viral and fungal infections, neoplastic diseases, treating diseases of the endocrine system, metabolism, the immune system, inflammation and of anemia, with the aim of making students able to identify the most appropriate drugs for the treatment of specific pathologies on the basis of their mechanism of action, pharmacokinetic properties and side effects of the drug. In this way, students will be able to lay the foundations for the formulation of a therapeutic strategy integrated with the concepts of clinical pathophysiology.		
<b>Objectives:</b> Module 1: The course provides students with knowledge and basic methodological tools needed to know: the general chemical characteristics of the different classes of drugs that affect their mechanism of action, elimination and toxicity, and the mechanism through which the drugs perform their effects at the cellular and molecular level; the functional changes induced by drugs in organs and/or systems, the most relevant pharmacokinetic aspects, the routes of administration and dosage, the unwanted and toxic side effects and the most common drug interactions; the relationship between the pharmacological effects of drugs used for the treatment of infections, diseases of the immune system, endocrine system and metabolism, neoplastic diseases, blood diseases and inflammatory processes and their therapeutic uses. Module 2: Student are expected to gain a solid understanding of the core principles of pharmacology, ultimately demonstrating the ability to accurately interpret relevant texts, teaching materials, and scientific articles in the field of pharmacology that will be used during the course. At the end of the course, students are expected to be able to design a rational pharmacological therapy based on their knowledge of the pathophysiology of the disease of interest and the functional characteristics of the different classes of drugs used in that area. In addition, they must be able to evaluate the advantages and disadvantages associated with the use of different molecules belonging to distinct classes or the same pharmacological class.		
<b>No propaedeuticitities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of PATHOLOGICAL ANATOMY AND HISTOLOGY (MODULE 1 AND 2)</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-04/A MEDS-04/A Clinical clerkship		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 8 3 (C) 1
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> <i>Pathological Anatomy and Histology (MEDS-04/A)</i> Pathology has crucial role in defining the disease's diagnosis and prognosis; specific attention will be given to the morphology, phenotypical and molecular profile of the tumour, focusing on the role of pathologists in assessing prognostic and predictive tumour biomarkers. pathology's role in modern personalized medicine and research will be evidenced; complementary diagnostic role of histopathology and cytopathology; endocrine pathology; gastrointestinal and liver pathology; pathology of lymph nodes, bone marrow and spleen; skin disease; head and neck pathology.		
<b>Objectives:</b> Module 1: The student must be able to define the role of cyto-histology in correctly defining prognostic and therapeutic aspects of neoplastic diseases. The student must use an appropriate diagnostic strategy during the direct observation under the microscope and can sustain an interactive discussion with the teacher on images deriving from virtual cyto-histological preparations. Module 2: At the end of the course, students are expected to to know the macroscopic, microscopic and molecular features of the diseases; to integrate the information derived from morphology and molecular biology with the clinical presentation of the diseases; to know the role of anatomic pathology in defining the prognosis and therapeutic strategies.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of CLINICAL IMMUNOLOGY AND ALLERGOLOGY, CUTANEOUS AND VENEREAL DISEASES, PLASTIC SURGERY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-05/A MEDS-10/C MEDS-14/A Clinical clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 3 1 2
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>Internal Medicine (MEDS-05/A)</i> clinical and immunological features of allergic diseases: bronchial asthma, rhinitis, urticaria and angioedema, drug allergy, food allergy, systemic eosinophilia, anaphylaxis, clinical, and immunological features of rheumatoid arthritis, acute rheumatic fever, systemic lupus erythematosus, psoriatic arthritis, anti-phospholipid syndrome, immunodeficiencies, sjogren syndrome, systemic sclerosis, sarcoidosis, systemic vasculitis, polymyositis/dermatomyositis, cutaneous, and systemic drug adverse reactions. <i>Cutaneous and venereal diseases (MEDS-10/C)</i> cutaneous expression of bullous and immunological diseases, cutaneous mycosis, cutaneous parasitosis, cutaneous precancerous lesions, melanoma, epithelial neoplasms, atopic dermatitis, contact dermatitis, sexually transmitted infections, medical trichology, bacterial, and viral cutaneous infections. <i>Plastic surgery (MEDS-14/A)</i> general principles of plastic surgery, basic techniques in plastic surgery: grafts and flaps, hand, and lower limb trauma.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show the ability to solve problems related to the main immune and cutaneous diseases, recognizing the clinical signs and symptoms presented and discriminating the primary from the associated conditions. The course provides the capability and tools to construct a diagnostic trajectory based on clinical manifestations and changes in laboratory and instrumental tests. Students will manage the most important dermatological lesions using photographs. Finally, moving away from the concepts he studied, the student will define the diagnostic procedures involved in early and differential diagnosis, providing basic indications on therapeutic strategies also at surgical level.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of ENDOCRINE AND GASTROINTESTINAL DISEASES</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-08/A MEDS-10/A MEDS-06/A Clinical clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 4 2 (C) 2
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> The course provides students with knowledge needed to: <i>Endocrinology (MEDS-08/A)</i> relationships between Endocrine and Metabolic disorders, Nutrition and Gastrointestinal Diseases for clinical care and practice; methods of diagnosis and treatment of: Physiopathology of pituitary and neuroendocrine diseases,; Physiopathology of thyroid, Physiopathology of parathyroids and phosphocalcic metabolism, Physiopathology of male and female gonads, Gender dysphoria, Gender medicine, Physiopathology of medullary and cortical adrenal gland, Physiopathology of obesity, metabolic diseases and diabetes, <i>Gastrointestinal diseases (MEDS-10/A )</i> Physiopathology of upper and lower gastrointestinal tract, Physiopathology of liver, biliary tract and Icterus Physiopathology of Pancreas; Tumors of gastrointestinal tract; Upper digestive tract bleeding, Lower digestive tract bleeding, <i>General surgery (MEDS-06/A)</i> Surgical treatment of endocrine diseases, Surgical treatment of gastrointestinal diseases.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show the ability to understand physiology and pathophysiology of endocrine and gastrointestinal diseases; history and physical examination of endocrine and gastrointestinal system; detection and interpretation of endocrine and gastrointestinal symptoms; selection and interpretation of endocrine and gastrointestinal biochemical tests; selection and interpretation of imaging procedures for the diagnosis of endocrine andgastrointestinal diseases; developing skills in common endocrine and gastrointestinal procedures and dynamic testing		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of NEPHROLOGY AND UROLOGY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-08/B MEDS-14/C Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 2
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the underlying mechanisms of the nephrological and urological diseases, both malignant and non-malignant: <i>Nephrology (MEDS-08/B)</i> knowledge of symptoms, signs, lab tests and other tests in nephrology; how to collect the medical history; knowledge of diseases and syndromes in nephrology; fundamentals of therapy (non-pharmacological, pharmacological and surgical) in nephrology, including fundamentals of dialysis - knowledge of benefit/risk ratio in diagnostic procedures and treatments in nephrology; knowledge of the informed consent in nephrology <i>Urology (MEDS-14/C)</i> knowledge of symptoms, signs, lab tests and other tests in urology; how to collect the medical history in urological patients; knowledge of diseases and syndromes in urology; fundamentals of therapy (non-pharmacological, pharmacological, and surgical) in urology, including fundamentals of kidney transplant; knowledge of benefit/risk ratio in diagnostic procedures and treatments in urology; knowledge of the informed consent in urology		
<b>Objectives:</b> Through the theoretical and practical notions provided from the course, students should develop critical thinking skills and should be capable to autonomously deepen their knowledge and keep up to date of nephrological and urological diseases, both malignant and non-malignant. At the end of the course, students should fluently discuss all the learned notions, using the most appropriate terminology and should also be capable to communicate, with a simple but comprehensive and accurate language, the main informations about nephrological and urological diseases to non-experts (i.e. patients).		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of RESPIRATORY AND CARDIOVASCULAR DISEASES</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MEDS-07/B		3
MEDS-07/A		3
MEDS-13/B		1
MEDS-13/C		1
MEDS-13/A		1
Clinical Clerkships		2
<b>Course year: 4<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Cardiovascular diseases (MEDS-07/B)</i> Clinical evaluation of the cardiovascular system. Electrocardiogram (ECG). Non-invasive and invasive cardiovascular imaging tools and techniques. Acute pulmonary embolism. Hypertension. Heart failure. Rheumatic and heart valve diseases. Right ventricular heart failure. Cardiomyopathies, myocarditis and pericarditis. Infective endocarditis. Arrhythmias. Congenital heart diseases. Cardiovascular involvement in pregnancy and in systemic diseases. <i>Respiratory diseases (MEDS-07/A)</i> Acute and chronic infections of pulmonary system. Bronchiectasis. Pulmonary sarcoidosis. Pulmonary fibroses. Pulmonary vascular disease. Bronchopulmonary neoplasias. Chronic respiratory insufficiency. Acute respiratory distress syndrome in adult (ARDS). Pulmonary tuberculosis. <i>Vascular surgery (MEDS-13/B)</i> Acute thrombosis, embolism and prevention of pulmonary embolism. Arterial disease: abdominal aortic aneurysm, functional arterial disease, chronic peripheral artery disease. Venous disease: varices, thrombophlebitis, phlebothrombosis, postphlebotic syndrome. <i>Cardiac surgery (MEDS-13/C)</i> Surgical treatment of acquired cardiac disease: generic overview. Extra-corporeal circulation, devices for mechanically assisted-circulation. Surgical treatment of congenital cardiac disease: generic overview <i>Thoracic surgery (MEDS-13/A)</i> Pneumothorax. Thoracic trauma. Primary and secondary pleuric disease. Pulmonary suppuration. Diagnose, stadiation and treatment of lung cancer. Neoplasias and mediastinal syndromes.		
<b>Objectives:</b> Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the pathophysiology underlying cardiovascular and respiratory diseases: to learn the clinical presentations of cardiovascular and respiratory diseases, with related diagnostic evaluation and tools to be used in order to make a correct differential diagnosis; to appraise the available therapeutic strategies (pharmacological, percutaneous and surgical) to be selected for an optimal treatment of patients with cardiovascular and respiratory disease.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of HEAD AND NECK AND SENSORY ORGANS DISEASES</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MEDS-17/A		3
MEDS-18/A		2
MEDS-18/B		1
MEDS-16/A		1
MEDS-15/B		1
Attività professionalizzanti		1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Ophthalmology (MEDS-17/A)</i> related healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and clinic of diseases of the visual system with specific expertise in functional and instrumental semiotics, methodology and therapy medical and surgical in ophthalmology and neurophthalmology. <i>Otorhinolaryngology (MEDS-18/B)</i> specific expertise in functional and instrumental semiotics, methodology and medical therapy and surgery in otolaryngology and otoneuroradiology. <i>Audiology (MEDS-18/B)</i> healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and clinic of auditory communication in adult age with specific fields of expertise and research: functional and instrumental semiotics, methodology, therapy and rehabilitation in audiology and phoniatriy. <i>Odontostomatology (MEDS-16/A)</i> healthcare activities consistent in the field of pathophysiology and clinic of diseases of the odontostomatological system in dentistry and preventive and community dentistry with specific expertise in the fields of oral surgery, restorative dentistry, orthodontics, clinical gnathology, pedodontics, periodontics and implantology. <i>Maxillo-facial Surgery (MEDS-15/B)</i> related healthcare activities suitable in the field of maxillofacial and odontostomatological surgery with expertise in pathophysiology and clinical experience in maxillofacial surgery and surgical methodologies advanced, microsurgical in the maxillofacial reconstructive field.		
<b>Objectives:</b> The student must demonstrate knowledge and understanding of the problems related to head & neck pathology. He must prove that he knows how to elaborate discussions concerning the discipline starting from the notions learned concerning the physical aspects. The training course of the course aims to provide the basic knowledge and methodological tools needed to analyze head & neck pathology.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of RHEUMATOLOGY AND DEGENERATIVE- MALFORMATIVE DISEASES OF LOCOMOTOR SYSTEM</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-09/C MEDS-19/A MEDS-19/B Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 1 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Rheumatology (MEDS-09/C)</i> healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and clinic of rheumatic diseases; the sector has expertise in functional and instrumental semiotics, in clinical methodology and in the therapy of rheumatological pathology. <i>Locomotor System Diseases (MEDS-19/A)</i> healthcare activities appropriate in the field of pathophysiology and medical and surgical therapy (corrective-conservative, reconstructive and replacement) of diseases of the musculoskeletal system in pediatric and adult age with specific fields of competence in functional and instrumental semiotics, in methodology and therapy in orthopedics, in hand surgery and traumatology including sports traumatology. <i>Physical Medicine and Rehabilitation (MEDS-19/B)</i> healthcare activities appropriate in the field of physical medicine and rehabilitation in children and adults and in physical activities, with particular and specific expertise in physiatry and motor rehabilitation, physiotherapy and kinesitherapy.		
<b>Objectives:</b> The course provides skills and tools necessary to apply knowledge in practice, enabling the student to use basic methodological tools in rheumatology and musculoskeletal diseases. The student should be able to apply the knowledge in practice to solve problems and organize the management of patients in different clinical settings.		
<b>No propaedeuticitities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of ONCOLOGICAL AND HAEMATOLOGICAL DISEASES</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-12/A MEDS-09/B MEDS-06/A MED/36 Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 4 1 (C) 1 (C) 2
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Medical oncology (MEDS-12/A)</i> Epidemiology and prevention: risk factors; hereditary and sporadic cancer; primary and secondary cancer prevention; general aspects of tumour biology; diagnosis and staging of solid tumours; predictive and prognostic factors; response evaluation criteria; principles of anti-tumour therapy: general aspects, main objectives and techniques of surgical, radiation and systemic therapies; combinatorial treatments; emergencies in oncology; supportive care; anti-tumour drugs; etiopathogenesis, clinical presentation, diagnosis and therapy of the main solid tumours; principles and aims of palliative therapies in oncology. <i>Hematological disease (MEDS-09/B)</i> General aspects of hemopoiesis and diagnostic approach to blood and hemostasis disorders inherited and acquired anemias: molecular mechanisms, pathogenesis, clinical picture and principles of therapy; acute and chronic leukemias and myeloproliferative neoplasms; lymphoproliferative disorders and plasma cell neoplasms; autologous and allogeneic stem cell transplant and the molecular principles of the modern immunotherapies; principles and aims of palliative therapies in blood neoplastic disorders; inherited and acquired thrombocytopathies and thrombocytopenias; inherited and acquired coagulation disorders. thrombophilia and arterial and venous thromboembolisms <i>General surgery (MEDS-06/A)</i> All surgical practices involved in the therapeutic management of onco-haematological diseases <i>Imaging diagnostic and therapy (MEDS-22/A)</i> All diagnostic practices involved in the assessment onco-haematological diseases		
<b>Objectives:</b> Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the underlying mechanisms of the oncological and haematological diseases, both malignant and non-malignant. The student must, at the end of the course: 1. know the etiopathogenesis underlying the different systemic diseases; 2. connect morphological aspects to cellular and molecular changes; 3. Recognize direct and indirect symptoms; 4. establish the diagnostic and therapeutic development of the different pathologies 5. establish basic indications of the therapeutic strategy (ex: medical or surgical therapy).		
<b>No propaedeuticitities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-22/A MEDS-22/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 1 (C) 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Diagnostic imaging and radiotherapy (MEDS-22/A)</i> healthcare activities appropriate in the field of diagnostic imaging and interventional radiology of organs and systems and of nuclear medicine; specific skills are general and oncological radiotherapy and anatomy clinical radiology; the sector is also interested in radiation protection, medical radiobiology and of imaging diagnostics of sports activities.		
<b>Objectives:</b> The student must demonstrate to be able to define the appropriate diagnostic and radiotherapeutic pathways in the various pathologies, to solve differential imaging diagnostic problems concerning the different pathological conditions. The training course is aimed at transmitting to the student the operational skills necessary to concretely apply the knowledge of the discipline and to encourage the ability to fully utilize them in clinical practice.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of FORENSIC AND OCCUPATIONAL MEDICINE</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-25/A MEDS-25/B Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 3 2 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Forensic Medicine (MEDS-25/A)</i> legal medicine; forensic pathology; forensic traumatology; clinical forensic medicine and forensic psychiatry; forensic toxicology. <i>Occupational Medicine (MEDS-25/B)</i> occupational risk factors and related occupational diseases: physical risk factors; occupational risk factors and related occupational diseases: chemical risk factors; occupational risk factors and related occupational diseases: biological risk factors; psychosocial risk factors and mental health in the workplaces.		
<b>Objectives:</b> The student should acquire knowledge on the main forensic and occupational medicine issues that may arise in the medical profession and acquire skills on how to discuss and communicate these issues. The course aims to provide the student with the knowledge and basic methodological tools necessary to analyze forensic and occupational medicine issues.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of NEUROLOGY AND PSYCHIATRY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MEDS-12/A		3
MEDS-11/A		4
MEDS-22/B		1
MEDS-15/A		1
PSIC-04/B		1
Clinical Clerkships		1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Psychiatry (MEDS-11/A)</i> The role of Psychiatry in general medicine. Epidemiology of Psychiatric disorders. The organization of Mental Community Health system in Italy. Omics and behavior disorders research. Disorders of attention, thoughts, affective states, and emotion; Schizophrenia Spectrum disorders; The issue of the Unconscious: Psychoanalysis, Phenomenology and Cognitive Science; Major Depression and Bipolar Disorders; Anxiety disorders; Substance abuse and dual diagnosis; Obsessive compulsive and related Disorders; Translational Medicine and Precision Medicine in Psychiatry. Biological- and non-pharmacological treatments of Psychiatry disorders; Psychotherapy; Neuropsychiatric disorders <i>Neurology (MEDS-12/A)</i> Aphasia, agnosia apraxia; Neurological symptoms in general medicine; Cerebral vascular disorders; Spine tumors; Head and spine trauma; Peripheral nervous system disorders; Amyotrophic Lateral Sclerosis; Vegetative system disorders; Encephalitis; Endocranial Hypertension; Hydrocephalus <i>Neuroradiology (MEDS-22/B)</i> healthcare activities adequate in the field of neuroradiology with specific expertise in clinical neuroradiological anatomy, in general and interventional neuroradiology and in diagnostic imaging of the nervous system. <i>Neurosurgery (MEDS-15/A)</i> healthcare activities suitable in the field of nervous system surgery in childhood and adulthood; are specific fields of competence in functional and instrumental semiotics, methodology and traditional and minimally invasive therapy in neurosurgery and neurotraumatology. <i>Clinical Psychology (PSIC-04/B)</i> to study methods and intervention techniques which, in different operational models (individual, relational, family and group) characterize the clinical applications of psychology to different areas (people, groups, systems) for the solution of their problems.		
<b>Objectives:</b> The student should demonstrate appropriate knowledge of epidemiology, pathogenesis, diagnosis, differential diagnosis, clinical presentation, therapy and prevention of the major neurological and psychiatric disorders. He/she should show skills to manage clinical problems. The training course aims to provide students with the basic knowledges and methodological tools necessary to analyze and deal with neurological and psychiatric disorders.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of INFECTIOUS DISEASES</b>		<b>Teaching Language:</b> ENGLISH
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-10/B (4) MEDS-03/A (1) Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 4 1 1
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Infectious diseases (MEDS-10/B)</i> Epidemiology, etiopathogenesis, clinical presentation, diagnosis, differential diagnosis, therapy and prophylaxis of the following infectious diseases: sepsis and endocarditis. hiv infection; acute and chronic viral hepatitis; acute intestinal infections; exanthema, enanthema, rash: differential diagnosis between infective and non-infective rashes; respiratory infections. bacterial and viral pneumonia; tropical diseases and travel medicine; bacterial, viral, fungal meningitis. viral encephalitis; pyelonephritis, cystitis, urethritis with regard to the gender medicine; leptospirosis; hospital acquired infections, with particular references to the gender medicine. infections in immunocompromised host. general therapeutic criteria for the management of these infections. invasive fungal infections: candidiasis and aspergillosis. vaccinations in chronic and frail patients. infections in pregnant women. <i>Clinical Microbiology (MEDS-03/A)</i> Cellular and molecular bases of microbial pathogenicity and interactions host-microorganism, microbial biotechnology; fields of interest are bacteriology, virology, mycology and parasitology and the diagnostic-clinical aspects of microbiological and virological analysis.		
<b>Objectives:</b> The aim of the course is to learn advanced knowledge regarding epidemiology, microbiology, pathogenesis, diagnosis, clinical pictures, prognostic implications, therapeutic choices, and preventive measures of the main infectious diseases of clinical interest.		
<b>No propaedeuticitities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of TRANSLATIONAL MEDICINE</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-05/A MEDS-01/A MEDS-02/B MEDS-20/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 2 (C) 1 (C) 1 1 3
<b>Course year: 5<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, C, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Internal Medicine (MEDS-05/A)</i> cardiac function and dysfunction; cardiopulmonary interactions; vulnerability and frailty; principles of haemostasis cardiovascular prevention; cardiovascular ageing and the adrenergic system <i>Human Genetics (MEDS-01/A)</i> therapeutic approaches to genetic diseases <i>Clinical Pathology (MEDS-02/B)</i> diabetes; onco-immunology <i>Pediatrics (MEDS-20/A)</i> pediatric translational medicine; genetics in pediatric diseases.		
<b>Objectives:</b> Through the theoretical and practical notions provided from the course, students should develop critical thinking skills and should be capable to autonomously deepen their knowledge and be updated on the pathophysiology of major chronic diseases. At the end of the course, students should fluently discuss all the learned notions, using the most appropriate terminology and should also be capable to communicate, with a simple but comprehensive and accurate language, the main information about major chronic diseases to non-experts (i.e. patients).		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of PEDIATRICS</b>		<b>Teaching Language:</b> ENGLISH
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-20/A MEDS-20/B MEDS-14/B Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 1 1 3
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Pediatrics (MEDS-20/A)</i> assessing, diagnosing, and initiating management for pediatric patients; managing pediatric patients with common medical problems and advancing their care plans; consulting specialists and other health professionals, synthesizing recommendations, and integrating these into the care plan; Formulating, communicating, and implementing discharge plans for pediatric patients with common medical conditions; discussing and establishing patients' goals of care; identifying personal learning needs while caring for pediatric patients and addressing those needs; Providing and receiving handovers in transitions of care. <i>Pediatric Neuropsychiatry (MEDS-20/B)</i> healthcare activities appropriate in the field of child neuropsychiatry; semiotics are specific areas of expertise functional and instrumental, clinical methodology and therapy in neurology, neuropsychology, psychiatry, psychopathology and psychiatric, neuropsychomotor, and cognitive rehabilitation of developmental age. <i>Pediatric Surgery (MEDS-14/B)</i> healthcare activities appropriate in the field of pediatric surgery; the sector has specific expertise in pathophysiology, functional and instrumental semiotics and in traditional and minimally invasive surgical therapy of the neonatal age and pediatric.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show ability to know and understand problems related to assessing, diagnosing, and managing pediatric patients with the most common disease or with complex or atypical acute medical presentations and pediatric patients with complex chronic diseases and unstable and critically ill pediatric patients.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of CLINICAL MEDICINE</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-05/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 7 1
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Internal medicine (MEDS-05/A)</i> assessing, diagnosing, and initiating management for patients with common acute medical presentations in acute care settings; managing patients admitted to acute care settings with common medical problems and advancing their care plans; consulting specialists and other health professionals, synthesizing recommendations, and integrating these into the care plan; formulating, communicating, and implementing discharge plans for patients with common medical conditions from acute care settings; assessing and providing targeted treatment for unstable patients and consulting as needed; discussing and establishing patients' goals of care; identifying personal learning needs while caring for patients and addressing those needs f8 providing and receiving handover in transitions of care.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show ability to know and understand problems related to assessing, diagnosing, and managing patients with complex or atypical acute medical presentations in patients with complex chronic diseases and in unstable and critically ill patients.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of GENERAL SURGERY</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-06/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 7 1
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>General surgery (MEDS-06/A)</i> diagnosis and therapy of pathologies of surgical relevance framed as non-specialist medical competences. Principles of surgical care, emergency and elective digestive surgical pathology, endocrine surgery. Principles of surgical endoscopy; Principles of minimally invasive approaches to surgical diseases; General principles of surgery for cancer; treatment of end-stage organ disease by organ transplantation; basics of clinical transplant immunology.		
<b>Objectives:</b> The student needs to show ability to know and understand problems related to assessing, diagnosing, and managing patients with acute and chronic surgical abdominal pathologies and patients with complex morbidity and surgical diseases; assessing and managing hemostasis and shock; performing basic procedures of General Surgery; assessing capacity for surgical decision-making.		
<b>No propaedeuticities</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

<b>Integrated Course of MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b>		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b>
MEDS-05/A		2
MEDS-23/A		4
MEDS-06/A		2
MEDS-07/B		1
MEDS-19/A		1
Clinical Clerkships		2
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b>		
In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b>		
Students will acquire the fundamental knowledge of:		
<i>Internal medicine (MEDS-05/A)</i> acute temperature alterations, headache and cerebrovascular accidents, syncope, hemorrhagic shock, anaphylactic shock, anemia in emergency, infectious diseases complications, sepsis and septic shock, thyreotoxicosis and other endocrinological emergencies, acute renal insufficiency, hypertensive crisis in pregnancy, acid-base balance and electrolytic disorders, falls, acute complications of diabetes, hepatic insufficiency, medical abdominal pain, respiratory insufficiency, acute epileptic disorders, geriatric syndromes and delirium, drug overdose, triage and emergency organization, diagnostics procedure indications.		
<i>Anesthesiology (MEDS-23/A)</i> emergency Room: Intra and extra-hospital Triage - Operations Centers and means of transport - BLS and PTC Orotracheal intubation - General and local anesthetics - Neuromuscular blockers - Analgesics Locoregional anesthesia techniques - Informed consent - Advanced cardiocirculatory resuscitation - Cardiovascular arrest - Septic shock - Anaphylactic shock - Acute and chronic respiratory failure - ARDS - mechanical ventilation - NIV - Coma - Hydro electrolyte balance - Nutrition - Extracorporeal purification techniques – Poisoning - Acute pain - Chronic non-cancer pain - Neuropathic pain - Therapy - Principles of Hyperbaric Therapy		
<i>General surgery (MEDS-06/A)</i> acute abdomen; bowel obstruction (adhesions, hernias, volvulus, intussusception, cancer or other causes); bowel perforations (ulcers, inflammation, cancer or other causes) intestinal ischemia/infarction (decision making and surgical approach); complex hernias of the abdominal wall (massive defects, infected meshes, multiple recurrences); acute inflammatory diseases (appendicitis, gallbladder inflammation, pancreatitis and diverticulitis); upper and lower gastrointestinal bleeding. necrotizing infections of the soft tissues, such as necrotizing fasciitis.		
<i>Cardiovascular Diseases (MEDS-07/B)</i> acute coronary syndrome; acute heart failure; acute cardiogenic pulmonary edema; management of valve emergencies.		
<i>Locomotor System Diseases (MEDS-19/A)</i> fracture classification. Complications of fractures. Basic principles of fracture management. Dislocations. Spinal trauma. Initial Assessment and Management in Politrauma patients.		
<b>Objectives:</b>		
The student must demonstrate knowledge and understanding of the problems concerning medical and surgical emergencies / emergencies. The educational path of the course aims to provide students with the knowledge and methodological tools necessary to identify the diagnostic-therapeutic process of medical-surgical pathologists in urgency.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b>		
Written and oral		

<b>Integrated Course of GYNECOLOGY AND OBSTETRICS</b>		<b>Teaching Language: ENGLISH</b>
<b>SSD (Subject Areas):</b> MEDS-21/A Clinical Clerkships		<b>ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM):</b> 5 3
<b>Course year: 6<sup>th</sup> year</b>	<b>Type of Educational Activity: B, F</b>	
<b>Teaching Methods:</b> In-person		
<b>Contents extracted from the SSD declaratory consistent with the training objectives of the course:</b> Students will acquire the fundamental knowledge of: <i>Gynecology and obstetrics (MEDS-21/A)</i> menstrual-cycle influenced disorders; family planning and contraception; sterility and assisted reproductive technologies; menopause; genitourinary dysfunction; benign conditions of the uterus; gynecologic oncology: ovarian cancer, cervical cancer, endometrial cancer, uterine sarcomas, vulvar cancer; antenatal care: antenatal screening, obstetric ultrasound, cardiotocography; normal labor, delivery and postpartum; obstetric hemorrhages; obstetric complications: preterm birth, premature rupture of membranes, gestational diabetes, hypertensive disorders of pregnancy, rhesus immunization; infectious diseases in pregnancy; multiple gestation.		
<b>Objectives:</b> Students will acquire the fundamental knowledge that will enable them to understand the underlying mechanisms of the obstetric and gynecological disorders. The student must, at the end of the course: know the etiopathogenesis underlying the different obstetric and gynecological disorders; recognize direct and indirect symptoms; suggest the best diagnostic and therapeutic approach.		
<b>No propaedeuticies</b>		
<b>Types of examinations and other tests:</b> Written and oral		

## ANNEX 2.2 (TAF F)

### DEGREE PROGRAM DIDACTIC REGULATIONS

#### MEDICINE AND SURGERY

#### CLASS LM-41 (single-cycle)

**School: MEDICINE and SURGERY**

**Department: TRASLATIONAL MEDICAL SCIENCES**

**Didactic Regulations in force since the academic year 2024-25**

<b>Training Activity:</b> <b>CLINICAL CLERKSHIPS</b>	<b>Training Activity Language:</b> <b>ENGLISH</b>	
<b>Content of the activities consistent with the training objectives of the course:</b> The "Clinical Clerkships" are medical training activities corresponding to 60 ECTS (25hours/ ECTS=1500 hours of student work) distributed over five years (from 1 <sup>st</sup> to 6 <sup>th</sup> year) and which allow the acquisition of specific medical expertise. The activities must be carried out personally by the student, under the direct control of a teacher/tutor. The "Clinical clerkships" are divided in n. 45 ECTS inserted in different Cours or integrated Course from 1 <sup>st</sup> to 6 <sup>th</sup> year and n. 15 ECTS in PRE-GRADUATION Clinical Clerkships (TPVES) in the 6 <sup>th</sup> year. Specifically, according to Ministerial Decree 58/2018, n. 15 ECTS are used to perform the "PRE-GRADUATION Clinical Clerkships (TPVES)", lasting 1 month/5 ECTS, and they are divided in MEDICAL (5 ECTS), SURGICAL (5 ECTS) and GENERALIST (5 ECTS).		<b>ECTS (European Credit Transfer System): 60</b>
<b>Course year:</b>		<b>Type of Training Activity: F</b>
<b>1<sup>st</sup> year</b>		
Human and Medical Genetics		1
<b>2<sup>nd</sup> year</b>		
Human Physiology - module 2		1
<b>3<sup>rd</sup> year</b>		
General Pathology and Physiopathology – module 1		1
Medical, Surgical, Clinical methodology - module 1		3
Hygiene and Community medicine		3
Medical, Surgical, Clinical Methodology - module 2		4
Laboratory Medicine		1
<b>4<sup>th</sup> year</b>		
Clinical Immunology and Allergology, Cutaneous and Venereal diseases, Plastic surgery		2
Endocrine and Gastrointestinal diseases		2
Respiratory and Cardiovascular Diseases		2
Medical Pharmacology and Toxicology – module 2		1
Pathological Anatomy and Histology – module 2		1
Nephrology and Urology		2
Chosen by the student		2
<b>5<sup>th</sup> year</b>		
Head and Neck and Sensory organs diseases		1
Rheumatology and Degenerative-Malformative diseases of Locomotor system		1
Oncological and Hematological diseases		2
Imaging Diagnostics and Radiotherapy		1
Forensic and Occupational Medicine		1

Neurology and Psychiatry	1
Infectious diseases	1
Translational Medicine	3
Chosen by the student	1
<b>6<sup>th</sup> year</b>	
Clinical Medicine	1
Pediatrics	3
General Surgery	1
Gynecology and Obstetrics	3
Medical and Surgical Emergencies	2
<b>sub-total</b>	<b>45</b>
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) – MEDICAL	5
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) – SURGICAL	5
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) – GENERALIST	5
<b>sub-total</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>
<b>Teaching Methods:</b>	
In person	
<b>Objectives:</b>	
Through the execution of the “Clinical Clerkships”, the student should reach a level of medical skills capable of quickly entering the world of medical job. Furthermore, the execution of the PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) will allow the issuing of not only the academic degree of Medical Doctor, but also the “Italian Medical Licence” to practice the medical profession.	
<b>Propaedeuticities:</b>	
PRE-GRADUATION CLINICAL CLERKSHIP (TPVES) can be carried out after having passed all the exams up to 4 <sup>th</sup> year.	
<b>Types of examinations and other tests:</b>	
The ECTS corresponding to each training activity are acquired by the student by satisfying the profit verification methods indicated by the Coordinator/Tutor of the specific “Clinical clerkships”	

## ANNEX 3

### DEGREE PROGRAM DIDACTIC REGULATIONS

#### MEDICINE AND SURGERY

#### CLASS LM-41 (single-cycle)

**School: MEDICINE and SURGERY**

**Department: TRASLATIONAL MEDICAL SCIENCES**

**Didactic Regulations in force since the academic year 2024-25**

### LIST OF SCIENTIFIC DISCIPLINARY SECTORS OF SIMILAR OR SUPPLEMENTARY TRAINING ACTIVITIES

MEDS-01/A (MED/03) - Genetica medica  
MEDS-04/A (MED/08) - Anatomia patologica  
MEDS-05/A (MED/09) - Medicina interna  
MEDS-06/A (MED/18) - Chirurgia generale  
MEDS-19/A (MED/33) - Malattie apparato locomotore  
MEDS-19/B (MED/34) - Medicina fisica e riabilitativa  
MEDS-22/A (MED/36) - Diagnostica per immagini e radioterapia  
MEDS-23/A (MED/41) – Anestesiologia  
MEDF-01/A (M-EDF/01) - Metodi e didattiche delle attività motorie  
MEDF-01/B (M-EDF/02) - Metodi e didattiche delle attività sportive  
MEDS-24/C (MED/45 e MED/47) - Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico- ginecologiche e neonatali  
MEDS-26/A (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze tecniche di medicina di laboratorio”,  
MEDS-26/B (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione  
MEDS-26/C (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione  
MEDS-26/D (MED/46, MED/48 e MED/50) - Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate  
MEDS-08/C (MED/49) - Scienze tecniche dietetiche applicate  
MVET-03/B (VET/06) - Parassitologia e malattie parassitarie degli animali

## Scheda del Corso di Studio - 06/04/2024

Denominazione del CdS	Medicina e chirurgia
Città	NAPOLI
Codicione	0630107304200003
Ateneo	Università degli Studi di Napoli Federico II
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	6 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	27	26	20	19	18
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	82	79	72	66	62

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>18</b>	295,0	142,6	129,3

	LMCU; LM)	2019	<b>23</b>	439,0	158,4	147,7
		2020	<b>38</b>	429,0	177,1	162,2
		2021	<b>38</b>	264,0	164,5	169,0
		2022	<b>37</b>	257,5	167,4	170,2
		2023	<b>31</b>	269,5	200,0	200,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>19</b>	191,0	73,2	82,9
		2019	<b>21</b>	255,0	80,1	94,0
		2020	<b>32</b>	270,0	89,2	99,0
		2021	<b>28</b>	173,5	81,0	102,9
		2022	<b>35</b>	159,0	80,0	104,0
		2023	<b>28</b>	194,5	107,9	124,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>90</b>	3.807,0	1.383,9	1.176,6
		2019	<b>108</b>	3.879,0	1.350,0	1.133,6
		2020	<b>148</b>	3.921,0	1.238,1	1.053,3
		2021	<b>168</b>	1.992,0	1.029,9	1.018,9
		2022	<b>196</b>	2.045,5	1.043,3	1.040,3
		2023	<b>189</b>	1.976,0	1.114,8	1.120,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>90</b>	2.741,0	1.090,4	963,9
		2019	<b>108</b>	2.742,0	1.021,2	910,3
		2020	<b>148</b>	2.852,0	906,2	838,5
		2021	<b>168</b>	1.329,5	762,0	825,4
		2022	<b>193</b>	1.415,5	783,9	859,5
		2023	<b>185</b>	1.447,5	856,1	937,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>65</b>	1.634,0	536,9	541,3
		2019	<b>80</b>	1.648,0	514,1	515,7
		2020	<b>110</b>	1.683,0	437,4	461,7
		2021	<b>126</b>	741,0	350,0	443,1
		2022	<b>151</b>	779,5	356,7	462,8
		2023	<b>147</b>	846,0	405,2	515,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	<b>16</b>	224,0	86,8	96,5
		2022	<b>11</b>	201,0	70,0	89,7
		2023	<b>16</b>	114,0	70,0	82,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	<b>16</b>	458,0	194,7	171,8
		2022	<b>11</b>	509,0	172,4	159,3
		2023	<b>16</b>	398,0	168,6	149,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	37	90	<b>41,1%</b>	972,0	2.741,0	35,5%	543,6	1.090,4	49,9%	597,4	963,9	62,0%
		2019	52	108	<b>48,1%</b>	1.427,0	2.742,0	52,0%	545,3	1.021,2	53,4%	584,3	910,3	64,2%
		2020	72	148	<b>48,6%</b>	1.441,0	2.852,0	50,5%	477,0	906,2	52,6%	534,4	838,5	63,7%
		2021	72	168	<b>42,9%</b>	645,0	1.329,5	48,5%	377,3	762,0	49,5%	511,6	825,4	62,0%
		2022	114	193	<b>59,1%</b>	838,5	1.415,5	59,2%	455,6	783,9	58,1%	579,9	859,5	67,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	16	16	<b>100,0%</b>	224,0	458,0	48,9%	86,8	194,7	44,6%	96,5	171,8	56,2%
		2022	11	11	<b>100,0%</b>	201,0	509,0	39,5%	70,0	172,4	40,6%	89,7	159,3	56,3%
		2023	16	16	<b>100,0%</b>	114,0	398,0	28,6%	70,0	168,6	41,5%	82,9	149,7	55,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	16	16	<b>100,0%</b>	289,0	458,0	63,1%	136,6	194,7	70,2%	134,5	171,8	78,3%
		2022	11	11	<b>100,0%</b>	338,0	509,0	66,4%	113,3	172,4	65,7%	121,6	159,3	76,3%
		2023	16	16	<b>100,0%</b>	226,0	398,0	56,8%	111,8	168,6	66,3%	114,6	149,7	76,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	15	18	<b>83,3%</b>	15,0	295,0	5,1%	32,7	142,6	22,9%	57,8	129,3	44,7%
		2019	20	23	<b>87,0%</b>	21,0	439,0	4,8%	37,0	158,4	23,3%	66,3	147,7	44,9%
		2020	32	38	<b>84,2%</b>	41,0	429,0	9,6%	47,4	177,1	26,8%	75,8	162,2	46,7%
		2021	34	38	<b>89,5%</b>	19,5	264,0	7,4%	40,0	164,5	24,3%	79,9	169,0	47,3%
		2022	34	37	<b>91,9%</b>	21,0	257,5	8,2%	45,1	167,4	26,9%	83,7	170,2	49,2%
		2023	29	31	<b>93,5%</b>	18,0	269,5	6,7%	57,5	200,0	28,8%	92,5	200,1	46,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato,	2018	90	124	<b>0,7</b>	1.370,5	189,0	7,3	872,2	94,8	9,2	804,8	105,4	7,6

	ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	108	201	<b>0,5</b>	1.371,0	183,5	7,5	861,9	97,6	8,8	808,2	109,6	7,4
		2020	148	233	<b>0,6</b>	1.426,0	190,5	7,5	829,3	101,4	8,2	814,7	115,7	7,0
		2021	168	232	<b>0,7</b>	1.329,5	190,5	7,0	867,5	105,9	8,2	870,5	119,8	7,3
		2022	193	240	<b>0,8</b>	1.415,5	227,0	6,2	913,7	111,9	8,2	923,4	126,1	7,3
		2023	185	248	<b>0,7</b>	1.447,5	245,0	5,9	988,7	116,3	8,5	1.003,9	130,9	7,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	21,50	21,50	<b>100,0%</b>	58,5	58,5	100,0%	39,5	39,5	100,0%	39,0	39,0	99,9%
		2019	19,00	19,00	<b>100,0%</b>	76,5	76,5	100,0%	44,2	44,2	100,0%	44,5	44,6	99,9%
		2020	19,00	19,00	<b>100,0%</b>	87,3	87,3	100,0%	49,3	49,4	99,9%	48,5	48,6	99,8%
		2021	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	108,5	108,5	100,0%	54,8	55,0	99,6%	52,2	52,4	99,6%
		2022	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	110,8	110,8	100,0%	56,3	56,5	99,7%	54,3	54,5	99,6%
		2023	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	101,8	101,8	100,0%	57,9	58,3	99,3%	56,2	56,5	99,4%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	103	3.260	<b>31,6%</b>	2.875,0	101.169,0	28,4%	934,5	42.859,4	21,8%	1.092,1	42.915,3	25,4%
		2019	123	4.506	<b>27,3%</b>	2.573,6	114.305,6	22,5%	818,6	42.414,6	19,3%	903,8	41.440,1	21,8%
		2020	38	6.329	<b>5,9%</b>	1.801,0	115.876,0	15,5%	341,9	36.599,6	9,3%	438,2	37.208,4	11,8%
		2021	54	6.264	<b>8,6%</b>	1.086,0	50.925,5	21,3%	546,9	29.179,4	18,7%	727,1	35.810,9	20,3%
		2022	196	7.224	<b>27,1%</b>	1.688,0	56.845,0	29,7%	633,6	30.260,6	20,9%	838,6	37.134,6	22,6%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	103	3.260	<b>31,6%</b>	3.187,0	132.262,0	24,1%	1.248,8	52.819,5	23,6%	1.265,9	50.408,1	25,1%
		2019	123	4.506	<b>27,3%</b>	3.091,6	148.537,6	20,8%	1.072,1	54.214,2	19,8%	1.052,1	49.415,7	21,3%
		2020	38	6.329	<b>5,9%</b>	1.927,5	142.224,5	13,6%	552,5	47.055,3	11,7%	575,7	44.015,9	13,1%
		2021	54	6.264	<b>8,6%</b>	1.465,5	68.544,5	21,4%	707,9	36.422,8	19,4%	860,6	41.081,9	20,9%
		2022	196	7.254	<b>27,0%</b>	1.764,0	71.150,5	24,8%	803,0	36.959,2	21,7%	959,2	41.941,9	22,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	3	16	<b>187,5%</b>	48,0	224,0	214,3%	16,9	86,8	195,2%	17,6	96,5	182,4%
		2022	1	11	<b>90,9%</b>	36,0	201,0	179,1%	10,4	70,0	148,1%	13,2	89,7	147,0%
		2023	2	16	<b>125,0%</b>	26,0	114,0	228,1%	12,9	70,0	185,0%	15,5	82,9	186,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	13	18	<b>722,2%</b>	0,0	295,0	0,0%	9,1	142,6	63,8%	12,1	129,3	93,4%
		2019	18	23	<b>782,6%</b>	0,0	439,0	0,0%	9,4	158,4	59,2%	12,7	147,7	86,2%
		2020	31	38	<b>815,8%</b>	1,0	429,0	2,3%	10,9	177,1	61,6%	13,5	162,2	83,2%
		2021	33	38	<b>868,4%</b>	0,0	264,0	0,0%	9,3	164,5	56,2%	14,8	169,0	87,7%
		2022	33	37	<b>891,9%</b>	0,0	257,5	0,0%	9,7	167,4	57,7%	17,3	170,2	101,6%
		2023	30	31	<b>967,7%</b>	4,0	269,5	14,8%	11,3	200,0	56,4%	19,7	200,1	98,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	28,6	60,0	<b>47,6%</b>	35,6	60,0	59,3%	41,2	58,1	70,9%	43,5	58,6	74,3%
		2019	29,7	60,0	<b>49,5%</b>	48,1	53,0	90,8%	42,1	57,8	72,8%	44,3	58,5	75,6%
		2020	27,4	50,0	<b>54,8%</b>	47,8	53,0	90,1%	41,6	57,5	72,4%	44,1	58,8	75,1%
		2021	32,6	60,0	<b>54,3%</b>	45,3	56,5	80,3%	41,4	58,4	70,9%	43,9	58,9	74,6%
		2022	28,7	52,0	<b>55,2%</b>	46,9	56,5	82,9%	41,6	59,5	70,0%	43,4	59,3	73,2%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	17	19	<b>89,5%</b>	187,0	191,0	97,9%	70,1	73,2	95,7%	79,2	82,9	95,5%
		2019	20	21	<b>95,2%</b>	247,0	255,0	96,9%	76,0	80,1	94,8%	89,2	94,0	94,9%
		2020	26	32	<b>81,3%</b>	261,0	270,0	96,7%	83,5	89,2	93,7%	93,4	99,0	94,3%
		2021	28	28	<b>100,0%</b>	170,0	173,5	98,0%	77,4	81,0	95,5%	98,2	102,9	95,4%
		2022	23	35	<b>65,7%</b>	155,0	159,0	97,5%	75,3	80,0	94,2%	96,2	104,0	92,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	15	19	<b>78,9%</b>	179,0	191,0	93,7%	66,9	73,2	91,4%	75,3	82,9	90,9%
		2019	16	21	<b>76,2%</b>	247,0	255,0	96,9%	71,9	80,1	89,7%	85,1	94,0	90,5%
		2020	23	32	<b>71,9%</b>	258,0	270,0	95,6%	78,4	89,2	87,9%	88,4	99,0	89,3%
		2021	25	28	<b>89,3%</b>	165,5	173,5	95,4%	72,8	81,0	89,9%	92,9	102,9	90,2%
		2022	19	35	<b>54,3%</b>	153,5	159,0	96,5%	70,1	80,0	87,7%	90,9	104,0	87,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	15	19	<b>78,9%</b>	182,0	191,0	95,3%	67,3	73,2	91,9%	76,3	82,9	92,0%
		2019	17	21	<b>81,0%</b>	247,0	255,0	96,9%	72,0	80,1	89,8%	85,3	94,0	90,8%
		2020	24	32	<b>75,0%</b>	258,0	270,0	95,6%	78,6	89,2	88,1%	88,7	99,0	89,6%
		2021	25	28	<b>89,3%</b>	165,5	173,5	95,4%	73,0	81,0	90,0%	93,2	102,9	90,6%
		2022	19	35	<b>54,3%</b>	153,5	159,0	96,5%	70,1	80,0	87,7%	91,1	104,0	87,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	0	19	<b>0,0%</b>	17,0	191,0	8,9%	43,0	73,2	58,7%	55,9	82,9	67,4%
		2019	2	21	<b>9,5%</b>	223,0	255,0	87,5%	51,6	80,1	64,4%	65,8	94,0	69,9%
		2020	5	32	<b>15,6%</b>	222,0	270,0	82,2%	53,6	89,2	60,1%	67,5	99,0	68,2%
		2021	12	28	<b>42,9%</b>	127,5	173,5	73,5%	49,6	81,0	61,2%	70,6	102,9	68,6%
		2022	10	35	<b>28,6%</b>	132,5	159,0	83,3%	52,2	80,0	65,3%	71,2	104,0	68,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	10	19	<b>52,6%</b>	156,0	191,0	81,7%	52,6	73,2	71,9%	60,2	82,9	72,6%
		2019	9	21	<b>42,9%</b>	232,0	255,0	91,0%	54,5	80,1	68,0%	68,3	94,0	72,7%
		2020	14	32	<b>43,8%</b>	243,0	270,0	90,0%	59,8	89,2	67,1%	71,3	99,0	72,1%
		2021	12	28	<b>42,9%</b>	144,5	173,5	83,3%	53,6	81,0	66,1%	74,2	102,9	72,1%
		2022	14	35	<b>40,0%</b>	139,0	159,0	87,4%	52,8	80,0	66,0%	73,8	104,0	71,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	10	13	<b>76,9%</b>	202,0	294,0	68,7%	62,8	93,7	67,0%	76,7	102,1	75,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di	2021	13	19	<b>68,4%</b>	251,0	444,0	56,5%	105,8	178,2	59,4%	99,6	161,9	61,5%

	studio	2022	5	11	<b>45,5%</b>	238,0	481,0	49,5%	93,4	160,9	58,1%	92,2	149,8	61,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.704	2.004	<b>85,0%</b>	2.985,0	3.360,0	88,8%	3.010,4	3.443,8	87,4%	3.183,4	3.908,1	81,5%
		2019	2.070	2.748	<b>75,3%</b>	3.001,8	3.491,5	86,0%	3.085,9	3.619,1	85,3%	3.327,4	4.172,0	79,8%
		2020	2.399	3.257	<b>73,7%</b>	3.016,1	3.636,0	83,0%	2.990,1	3.552,5	84,2%	3.488,1	4.369,9	79,8%
		2021	2.492	3.366	<b>74,0%</b>	3.475,9	4.065,6	85,5%	3.109,6	3.746,8	83,0%	3.556,9	4.600,2	77,3%
		2022	2.690	3.618	<b>74,3%</b>	3.512,5	4.182,0	84,0%	3.235,9	3.968,2	81,5%	3.724,5	4.842,4	76,9%
		2023	2.699	3.444	<b>78,4%</b>	3.567,4	4.271,9	83,5%	3.264,7	4.095,8	79,7%	3.797,7	5.164,3	73,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.794	2.004	<b>89,5%</b>	3.105,0	3.360,0	92,4%	3.081,8	3.443,8	89,5%	3.268,7	3.908,1	83,6%
		2019	2.286	2.748	<b>83,2%</b>	3.165,4	3.491,5	90,7%	3.207,2	3.619,1	88,6%	3.464,1	4.172,0	83,0%
		2020	2.766	3.257	<b>84,9%</b>	3.286,8	3.636,0	90,4%	3.134,2	3.552,5	88,2%	3.643,2	4.369,9	83,4%
		2021	2.855	3.366	<b>84,8%</b>	3.711,9	4.065,6	91,3%	3.300,0	3.746,8	88,1%	3.762,0	4.600,2	81,8%
		2022	2.975	3.618	<b>82,2%</b>	3.791,0	4.182,0	90,7%	3.468,3	3.968,2	87,4%	3.972,3	4.842,4	82,0%
		2023	3.002	3.444	<b>87,2%</b>	3.885,3	4.271,9	90,9%	3.541,6	4.095,8	86,5%	4.098,3	5.164,3	79,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.938	2.004	<b>96,7%</b>	3.360,0	3.360,0	100,0%	3.187,3	3.443,8	92,6%	3.391,7	3.908,1	86,8%
		2019	2.604	2.748	<b>94,8%</b>	3.485,5	3.491,5	99,8%	3.337,2	3.619,1	92,2%	3.614,9	4.172,0	86,6%
		2020	3.102	3.257	<b>95,2%</b>	3.599,0	3.636,0	99,0%	3.296,7	3.552,5	92,8%	3.825,3	4.369,9	87,5%
		2021	3.274	3.366	<b>97,3%</b>	4.044,9	4.065,6	99,5%	3.456,5	3.746,8	92,3%	3.935,4	4.600,2	85,5%
		2022	3.463	3.618	<b>95,7%</b>	4.166,4	4.182,0	99,6%	3.662,0	3.968,2	92,3%	4.178,9	4.842,4	86,3%
		2023	3.357	3.444	<b>97,5%</b>	4.253,1	4.271,9	99,6%	3.747,5	4.095,8	91,5%	4.343,5	5.164,3	84,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	17	19	<b>89,5%</b>	187,0	191,0	97,9%	71,3	73,2	97,4%	80,6	82,9	97,3%
		2019	20	21	<b>95,2%</b>	249,0	255,0	97,6%	77,7	80,1	96,9%	91,4	94,0	97,2%
		2020	26	32	<b>81,3%</b>	264,0	270,0	97,8%	86,5	89,2	97,0%	96,1	99,0	97,1%
		2021	28	28	<b>100,0%</b>	170,5	173,5	98,3%	79,2	81,0	97,8%	100,4	102,9	97,5%
		2022	25	35	<b>71,4%</b>	156,0	159,0	98,1%	78,3	80,0	97,8%	99,3	104,0	95,5%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	9	13	<b>69,2%</b>	174,0	294,0	59,2%	51,7	93,7	55,1%	67,7	102,1	66,3%
		2021	4	13	<b>30,8%</b>	117,0	235,0	49,8%	45,0	86,1	52,3%	63,7	96,8	65,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	19	<b>0,0%</b>	0,0	191,0	0,0%	0,3	73,2	0,4%	0,4	82,9	0,5%
		2019	0	21	<b>0,0%</b>	2,0	255,0	0,8%	0,5	80,1	0,6%	0,7	94,0	0,7%
		2020	0	32	<b>0,0%</b>	1,0	270,0	0,4%	0,6	89,2	0,7%	0,6	99,0	0,6%
		2021	0	28	<b>0,0%</b>	0,0	173,5	0,0%	0,3	81,0	0,4%	0,4	102,9	0,4%
		2022	0	35	<b>0,0%</b>	0,5	159,0	0,3%	0,3	80,0	0,3%	0,5	104,0	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	1	13	<b>7,7%</b>	10,0	294,0	3,4%	8,0	93,7	8,5%	9,1	102,1	9,0%
		2022	3	13	<b>23,1%</b>	9,0	235,0	3,8%	8,1	86,1	9,4%	8,4	96,8	8,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	17	19	<b>89,5%</b>	329,0	444,0	74,1%	145,3	178,2	81,5%	133,1	161,9	82,2%
		2022	6	11	<b>54,5%</b>	333,0	481,0	69,2%	130,0	160,9	80,8%	123,7	149,8	82,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	11	<b>81,8%</b>	234,0	286,0	81,8%	114,8	136,4	84,2%	101,5	120,6	84,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	11	<b>81,8%</b>	231,0	283,0	81,6%	113,6	135,3	84,0%	100,9	120,2	83,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che	2022	9	10	<b>90,0%</b>	231,0	275,0	84,0%	113,6	131,4	86,5%	100,9	117,1	86,1%

dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	90	16,7	<b>5,4</b>	1.903,5	28,0	68,0	1.095,9	27,9	39,3	981,3	31,1	31,6
	2019	108	21,7	<b>5,0</b>	1.939,5	29,1	66,7	1.130,0	29,0	39,0	1.005,8	33,7	29,9
	2020	148	26,0	<b>5,7</b>	1.960,5	30,1	65,2	1.130,9	28,6	39,6	1.026,0	35,5	28,9
	2021	168	27,9	<b>6,0</b>	1.992,0	33,9	58,8	1.176,9	30,2	39,0	1.079,8	36,5	29,6
	2022	196	29,7	<b>6,6</b>	2.045,5	34,9	58,7	1.224,3	31,9	38,4	1.137,4	38,3	29,7
	2023	189	28,3	<b>6,7</b>	1.976,0	35,4	55,8	1.299,4	32,8	39,7	1.221,2	39,7	30,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	22	3,8	<b>5,8</b>	210,0	3,8	55,3	137,8	4,7	29,4	134,3	5,8	23,2
	2019	26	2,8	<b>9,5</b>	254,5	4,9	52,0	150,8	4,9	30,8	155,7	6,0	25,9
	2020	43	2,9	<b>14,7</b>	276,0	4,9	56,4	170,2	5,1	33,6	175,1	6,5	26,9
	2021	40	4,8	<b>8,3</b>	305,5	7,4	41,0	190,9	6,2	30,8	192,6	7,1	27,0
	2022	44	4,8	<b>9,2</b>	303,5	7,7	39,6	196,7	6,5	30,4	199,1	7,5	26,5
	2023	32	4,8	<b>6,7</b>	306,0	7,6	40,5	231,4	6,0	38,6	228,4	7,6	30,2

PDF generato il 22/07/2024

Dati ANS aggiornati al: 20200111

**Collettivo Selezionato:**

anno di laurea: 2023  
 livello (tipo di corso aggregato): secondo livello  
 tipo di corso: laurea magistrale a ciclo unico  
 Ateneo: Napoli Federico II  
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: Scienze mediche traslazionali (Dip.)  
 area disciplinare: Sanitaria e Agro-Veterinaria  
 gruppo disciplinare: Medico-Sanitario e Farmaceutico  
 classe di laurea: medicina e chirurgia (LM-41, 46/S)  
 corso di laurea: medicina e chirurgia - medicine and surgery (LM-41)  
 iscrizione al corso in anni recenti: tutti

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Numero di laureati</b>	<b>15</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>15</b>
<b>Tasso di compilazione</b>	<b>100,0</b>

<b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	60,0
Donne	40,0
<b>Età alla laurea (%) </b>	
Meno di 23 anni	-
23-24 anni	53,3
25-26 anni	26,7
27 anni e oltre	20,0
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>26,6</b>
<b>Cittadini stranieri (%) </b>	<b>53,3</b>
<b>Residenza (%) </b>	
Stessa provincia della sede degli studi	60,0
Altra provincia della stessa regione	13,3
Altra regione	6,7
Esteri	20,0

<b>2. ORIGINE SOCIALE</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Titolo di studio dei genitori (%) </b>	
<b>Almeno un genitore laureato</b>	<b>60,0</b>
Entrambi con laurea	33,3
Uno solo con laurea	26,7
<b>Nessun genitore laureato</b>	<b>40,0</b>
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	40,0
Qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo	-
<b>Classe sociale (%) </b>	
Classe elevata	40,0
Classe media impiegatizia	13,3
Classe media autonoma	26,7
Classe del lavoro esecutivo	20,0

<b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Diploma (%)</b>	
<b>Liceale</b>	<b>53,3</b>
Liceo classico	6,7
Liceo linguistico	-
Liceo scientifico	46,7
Liceo delle scienze umane	-
Liceo artistico e musicale e coreutico	-
<b>Tecnico</b>	<b>-</b>
Tecnico economico	-
Tecnico tecnologico	-
<b>Professionale</b>	<b>-</b>
<b>Titolo estero</b>	<b>46,7</b>
<b>Voto di diploma (medie, in 100-mi)</b>	<b>92,8</b>
<b>Hanno conseguito il diploma (%)</b>	
Nella stessa provincia della sede degli studi universitari	40,0
In una provincia limitrofa	6,7
In una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica	-
Al Sud-Isole, ma si sono laureati al Centro o al Nord	-
Al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud-Isole	-
Al Nord, ma si sono laureati al Centro o al Sud-Isole	6,7
All'estero	46,7

<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Hanno precedenti esperienze universitarie (%)</b>	<b>46,7</b>
Portate a termine	6,7
Non portate a termine	40,0
<b>Nessuna precedente esperienza universitaria</b>	<b>53,3</b>
<b>Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%)</b>	
Fattori sia culturali sia professionalizzanti	86,7
Fattori prevalentemente culturali	-
Fattori prevalentemente professionalizzanti	6,7
Né gli uni né gli altri	6,7
<b>Età all'immatricolazione (%)</b>	
Regolare o 1 anno di ritardo	80,0
2 o più anni di ritardo	20,0
<b>Punteggio degli esami (medie, in 30-mi)</b>	<b>26,6</b>
<b>Voto di laurea (medie, in 110-mi)</b>	<b>108,3</b>
<b>Regolarità negli studi (%)</b>	
In corso	66,7
1° anno fuori corso	33,3
2° anno fuori corso	-
3° anno fuori corso	-
4° anno fuori corso	-
5° anno fuori corso e oltre	-
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>6,1</b>
<b>Ritardo alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>0,1</b>
<b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso)</b>	<b>0,02</b>

5. CONDIZIONI DI STUDIO	Collettivo selezionato
<b>Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%)</b>	
Più del 50% della durata degli studi	73,3
Meno del 50%	26,7
<b>Hanno frequentato regolarmente (%)</b>	
Più del 75% degli insegnamenti previsti	73,3
Tra il 50% e il 75%	20,0
Tra il 25% e il 50%	6,7
Meno del 25%	-
<b>Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%)</b>	<b>33,3</b>
<b>Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio (%)</b>	<b>6,7</b>
<b>Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal corso di studio</b>	<b>6,7</b>
Con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea	6,7
Altra esperienza riconosciuta dal corso di studio	-
<b>1 o più esami all'estero convalidati (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)</b>	<b>100,0</b>
<b>Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)</b>	<b>-</b>
<b>Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di studio (%)</b>	<b>46,7</b>
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università	40,0
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università	-
Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso	6,7
<b>Tempo impiegato per la tesi/prova finale (medie, in mesi)</b>	<b>12,5</b>

6. LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI	Collettivo selezionato
<b>Hanno avuto esperienze di lavoro (%)</b>	<b>46,7</b>
Lavoratori-studenti	-
Altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno	-
Lavoro a tempo parziale	6,7
Lavoro occasionale, saltuario, stagionale	40,0
<b>Nessuna esperienza di lavoro</b>	<b>53,3</b>
<b>Lavoro coerente con gli studi (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro)</b>	<b>28,6</b>

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
<b>Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	20,0
Più sì che no	46,7
Più no che sì	26,7
Decisamente no	6,7
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)</b>	
Decisamente sì	13,3
Più sì che no	60,0
Più no che sì	20,0
Decisamente no	6,7
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)</b>	
Decisamente sì	40,0
Più sì che no	46,7
Più no che sì	13,3
Decisamente no	-
<b>Hanno utilizzato le aule (%)</b>	<b>100,0</b>
<b>Valutazione delle aule (per 100 fruitori)</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	26,7
Spesso adeguate	53,3
Raramente adeguate	20,0
Mai adeguate	-
<b>Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)</b>	<b>13,3</b>
<b>Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti</b>	<b>20,0</b>
<b>Non le hanno utilizzate in quanto non presenti</b>	<b>66,7</b>
<b>Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)</b>	
In numero adeguato	100,0

<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
In numero inadeguato	-
<b>Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%)</b>	<b>53,3</b>
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente positiva	12,5
Abbastanza positiva	37,5
Abbastanza negativa	25,0
Decisamente negativa	25,0
<b>Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)</b>	<b>100,0</b>
<b>Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ) (per 100 fruitori)</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	13,3
Spesso adeguate	33,3
Raramente adeguate	26,7
Mai adeguate	26,7
<b>Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale (%)</b>	<b>73,3</b>
<b>Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti</b>	<b>26,7</b>
<b>Non li hanno utilizzati in quanto non presenti</b>	<b>-</b>
<b>Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori)</b>	
Adeguati	18,2
Inadeguati	81,8
<b>Hanno usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (%)</b>	<b>46,7</b>
<b>Sono soddisfatti dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	14,3
Più sì che no	-
Più no che sì	42,9
Decisamente no	42,9
<b>Hanno usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro (%)</b>	<b>46,7</b>
<b>Sono soddisfatti delle iniziative formative di orientamento al lavoro (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	-
Più sì che no	-
Più no che sì	28,6
Decisamente no	71,4
<b>Hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (%)</b>	<b>46,7</b>
<b>Sono soddisfatti dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	-
Più sì che no	-
Più no che sì	28,6
Decisamente no	71,4
<b>Hanno usufruito dell'ufficio/servizi job placement (%)</b>	<b>46,7</b>
<b>Sono soddisfatti dell'organizzazione dell'ufficio/servizi job placement (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	-
Più sì che no	-
Più no che sì	28,6
Decisamente no	71,4
<b>Hanno usufruito dei servizi delle segreterie studenti (%)</b>	<b>86,7</b>
<b>Sono soddisfatti dei servizi delle segreterie studenti (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	15,4
Più sì che no	7,7
Più no che sì	38,5
Decisamente no	38,5
<b>Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)</b>	
Sempre o quasi sempre	13,3
Per più della metà degli esami	33,3
Per meno della metà degli esami	53,3
Mai o quasi mai	-
<b>Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)</b>	
Decisamente sì	33,3
Più sì che no	46,7
Più no che sì	13,3

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
Decisamente no	6,7
<b>Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)</b> 	
Sì, allo stesso corso dell'Ateneo	73,3
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	-
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	26,7
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	-
Non si iscriverebbero più all'università	-

8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE	Collettivo selezionato
<b>Lingue straniere: conoscenza almeno B2 (%)</b> 	
Inglese scritto	100,0
Inglese parlato	100,0
Francese scritto	13,3
Francese parlato	6,7
Spagnolo scritto	20,0
Spagnolo parlato	20,0
Tedesco scritto	20,0
Tedesco parlato	20,0
<b>Strumenti informatici: livello di conoscenza "almeno buona" (%)</b> 	
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	93,3
Word processor	80,0
Fogli elettronici	66,7
Strumenti di presentazione	86,7
Sistemi operativi	73,3
Linguaggi di programmazione	6,7
Data base	6,7
Realizzazione siti web	-
Reti di trasmissione dati	-
Disegno e progettazione assistita	-

9. PROSPETTIVE DI STUDIO	Collettivo selezionato
<b>Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)</b>	<b>86,7</b>
Laurea di primo livello	-
Laurea magistrale biennale	-
Altra laurea magistrale a ciclo unico	-
Altro titolo equiparato alla laurea 	-
Dottorato di ricerca 	6,7
Scuola di specializzazione post-laurea	53,3
Master universitario	-
Altro tipo di master o corso di perfezionamento	13,3
Tirocinio, praticantato	6,7
Attività sostenuta da borsa o assegno di studio	-
Altre attività di qualificazione professionale	6,7
<b>Non intendono proseguire</b>	<b>13,3</b>

10. PROSPETTIVE DI LAVORO	Collettivo selezionato
<b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>	
Acquisizione di professionalità	100,0
Possibilità di carriera	80,0
Possibilità di guadagno	73,3
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	80,0
Rispondenza agli interessi culturali	53,3
Coerenza con gli studi	86,7
Utilità sociale del lavoro	60,0
Prestigio ricevuto dal lavoro	33,3
Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali	66,7
Indipendenza o autonomia	60,0
Flessibilità dell'orario di lavoro	33,3
Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro	53,3
Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro)	53,3
Tempo libero	46,7
Opportunità di contatti con l'estero	66,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	73,3
<b>Sono interessati a lavorare nei seguenti settori: decisamente sì (%)</b>	
Pubblico	66,7
Privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio)	73,3
<b>Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%)</b>	
<b>ORARIO/MODALITÀ LAVORATIVA</b>	
Tempo pieno	100,0
Part-time	26,7
Telelavoro o smart-working 	40,0
<b>CONTRATTO</b>	
A tutele crescenti 	80,0
A tempo determinato	53,3
Stage	40,0
Apprendistato	26,7
Somministrazione di lavoro (ex interinale)	33,3
Autonomo/in conto proprio	46,7
<b>Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%)</b>	
Provincia di residenza	40,0
Provincia degli studi	40,0
Regione degli studi	33,3
Italia settentrionale	33,3
Italia centrale	26,7
Italia meridionale	13,3
Stato europeo	46,7
Stato extraeuropeo	40,0
<b>Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)</b>	
Sì, anche con trasferimenti di residenza	40,0
Sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	26,7
Sì, ma solo in numero limitato	26,7
Non disponibili a trasferte	6,7

Profilo dei laureati

Giugno 2024 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

**Collettivo selezionato:**


anno di indagine: 2023  
 anni dalla laurea: 1  
 livello (tipo di corso aggregato): secondo livello  
 tipo di corso: laurea magistrale a ciclo unico  
 Ateneo: Napoli Federico II  
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: Scienze mediche traslazionali (Dip.)  
 area disciplinare: Sanitaria e Agro-Veterinaria  
 gruppo disciplinare: Medico-Sanitario e Farmaceutico  
 classe di laurea: medicina e chirurgia (LM-41, 46/S)  
 corso di laurea: medicina e chirurgia - medicine and surgery (LM-41)  
 condizione occupazionale alla laurea: tutte

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

1. Popolazione analizzata	Collettivo selezionato
<b>Numero di laureati</b>	<b>11</b>
<b>Numero di intervistati</b>	<b>8</b>
<b>Tasso di risposta sul totale dei laureati</b>	<b>72,7</b>
<b>Tasso di risposta sui laureati contattabili</b>	<b>72,7</b>
<b>Genere (%)</b>	
Uomini	27,3
Donne	72,7
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>26,4</b>
<b>Voto di laurea (medie, in 110-mi)</b>	<b>111,1</b>
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>	<b>6,0</b>
<b>Indice di ritardo</b>	<b>-0,01</b>

2b. Formazione post-laurea	Collettivo selezionato
<b>Hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (%)</b>	<b>75,0</b>
<b>Attività di formazione post-laurea: conclusa/in corso (%) per attività)</b>	
Collaborazione volontaria	12,5
Tirocinio/praticantato	12,5
Dottorato di ricerca	-
Scuola di specializzazione	62,5
Master universitario di primo livello	-
Master universitario di secondo livello	-
Altro tipo di master	-
Stage in azienda	12,5
Corso di formazione professionale	-
Attività sostenuta da borsa di studio	-

3. Condizione occupazionale	Collettivo selezionato
<b>Tasso di occupazione</b>	
Uomini	*
Donne	*
<b>Totale</b>	<b>75,0</b>
<b>Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)</b>	<b>-</b>
<b>Esperienze di lavoro post-laurea (%)</b>	
Non lavorano ma hanno lavorato dopo la laurea	12,5
Non hanno mai lavorato dopo la laurea	12,5
<b>Ricerca del lavoro (%)</b>	
Non lavorano e non cercano	12,5
Non lavorano ma cercano	12,5
<b>Tasso di disoccupazione</b>	<b>14,3</b>

4. Ingresso nel mercato del lavoro	Collettivo selezionato
<b>Numero di occupati</b>	<b>6</b>
<b>Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)</b>	
Proseguono il lavoro iniziato prima della laurea	-
Non proseguono il lavoro iniziato prima della laurea	-
Hanno iniziato a lavorare dopo la laurea	100,0
<b>Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)</b>	
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	3,0
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	1,7
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,7

5. Caratteristiche dell'attuale lavoro	Collettivo selezionato
<b>Professione svolta (%)</b>	
Imprenditori e alta dirigenza	-
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	-
Professioni tecniche	-
Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	-
Altre professioni	-
Altro	100,0
<b>Tipologia dell'attività lavorativa (%)</b>	
Attività in proprio	-
Tempo indeterminato	-
Tempo determinato	-
Borsa o assegno di studio o di ricerca	-
Contratti formativi	100,0
Altre forme contrattuali	-
Senza contratto	-
<b>Diffusione dello smart working (%)</b>	-
<b>Diffusione del part-time (%)</b>	<b>16,7</b>
Diffusione del part-time involontario (%)	-
<b>Numero di ore settimanali di lavoro (medie)</b>	<b>38,7</b>

6. Caratteristiche dell'impresa	Collettivo selezionato
<b>Settore di attività (%)</b>	
Pubblico	83,3
Privato	16,7
Non profit	-
<b>Ramo di attività economica (%)</b>	
<b>Agricoltura</b>	-
Metalmeccanica e meccanica di precisione	-
Edilizia	-
Chimica/Energia	-
Altra industria manifatturiera	-
<b>Totale industria</b>	-
Commercio	-
Credito, assicurazioni	-
Trasporti, pubblicità, comunicazioni	-
Consulenze varie	-
Informatica	-
Altri servizi alle imprese	-
Pubblica amministrazione, forze armate	-
Istruzione e ricerca	33,3
Sanità	66,7
Altri servizi	-
<b>Totale servizi</b>	<b>100,0</b>
<b>Area geografica di lavoro (%)</b>	
Nord-Ovest	-
Nord-Est	-
Centro	-
Sud	83,3
Isole	-
Estero	16,7

7. Retribuzione	Collettivo selezionato
<b>Retribuzione mensile netta (medie, in euro)</b> 	
Uomini	*
Donne	*
<b>Totale</b>	<b>1.476</b>

8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro	Collettivo selezionato
<b>Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea: hanno notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)</b>	-
<b>Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea e che hanno notato un miglioramento nel lavoro: tipo di miglioramento (%)</b>	
Dal punto di vista economico	-
Nella posizione lavorativa	-
Nelle mansioni svolte	-
Nelle competenze professionali	-
Sotto altri punti di vista	-
<b>Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)</b>	
In misura elevata	100,0
In misura ridotta	-
Per niente	-
<b>Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%)</b>	
Molto adeguata	83,3
Poco adeguata	16,7
Per niente adeguata	-
<b>Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)</b>	
Richiesta per legge	100,0
Non richiesta ma necessaria	-
Non richiesta ma utile	-
Non richiesta né utile	-

9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro	Collettivo selezionato
<b>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)</b> 	
Molto efficace/Efficace	100,0
Abbastanza efficace	-
Poco/Per nulla efficace	-
<b>Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)</b>	<b>8,0</b>
<b>Occupati che cercano lavoro (%)</b>	<b>-</b>

Condizione Occupazionale dei laureati  
Giugno 2024 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea  
Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte